**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010 e Linee Guida 12/07/11)

SCUOLA SECONDARIA

ISTITUZIONE SCOLASTICA:

ANNO SCOLASTICO:

ALUNNO:

CLASSE:

COORDINATORE:

1. **DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e Nome** |  |
| **Luogo e Data di nascita** |  |
| **Classe** |  |
| **Insegnante coordinatore della classe** |  |
| **Diagnosi medico-specialistica** | redatta in data |
| dal Dott.. |
| Presso |
| **Scolarizzazione pregressa** |  |
| **Rapporti scuola -famiglia** |  |

1. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lettura** | **Elementi desunti dalla diagnosi specialistica** | | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Velocità/Abilità di lettura |  |  |
| Correttezza  Accuratezza  Comprensione |  |  |
| **Scrittura** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
| **Calcolo** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Mentale  Correttezza  Tempo |  |  |
| Per iscritto  Aritmetica  Problemi aritmetici  Geometria e altro |  |  |

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

Strategie e metodi di insegnamento:

|  |  |
| --- | --- |
| **Discipline linguistico-espressive** |  |
| **Discipline logico- matematiche** |  |
| **Discipline storico-geografico-sociali** |  |

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

|  |  |
| --- | --- |
| **Discipline linguistico-espressive** |  |
| **Discipline logico- matematiche** |  |
| **Discipline storico-geografico-sociali** |  |

**Strategie e strumenti utilizzati nello studio:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Discipline linguistico-espressive** |  |
| **Discipline logico- matematiche** |  |
| **Discipline storico-geografico-sociali** |  |

1. **VALUTAZIONE**

Anche ai fini di una corretta valutazione si sintetizza che l’alunno, nelle diverse discipline, si avvarrà di:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Misure Dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**5. EVENTUALI MODIFICHE ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI:**

**6.PATTO CON LA FAMIGLIA**

**Si concordano:**

**o** riduzione del carico di studio individuale a casa,

**o** le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio

**o** gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,…. )

**o** la tipologia di verifiche sia orali che scritte

**o** altro

**N.B.** *Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della*

*condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

**Il presente PDP è stato concordato e redatto in Data da :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docenti del Consiglio di Classe** | | |
| **Disciplina** | **Cognome e nome** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Genitori o Tutori** | |
| Cognome e Nome | Firma |
|  |  |
|  |  |

**Dirigente Scolastico**

ALLEGATI:

Schede per disciplina contenenti le strategie metodologiche e didattiche, le misure dispensative, gli strumenti compensativi, i criteri e le modalità di verifica e valutazione delle discipline del corso di studio che tutti i docenti si impegnano ad adottare nel presente anno scolastico.

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **SCHEDA DISCIPLINARE**  (**Cancellare nella scheda le voci che non interessano**)  **Disciplina:**  **Docente/i** | |
| **Strategie metodologiche e didattiche** | * Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi o di coppia. * Durante la lezione porre molta attenzione alla gestione dello spazio-lavagna, al carattere di scrittura (stampato maiuscolo), all’uso di colori diversi, al richiamo di formule e regole   utilizzate.   * Organizzare la lezione in tre fasi: anticipazione, sviluppo e sintesi. * Predisporre azioni di tutoraggio. * Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …). * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…). * Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” e porre particolare attenzione all’evidenziazione della consegna e alla spaziatura e all’interlinea allo scopo di dividere chiaramente i vari quesiti/esercizi. * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. * Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”; Approccio multisensoriale. * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.   Altro |

|  |  |
| --- | --- |
| **Misure dispensative** | * dalla lettura ad alta voce * dalla scrittura veloce sotto dettatura * dal prendere appunti * dal ricopiare dalla lavagna * dallo studio mnemonico delle coniugazioni verbali, formule, definizioni * dai tempi standard per lo svolgimento delle prove (mediamente 30% in più del tempo standard) * dalle interrogazioni non programmate * dall’effettuazione di più prove valutative scritte e/orali in tempi ravvicinati * dall’uso del vocabolario cartaceo * da un eccesivo carico di compiti a casa * altro   (es. sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico) |
| **Strumenti compensativi** | * libri digitali * tabelle (misure, analisi grammaticale e logica, alfabeto con vari caratteri) * tavole delle coniugazioni verbali * formulari (formule geometriche,..) * sintesi, schemi e mappe concettuali * calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante * computer con videoscrittura e correttore ortografico * stampante e scanner * risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, lettore MP3, …) * software didattici free * computer con sintesi vocale * vocabolario multimediale e/o traduttore digitale |
| **Verifiche scritte** | * verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate e a brevi risposte aperte, scalari * utilizzo di prove strutturate, con brevi risposte aperte e a scelta multipla * tempi più lunghi per le prove scritte (mediamente 30% in più del tempo standard) quando possibile o in alternativa riduzione della quantità di esercizi (30/50%) * prove informatizzate * lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante/buon lettore * testo della verifica in formato digitale (carattere VERDANA 12-14, interlinea 1,5) per facilitare la decodifica della consegna e del testo. Nella stesura del compito porre particolare attenzione ad evidenziare la consegna, alla spaziatura e all’interlinea allo scopo di dividere chiaramente i vari quesiti/esercizi * uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali e concettuali, schemi, diagrammi) * utilizzo degli strumenti compensativi * compensazione di compiti scritti con prove orali in tempi brevi, sugli stessi contenuti-obiettivi * permettere l’uso di mediatori didattici durante le prove (mappe mentali e concettuali, schemi, modelli procedurali) * permettere l’utilizzo degli strumenti compensativi in tutte le verifiche |
| **Verifiche orali** | * programmare e concordare le verifiche orali e scritte con l’alunno, evitando accavallamenti e accertandosi che siano scritte nel diario * valorizzare il contenuto, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive * permettere l’uso di mediatori didattici durante le prove (mappe mentali e concettuali, schemi, modelli procedurali) * permettere l’utilizzo degli strumenti compensativi in tutte le verifiche. * Le verifiche orali potranno essere privilegiate   In generale, favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…) |
| **Criteri di valutazione** | * non vengono valutati gli errori ortografici * non vengono segnati né valutati gli errori di spelling * la valutazione delle prove scritte e orali sarà più attenta alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale valorizzazione del contenuto nell’esposizione, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive (in particolare nelle verifiche orali) * le prove scritte in lingua straniera saranno valutate secondo modalità più compatibili con le difficoltà connesse ai DSA (recupero lessicale) * prove informatizzate * valutazione dei progressi in itinere   altro |

**Firma**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_