**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010 e Linee Guida 12/07/11)

SCUOLA SECONDARIA

ISTITUZIONE SCOLASTICA:

ANNO SCOLASTICO:

ALUNNO:

CLASSE:

COORDINATORE:

1. **DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e Nome** |  |
| **Luogo e Data di nascita** |  |
| **Classe** |  |
| **Insegnante coordinatore della classe** |  |
| **Diagnosi medico-specialistica** | redatta in data |
| dal Dott.. |
| Presso |
| **Scolarizzazione pregressa** |  |
|  **Rapporti scuola -famiglia** |  |

1. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lettura** | **Elementi desunti dalla diagnosi specialistica** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Velocità/Abilità di lettura |  |  |
| CorrettezzaAccuratezzaComprensione |  |  |
| **Scrittura** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
| **Calcolo** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| MentaleCorrettezzaTempo |  |  |
| Per iscrittoAritmeticaProblemi aritmeticiGeometria e altro  |  |  |

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

Strategie e metodi di insegnamento:

|  |  |
| --- | --- |
| **Discipline linguistico-espressive** |  |
| **Discipline logico- matematiche** |  |
| **Discipline storico-geografico-sociali** |  |

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

|  |  |
| --- | --- |
| **Discipline linguistico-espressive** |  |
| **Discipline logico- matematiche** |  |
| **Discipline storico-geografico-sociali** |  |

**Strategie e strumenti utilizzati nello studio:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Discipline linguistico-espressive** |  |
| **Discipline logico- matematiche** |  |
| **Discipline storico-geografico-sociali** |  |

1. **VALUTAZIONE**

Anche ai fini di una corretta valutazione si sintetizza che l’alunno, nelle diverse discipline, si avvarrà di:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Misure Dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**5. EVENTUALI MODIFICHE ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI:**

 **6.PATTO CON LA FAMIGLIA**

**Si concordano:**

**o** riduzione del carico di studio individuale a casa,

**o** le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio

**o** gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,…. )

**o** la tipologia di verifiche sia orali che scritte

**o** altro

**N.B.** *Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della*

*condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

**Il presente PDP è stato concordato e redatto in Data da :**

|  |
| --- |
| **Docenti del Consiglio di Classe** |
| **Disciplina** | **Cognome e nome** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Genitori o Tutori** |
| Cognome e Nome | Firma |
|  |  |
|  |  |

**Dirigente Scolastico**

ALLEGATI:

Schede per disciplina contenenti le strategie metodologiche e didattiche, le misure dispensative, gli strumenti compensativi, i criteri e le modalità di verifica e valutazione delle discipline del corso di studio che tutti i docenti si impegnano ad adottare nel presente anno scolastico.

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **SCHEDA DISCIPLINARE**(**Cancellare nella scheda le voci che non interessano**)**Disciplina:** **Docente/i**  |
| **Strategie metodologiche e didattiche** | * Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi o di coppia.
* Durante la lezione porre molta attenzione alla gestione dello spazio-lavagna, al carattere di scrittura (stampato maiuscolo), all’uso di colori diversi, al richiamo di formule e regole

utilizzate.* Organizzare la lezione in tre fasi: anticipazione, sviluppo e sintesi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…).
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” e porre particolare attenzione all’evidenziazione della consegna e alla spaziatura e all’interlinea allo scopo di dividere chiaramente i vari quesiti/esercizi.
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”; Approccio multisensoriale.
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

Altro  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Misure dispensative** | * dalla lettura ad alta voce
* dalla scrittura veloce sotto dettatura
* dal prendere appunti
* dal ricopiare dalla lavagna
* dallo studio mnemonico delle coniugazioni verbali, formule, definizioni
* dai tempi standard per lo svolgimento delle prove (mediamente 30% in più del tempo standard)
* dalle interrogazioni non programmate
* dall’effettuazione di più prove valutative scritte e/orali in tempi ravvicinati
* dall’uso del vocabolario cartaceo
* da un eccesivo carico di compiti a casa
* altro

(es. sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico) |
| **Strumenti compensativi** | * libri digitali
* tabelle (misure, analisi grammaticale e logica, alfabeto con vari caratteri)
* tavole delle coniugazioni verbali
* formulari (formule geometriche,..)
* sintesi, schemi e mappe concettuali
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* computer con videoscrittura e correttore ortografico
* stampante e scanner
* risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, lettore MP3, …)
* software didattici free
* computer con sintesi vocale
* vocabolario multimediale e/o traduttore digitale
 |
|   **Verifiche scritte** | * verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate e a brevi risposte aperte, scalari
* utilizzo di prove strutturate, con brevi risposte aperte e a scelta multipla
* tempi più lunghi per le prove scritte (mediamente 30% in più del tempo standard) quando possibile o in alternativa riduzione della quantità di esercizi (30/50%)
* prove informatizzate
* lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante/buon lettore
* testo della verifica in formato digitale (carattere VERDANA 12-14, interlinea 1,5) per facilitare la decodifica della consegna e del testo. Nella stesura del compito porre particolare attenzione ad evidenziare la consegna, alla spaziatura e all’interlinea allo scopo di dividere chiaramente i vari quesiti/esercizi
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali e concettuali, schemi, diagrammi)
* utilizzo degli strumenti compensativi
* compensazione di compiti scritti con prove orali in tempi brevi, sugli stessi contenuti-obiettivi
* permettere l’uso di mediatori didattici durante le prove (mappe mentali e concettuali, schemi, modelli procedurali)
* permettere l’utilizzo degli strumenti compensativi in tutte le verifiche

  |
|   **Verifiche orali** | * programmare e concordare le verifiche orali e scritte con l’alunno, evitando accavallamenti e accertandosi che siano scritte nel diario
* valorizzare il contenuto, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
* permettere l’uso di mediatori didattici durante le prove (mappe mentali e concettuali, schemi, modelli procedurali)
* permettere l’utilizzo degli strumenti compensativi in tutte le verifiche.
* Le verifiche orali potranno essere privilegiate

In generale, favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…) |
|   **Criteri di valutazione** | * non vengono valutati gli errori ortografici
* non vengono segnati né valutati gli errori di spelling
* la valutazione delle prove scritte e orali sarà più attenta alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale valorizzazione del contenuto nell’esposizione, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive (in particolare nelle verifiche orali)
* le prove scritte in lingua straniera saranno valutate secondo modalità più compatibili con le difficoltà connesse ai DSA (recupero lessicale)
* prove informatizzate
* valutazione dei progressi in itinere

altro  |

 **Firma**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_