|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.I.S. M.P. “VITRUVIO” – Castellammare di Stabia** | | | | | | | | |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA - A.S. 2020 – 2023** | | | | | | | | |
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|  | **CRITERI** | 4  INSUFFICIENTE | 5  MEDIOCRE | 6  SUFFICIENTE | 7  DISCRETO | 8  BUONO | 9  DISTINTO | 10  OTTIMO |
| **CONOSCENZE** | Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile  Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.    Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati,i loro organi, ruoli e funzioni. | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà,  con l’aiuto e il costante stimolo del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni | Le conoscenze sui temi proposti sono  sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi  forniti dal docente | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L’alunno sa recuperarle in modo  Autonomo e  utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo  Autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L’alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo,riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA - A.S. 2020 – 2023** | | | | | | | | |
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| **CRITERI** | | 4  INSUFFICIENTE | 5  MEDIOCRE | 6  SUFFICIENTE | 7  DISCRETO | 8  BUONO | 9  DISTINTO | 10  OTTIMO |
| **ABILITA’** | Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.  Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute appresi nelle discipline.  Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione della Costituzione, delle Carte internazionali, delle leggi. | L’alunno/a mette in atto solo in modo sporadico, con l’aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L’alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L’alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o  vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l’aiuto del docente. | L’alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta.  Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L’alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L’alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze  Alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali. | L’alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.  Generalizza le abilità a contesti nuovi.  Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure,che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA - A.S. 2020 – 2023** | | | | | | | | |
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
| **CRITERI** | | 4  INSUFFICIENTE | 5  MEDIOCRE | 6  SUFFICIENTE | 7  DISCRETO | 8  BUONO | 9  DISTINTO | 10  OTTIMO |
| **ATTEGGIAMENTI/COPORTAMENTI** | Assumere  comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.  Partecipare in modo attivo alla vita della scuola e della comunità.  Avere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere.  Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.  Esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.  Rispettare la riservatezza e l’integrità propria e altrui.    Affrontare con razionalità il pregiudizio.  Collaborare ed interagire  positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. | L’alunno/a adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti. | L’alunno/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica.  Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | L’alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.  Porta a termine le consegne e le responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L’alunno/a adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.  Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. | L’alunno/a adotta, dentro e fuori della scuola,  comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne consapevolezza nelle riflessioni personali nelle argomentazioni e nelle discussioni.  Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | L’alunno/a adotta regolarmente,dentro e fuori della scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle  argomentazioni e nelle discussioni.  Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di  generalizzazione delle condotte in contesti noti.  Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L’alunno/a adotta sempre, dentro e fuori della scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.  Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.  Apporta contributi personali e originali, proposte di miglioramento.  Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. |