



Prot. N. 1943/6.5. a del 13/05/21

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“MARCO POLLIONE VITRUVIO”

Castellammare di Stabia

.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5° A Costruzioni, ambiente e territorio

Relativo all'azione educativa e didattica realizzata

15 MAGGIO 2021

Il presente documento, previsto dall'O.M. 11/2/99 pubblicata sulla G.U. n. 101 del 3/5/99, è stato:

➤ **elaborato entro il 15/5/2021 dal C.d.C.**

➤ **affisso all'albo**

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PREMESSA

Il presente documento indica gli elementi del **PERCORSO FORMATIVO**

previsti dall'O.M.:

- **CONTENUTI**
- **METODI**
- **MEZZI**
- **SPAZI**
- **TEMPI**
- **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**
- **ATTIVITA' SVOLTE ED OBIETTIVI RAGGIUNTI**
- **PARTICOLARI ATTIVITA' REALIZZATE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE**
COMPETENZE TRASVERSALI E PER L' ORIENTAMENTO
- **PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**
- **PERCORSI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**
- **UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Quanto sopra al fine dell'accertamento, da parte della Commissione d'esame, delle **CONOSCENZE, ABILITA' e COMPETENZE.**

INDICE

1) PROFILO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	pag. 5
1.1 Situazione generale	
1.2 Composizione della classe	
1.3 Stabilità del corpo docente	
1.4 Quadro orario	
1.5 Andamento didattico e cause che hanno inciso, in positivo e in negativo, sul rendimento della classe	
2) DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 9
3) CREDITI SCOLASTICI	pag. 10
3.1 Situazione di partenza	
3.2 Criteri adottati per l'attribuzione del credito scolastico	
4) VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 10
4.1 Obiettivi disciplinari (conoscenze)	
4.2 Obiettivi trasversali (capacità)	
4.3 Obiettivi tecnico – professionali (competenze)	
5) ATTIVITA' DIDATTICHE:	pag.11
5.1 Attività curriculari	
5.2 Attività integrative	
5.3 Attività facoltative e partecipazione alla realizzazione dei progetti	
5.4 Attività di orientamento	
6) PERCORSI INTER-PLURIDISCIPLINARI	pag.14
6.1 Percorsi pluridisciplinari	
6.2 Percorsi di cittadinanza e costituzione	
6.3 Percorsi di educazione civica	
7) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.24
8) METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	
8.1 Metodi e mezzi didattici adottati	pag.26
8.2 Spazi e tempi	
8.3 Misurazione del grado di apprendimento	
8.4 Modalità di verifica	

ALLEGATI

- | | |
|---|----------------|
| 1) Traccia dell'elaborato assegnato | pag. 33 |
| 2) Testi di Letteratura Italiana | pag. 35 |
| 3) Relazioni Finali delle discipline | pag. 36 |
| 4) Programmi Analitici Consuntivi delle discipline | pag. 72 |
| 5) Documentazione riservata (in relazione agli allievi diversamente abili e DSA, depositata agli atti) | |

1) PROFILO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1.1 SITUAZIONE GENERALE

La classe V A del corso Costruzioni, Ambiente e Territorio è composta da quattordici allievi di cui un alunno diversamente abile che segue la programmazione differenziata. Nella classe sono presenti due alunni con DSA per i quali è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato: pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma. I discenti, di estrazione sociale varia, hanno evidenziato nel corso degli studi un grado di formazione culturale adeguato.

Gli insegnanti, nel corso dell'anno scolastico, hanno svolto le lezioni utilizzando una metodologia flessibile per favorire una maggiore partecipazione e per agevolare l'apprendimento dei contenuti proposti riferendosi continuamente ai prerequisiti evidenziati dagli allievi, alle loro esigenze e ai contenuti disciplinari. I docenti, inoltre, hanno avuto cura di proporre gli argomenti, ove possibile, tenendo presente l'interdisciplinarietà e gli aspetti applicativi.

I rapporti interni sono sereni e corretti, sia tra i ragazzi stessi, sia con gli insegnanti. Gli allievi si mostrano interessati alle problematiche scolastiche e si lasciano coinvolgere nelle attività svolte.

I profitti a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione ed individuazione dei collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro, alla partecipazione al dialogo educativo. Complessivamente si possono distinguere tre gruppi all'interno della classe:

- Un primo gruppo, che ha evidenziato capacità di ragionamento intuitivo e di osservazione, ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo, riuscendo a conseguire la totalità degli obiettivi programmati;
- Un secondo gruppo più numeroso, dotato di adeguate abilità cognitive ed operative, che ha ottenuto buoni risultati;
- Un ultimo gruppo di alunni con conoscenze modeste e con un metodo di studio comunque adeguato, che ha raggiunto dei risultati pienamente sufficienti.

Sul piano dell'andamento disciplinare non è mai stato necessario intervenire in merito al comportamento in classe con sanzioni disciplinari in quanto tutti gli alunni non hanno valicato i limiti consentiti e hanno tentato continuamente di costruire una società amicale oltre che un gruppo di studio solidale; quindi, avendo i discenti tutti assunto comportamenti e atteggiamenti positivi tra di loro e nei confronti dei docenti, è chiara l'assimilazione dei principi educativi basilari.

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, l'Istituto d'Istruzione Superiore "M.P.Vitruvio" – Castellammare di Stabia ha assicurato le prestazioni didattiche nelle modalità in presenza,

quando consentito, e a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed ha integrato pertanto l'obbligo di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Sin dall'inizio dell'anno scolastico si è attivata la Didattica digitale integrata (DDI) come modalità didattica complementare che ha integrato o, in condizioni di emergenza, ha sostituito, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie (Google Classroom).

La DDI ha garantito il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia nei momenti di lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è stata orientata anche alle studentesse e agli studenti che hanno presentato fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Il collegio dei docenti, nella riunione del 27/02/2020, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, ha integrato i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne ha dato comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al PTOF in occasione dell'emergenza Covid. In relazione all'O.M. n. 53 del 03/03/2021 sugli Esami di Stato, art. 18, comma a, riguardante l'elaborato da assegnare agli alunni che sarà oggetto di discussione nel colloquio, si è ritenuto di assegnare a tutti i candidati lo stesso argomento che si presti ad uno svolgimento fortemente personalizzato, incentrato principalmente sulle discipline di indirizzo, ma aperto anche all'argomentazione sulle altre discipline caratterizzanti il corso di studi che contribuiscono alla definizione del PECUP. Per quel che concerne il Clil, Disciplina non linguistica veicolata in Lingua straniera (Progettazione, Costruzioni e Impianti), una trattazione specifica è stata inserita nel suddetto elaborato.

Il titolo dell'elaborato è "Esame di Stato 2021 - Tema di Progettazione, Costruzioni E Impianti e Geopedologia Ed Estimo" (Vedi Allegato 1 per la Traccia).

1.2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

STUDENTI			PROVENIENZA
1	ACAMPORA	SALVATORE	QUARTA A
2	CHIERCHIA	ARIANNA	QUARTA A
3	CIMMINO	FRANCESCO PAOLO	QUARTA A
4	COSENTINO	PASQUALE	QUARTA A
5	CUOMO	VINCENZO	QUARTA A
6	D' ORIANO	FRANCESCO	QUARTA A
7	DE IULIO	FRANCESCO	QUARTA A
8	DI CAPUA	AGOSTINO	QUARTA A
9	DI SOMMA	EUGENIO	QUINTA A
10	GARGIULO	FEDERICO MARIA	QUARTA A
11	GRECO	GERARDO	QUINTA A
12	PANE	GIUSEPPE	QUARTA A
13	SCARFATO	MARIA GRAZIA	QUARTA A
14	VITIELLO	PIA	QUARTA A

1.3 STABILITA' DEL CORPO DOCENTE

Di seguito si riportano i docenti componenti il Consiglio di classe con l'indicazione degli anni di continuità didattica sulla classe. Continuità didattica comprensiva dell'anno in corso.

*	Docente	Materia
III	GALASSO ANTONELLA	LINGUA E LETT.ITALIANA
III	GALASSO ANTONELLA	STORIA, CITTAD. COSTITUZ.
III	PIZZUTI PATRIZIA	LINGUA E CIVILTA' INGLESE
I	CESARIO PIERGIORGIO	MATEMATICA
I	ROMANO FRANCESCO	GESTIONE CANTIERE e SICUREZZA
I	CERBONE PASQUALINA PATRIZIA	PROG.COSTR. IMPIANTI
I	D'ORSI MICHELE	ITP PROG. COSTR.IMPIANTI
I	VILLANI CARMINE	TOPOGRAFIA
I	D'ORSI MICHELE	ITP TOPOGRAFIA
I	ROMANO FRANCESCO	GEOP.ECONOMIA ESTIMO
I	D'ORSI MICHELE	ITP GEOP.ECONOMIA ESTIMO
III	SORRENTINO CIRO	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
III	LONGOBARDI DOMENICO MAURIZIO	RELIGIONE CATTOLICA
I	LA MURA GIUSEPPINA	SOSTEGNO AD03
I	MARTONE VINCENZO	SOSTEGNO AD03
I	ROMANO ROSSELLA	STORIA DELL'ARCHITETTURA

* Con I-II-III sono indicati gli anni di continuità didattica

1.4 QUADRO ORARIO

AREA COMUNE	
LINGUA E LETT.ITALIANA	4
STORIA,CITTAD.COSTITUZ:	2
MATEMATICA	3
LINGUA E CIVILTA' INGLESE	3
SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE CATTOLICA	
AREA DI INDIRIZZO	
PROG.COSTR.IMPIANTI	7
GESTIONE ,CANTIERE,SICUREZ.	2
TOPOGRAFIA	4
GEOP.ECONOMIA,ESTIMO	4

1.5 ANDAMENTO DIDATTICO E CAUSE CHE HANNO INCISO, IN POSITIVO O IN NEGATIVO, SUL RENDIMENTO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	ELEMENTI POSITIVI	ELEMENTI NEGATIVI
ANDAMENTO DIDATTICO	Clima sereno e collaborativo, Discreta partecipazione al dialogo educativo anche nella didattica a distanza	Attenzione ed impegno quasi sempre costante. Difficoltà a volte palesate nella DAD, dipendenti da una scarsa connessione ad internet
DISCIPLINA	Comportamento sempre corretto ed educato.	Nessuno
FREQUENZA	La frequenza è stata in genere assidua. Tutte le assenze sono state giustificate.	Nessuno
RAPPORTO DOCENTI	Cordiale con tutti i docenti. Dinamiche interpersonali positive.	Nessuno

2) DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Lingua e letteratura Italiana	Galasso Antonella
Storia, cittadinanza e Costituzione	Galasso Antonella
Lingua e civiltà INGLESE	Pizzuti Patrizia
Matematica	Cesario Piergiorgio
Gestione Cantiere e Sicurezza	Romano Francesco
Progettazione, costruz. e imp.	Cerbone Pasqualina P.
ITP Prog. costruzioni e imp.	D'Orsi Michele
Topografia	Villani Carmine
ITP Topografia	D'Orsi Michele
Geopedologia, econ, estimo	Romano Francesco
ITP Geoped.econ.estimo	D'Orsi Michele
Scienze motorie e sportive	Sorrentino Ciro
Religione cattolica o attività alter	Longobardi Domenico Maurizio
Sostegno (AD03)	La Mura Giuseppina
Sostegno (AD03)	Martone Vincenzo
Potenziamento- Storia dell'architettura	Romano Rossella

3. CREDITI SCOLASTICI

3.1 SITUAZIONE DI PARTENZA

I crediti acquisiti al terzo e quarto anno sono riportati sul tabellone finale dal quale si evincono i crediti dell'anno in corso e la somma totale. Il verbale dello scrutinio finale relativo all'anno in corso, sarà a disposizione della Commissione d'Esami.

3.2 CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il **CREDITO SCOLASTICO** esprime la valutazione "del grado di preparazione complessivamente raggiunto da ciascun allievo nell'anno scolastico in corso, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, la frequenza dell'area di progetto, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi" (ART.11 del Regolamento)

Il **VOTO** di ogni singola disciplina, che concorre alla formazione della media finale, risulta composto da partecipazione al dialogo educativo (ART.11 comma 2 del Regolamento) "con il conseguente superamento della stretta corrispondenza con la media aritmetica dei voti attribuiti in itinere o in sede di scrutinio finale, e, quindi, anche di eventuali criteri restrittivi seguiti dai docenti" (ART.8 comma 2 O.M. 38, 11/2/1999)

4) VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

4.1 OBIETTIVI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)

(Vedi allegato n° 2– Allegati al Documento)

4.2 OBIETTIVI TRASVERSALI (CAPACITA')

Obiettivo	Raggiunto da		
	Tutti	La maggioranza	Alcuni
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici	X		
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi	X		
Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento	X		
Saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera	X		
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni	X		

4.3 OBIETTIVI TECNICO-PROFESSIONALI (COMPETENZE)

(Vedi allegato n° 2- Allegati al Documento)

5) ATTIVITA' DIDATTICHE

5.1 ATTIVITA' CURRICULARI

Le attività curriculari e l'organizzazione della didattica hanno seguito procedure sostanzialmente legate alla contingenza, come DAD e la DDI, la divisione in due quadrimestri del tempo scuola del tempo scuola, l'alternarsi delle singole discipline di base con quelle professionalizzanti.

5.2 ATTIVITA' INTEGRATIVE

A) Educazione alla legalità.

L'Istituto ha attuato progetti finalizzati all'educazione alla legalità, anche in collaborazione con gli Enti locali ed avvalendosi dell'esperienza e del materiale messo a disposizione da associazioni presenti su tutto il territorio nazionale, al fine di fornire agli studenti una prospettiva di più ampio respiro sui temi inerenti la salvaguardia delle leggi e delle Istituzioni.

B) Prevenzione rischi, salute, ambiente.

Sicuramente temi connessi tra loro, tanto da giustificare la scelta di un solo ampio progetto che, continuando le attività intraprese già negli anni scorsi, coinvolge docenti ed allievi in attività formative basate su esperienze pratiche e concrete.

C) Attività teatrale, Cineforum, Progetto lettura e Vitruvio's Got Talent si sono svolte negli anni precedenti fino all'emergenza Covid.

5.3 ATTIVITA' FACOLTATIVE

La programmazione dei percorsi didattici interdisciplinari e multidisciplinari sopraindicati, ha avuto, come scopo finale, non solo il miglioramento dell'offerta formativa, ma anche una preparazione più concreta e meglio rispondente rispetto alle prove che gli allievi dovranno affrontare nel corso degli Esami di Stato.

In modo specifico per le classi quinte, è stato necessario trovare momenti atti all'individuazione dei possibili percorsi interdisciplinari da seguire nella stesura dei lavori finali oggetto d'esame, anche al fine di assicurare una certa omogeneità di impostazione del lavoro in tutte le classi quinte della sede.

ATTIVITA'	ARGOMENTO / DESTINAZIONE	PARTECIPANTI
Attività svolte all'esterno dell'istituto - online	Orientamento universitario	Tutta la classe

5.4 ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Modalità formativa

Si sono responsabilizzati gli studenti rispetto alle scelte scolastiche e professionali, cercando di potenziare alcuni tratti fondamentali della loro personalità, come la sicurezza di sé, la decisionalità, l'autonomia.

Si è cercato di rafforzare interessi e motivazioni, di far affiorare abilità e tendenze, per favorire scelte libere e consapevoli. Si è tenuto conto delle abilità di base degli allievi, cercando di potenziare in essi interessi e motivazioni, attitudini particolari, favorendo la formazione di una coscienza critica nei confronti dell'ambiente circostante e del tempo che vivono, abituandoli alla responsabilità delle decisioni nelle molteplici occasioni che la vita scolastica offre ogni giorno.

Modalità informativa

Si è provveduto al reperimento di adeguato materiale informativo al fine di fornire agli studenti la possibilità di utilizzare nel modo migliore le tendenze e le abilità emerse, in prospettiva di una scelta professionale libera e consapevole. La classe ha partecipato online ad alcuni incontri con personale specializzato e con docenti universitari delle varie facoltà universitarie.

6) PERCORSI INTER - PLURIDISCIPLINARI

6.1 PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

PERCORSI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI			
TEMATICHE	MATERIE	ARGOMENTI	METODOLOGIE
La città	ITALIANO	Trieste di I. Svevo Roma di L. Pirandello (nel “Fu Mattia Pascal”) “Le città del silenzio” - Elettra di D’Annunzio	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l’ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning.
	STORIA	L’urbanizzazione nella seconda metà dell’ Ottocento	
	INGLESE	Le Corbusier Unité d’Habitation Chandigarh	
	MATEMATICA	La disciplina, di supporto alle discipline scientifiche, si inserirà all’ occorrenza con grafici, tabelle e con il linguaggio e gli strumenti propri della matematica.	
	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	Boulevard di Parigi	
	GESTIONE DEL CANTIERE	I DPI	
	TOPOGRAFIA	La centuriazione romana	
	GEOP. ECON. ESTIMO	Incidenza sul valore dei beni immobili delle caratteristiche estrinseche ed intrinseche delle aree urbanizzate(città)	

	SCIENZE MOTORIE	Impianti sportivi	
La famiglia	ITALIANO	G.Pascoli, il nido,”X Agosto”. G.Verga,da “I Malavoglia”:la casa del nespolo, ideale dell’ostrica-religione della famiglia	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l’ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning.
	STORIA	“La grande proletaria si è mossa”(Pascoli)-Guerra di Libia-Giolitti	
	INGLESE	How the WWI affected families	
	MATEMATICA	La disciplina, di supporto alle discipline scientifiche, si inserirà all’ occorrenza con grafici, tabelle e con il linguaggio e gli strumenti propri della matematica.	
	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	Unità d'Abitazione-Marsiglia Il divorzio tra ingegneria e architettura	
	TOPOGRAFIA	Divisione delle aree: frazionamenti	
	GEOP.ECON. ESTIMO	La successione ereditaria	
	SCIENZE MOTORIE	Il sangue e le donazioni	
Il Novecento	ITALIANO	Futurismo Decadentismo Ermetismo	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo

	STORIA	Fascismo Nazismo Stalinismo	con l’ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning,
	INGLESE	The Great Britain and the World War II	
	MATEMATICA	La disciplina, di supporto alle discipline scientifiche, si inserirà all’ occorrenza con grafici, tabelle e con il linguaggio e gli strumenti propri della matematica.	
	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	L' architettura organica	
	GESTIONE DEL CANTIERE	I Rischi	
	TOPOGRAFIA	Bonifica dei fondi agrari :i canali	
	GEOP.ECON. ESTIMO	La informatizzazione del catasto.	
	SCIENZE MOTORIE	Olimpiadi	
I beni comuni	ITALIANO	E. Zola , Naturalismo	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l’ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning.
	STORIA	Protezionismo-Isolazionismo	
	INGLESE	The City Master Plan	
	MATEMATICA	La disciplina, di supporto alle discipline scientifiche, si inserirà all’ occorrenza con grafici, tabelle e con il	

		linguaggio e gli strumenti propri della matematica.	
	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	I parchi e le riserve naturali	
	GESTIONE DEL CANTIERE	Opere pubbliche	
	TOPOGRAFIA	Piani di esproprio	
	GEOP.ECON. ESTIMO	Valutazione dei beni pubblici	
	SCIENZE MOTORIE	L'aria e la respirazione	
Il viaggio	ITALIANO	G.Verga, "I Malavoglia" I.Svevo, "La coscienza di Zeno"	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l'ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning,
	STORIA	La migrazione dell'età giolittiana e del dopoguerra	
	INGLESE	A brief history of European integration.	
	MATEMATICA	La disciplina, di supporto alle discipline scientifiche, si inserirà all'occorrenza con grafici, tabelle e con il linguaggio e gli strumenti propri della matematica.	
	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	Stazione Marittima Salerno Stazione Porta Afragola	

	GESTIONE DEL CANTIERE	Cantieri stradali	
	TOPOGRAFIA	Vie di comunicazione	
	GEOP.ECON. ESTIMO	Espropriazione per pubblica utilità finalizzata alla realizzazione di strade	
	SCIENZE MOTORIE	Gli sport di squadra : la pallavolo	

6.2 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
L'inquinamento	<p>E' stato analizzato il tema come problema storico legato anche alle prime forme di civilizzazione, fino ad individuare la drammaticità dei giorni nostri e le proposte risolutive più interessanti. Italiano</p> <p>Identificazione tra uomo e natura: D'Annunzio e il panismo.</p> <p>Estimo</p> <p>Il corso analizza i costi diretti ed indiretti derivanti dall'inquinamento, nonché la riduzione del</p>	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lavori di gruppo -Visione di filmati e documentari -Lezione partecipata -Lezione frontale -Lettura e comprensione di testi -Lezione a distanza <p>DURATA</p> <p>Le lezioni e le attività verranno effettuate nel corso dell'intero anno scolastico, durante le ore di lezione curriculare delle singole discipline.</p> <p>SOGGETTI COINVOLTI</p> <p>Tutti gli alunni del gruppo classe.</p>	<p>Gli alunni hanno discusso in senso critico gli argomenti, hanno acquisito conoscenze riguardo le seguenti proposte che, pur essendo extracurricolari, sono assolutamente valide e necessarie per una conoscenza ampia della realtà dei giorni nostri.</p> <p>L'utilità di tali percorsi sta nel voler rendere gli studenti cittadini consapevoli e responsabili.</p>

	<p>valore di terreni e fabbricati nelle zone ad elevato indice di inquinamento.</p> <p>La Contabilità ambientale e l'Analisi del consumo/produzione energetica di un processo: il modello EROEI, il Travel Cost Method e la Valutazione pluriparametrica di piante ornamentali.</p> <p>Inglese Pollution: air, land, water.</p> <p>Topografia Rilievo topografico delle discariche.</p> <p>Progettazione L'abitazione ecosostenibile</p> <p>Matematica I grafici in relazione all'inquinamento</p> <p>Religione La custodia del creato- il grido d'allarme della regione amazzonica (Laudato si-cap.I)</p>		
La migrazione	La migrazione è un fenomeno” in entrata e in uscita” che		

	<p>caratterizza l'essere umano da sempre.</p> <p>Estimo Il ruolo centrale a scala urbana e su base nazionale della correlazione negativa tra la migrazione e l'andamento del mercato locale residenziale.</p> <p>Matematica I grafici per descrivere il fenomeno in Italia</p> <p>Italiano G.Pascoli "Italy"</p> <p>Storia La migrazione dell'età giolittiana e del dopoguerra.</p> <p>Inglese Recent immigration in Italy</p> <p>Religione L' esilio del popolo ebreo</p>		
L' Unione Europea	<p>L' Unione Europea dalla formazione alle relazioni internazionali dei giorni nostri.</p> <p>Estimo Programmi di Sviluppo e Coesione. Next Generation UE</p> <p>Storia Il Parlamento europeo; il Consiglio europeo; la Commissione europea.</p>		

	<p>Matematica Le variazioni del PIL dall'entrata dell'Italia nell'Euro</p> <p>Inglese The European Union: anthem, flag, currency</p> <p>Topografia Sistema satellitare europeo: Galileo</p> <p>Progettazione Il progetto del palazzo d'Europa, Strasburgo</p> <p>Religione Le radici cristiane e giudaiche dell'Europa.</p>		
La Brexit	<p>La Gran Bretagna, le conseguenze e le divisioni dovute al referendum.</p> <p>Italiano G. D'Annunzio e il nazionalismo.</p> <p>Storia Nazionalismi in Europa negli anni 30.</p> <p>Estimo Le conseguenze sull'economia italiana. Analisi sugli effetti a breve, medio e lungo termine.</p> <p>Inglese What is Brexit?</p>		
Lo Stato italiano e la Costituzione italiana	<p>Come è organizzato il nostro Stato e qual è la struttura della Costituzione della Repubblica italiana.</p>		

	<p>Estimo: Il diritto di proprietà e l'espropriazione per pubblica utilità nella giurisprudenza costituzionale italiana</p> <p>Storia Lo Statuto Albertino; caratteri della Costituzione repubblicana; struttura e principi della Costituzione.</p> <p>Inglese Comparing political systems: UK and Italy.</p>		
--	---	--	--

6.3 PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 5°A Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali. • Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili dei problemi di cui si occupano le organizzazioni internazionali per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala locale, in modo coerente con il profilo di un cittadino • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	
COMPETENZE MIRATE	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni • Cogliere gli aspetti caratterizzanti dell'Unione Europea e dei suoi principi • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale 	
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura. • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari. • Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento • Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita dell'Unione Europea • Le competenze dell'Unione Europea • Le organizzazioni internazionali • L'ONU • La Dichiarazione universale dei diritti umani • La cittadinanza internazionale delle persone fisiche • La Globalizzazione • I migranti. • Lingua e Letteratura italiana/ Storia • Nascita dell' Unione europea,ONU, Dichiarazione Universale dei diritti umani, i diritti umani oggi. • Lingua inglese International organizations • Matematica La BCE e i tassi d'interesse • Topografia- IAG Associazione Internazionale di Geodesia • Religione La chiesa e la FAO- "Davanti all'indigenza, la ricchezza abbia una dimensione sociale" • Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro • Progettazione, Costruzioni e Impianti • Geopedologia, Economia e Estimo • Scienze motorie e sportive 	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning 	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	<ul style="list-style-type: none"> • Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici. 	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe</u> Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese	ore 3 3 3

	Matematica	3
	Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro	3
	Progettazione, Costruzioni e Impianti	3
	Geopedologia, Economia e Estimo	3
	Topografia	3
	Scienze motorie e sportive	3
	Religione	3
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati 	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione 	

7) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L' ORIENTAMENTO

Triennio 2018/19 – 2020/21

L'azione formativa negli anni è stata finalizzata a facilitare la transizione scuola-lavoro, mediante il raccordo tra il sistema dell'Istruzione, la realtà produttiva e socio economica, attraverso l'attuazione di percorsi di PCTO che hanno avuto come finalità il favorire l'acquisizione, il consolidamento e lo sviluppo delle conoscenze tecniche e professionali trasmesse agli allievi durante il percorso scolastico. Tali percorsi formativi, inoltre, hanno avuto lo scopo di indirizzare l'allievo in campo lavorativo e a favorire l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro, nonché a migliorare il rendimento scolastico nel prosieguo degli studi. Attraverso le esperienze ed attività proposte agli allievi, nel corso del triennio si sono perseguiti, quindi, in particolare, i seguenti obiettivi:

- l'acquisizione di attitudini e atteggiamenti finalizzati all'orientamento dei giovani nei vari ambiti professionali;
- l'apprendimento di capacità operative per lo svolgimento degli specifici ruoli;
- lo sviluppo dei saperi tecnico-professionali in contesti produttivi;
- l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative;
- la socializzazione nell'ambiente di lavoro;
- la capacità di riutilizzare le esperienze proposte sia in altri contesti produttivi, sia in ambiente scolastico;
- la motivazione allo studio, al lavoro e all'attività imprenditoriale in genere;
- l'esperienza di percorsi innovativi di PCTO, a supporto dei percorsi curriculari della scuola secondaria superiore.

A seguito di quanto riferito si riporta il Profilo in uscita del diplomato nell'indirizzo CAT e le attività ed i percorsi formativi proposti ai discenti.

Profilo in uscita del Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;

- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento, in termini di competenze, di seguito specificati

1. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
2. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
3. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
4. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
5. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
6. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
7. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
8. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Di seguito si riportano le attività - PCTO svolte dagli alunni nel triennio 2018/2021

ANNO SCOLASTICO 2018/19

*Visita d'istruzione **Reggia di Caserta** per n. 8 ore;*

*Visita di istruzione Città di **Matera** per n. 8 ore;*

*Visita di istruzione **Borgo di Quaglietta** per n. 10 ore;*

*Partecipazione percorso formativo – Progetto "**Edilizia e Costruzioni**" per n. 50 ore*

ANNO SCOLASTICO 2019/20

*Partecipazione percorso formativo – Progetto "**Grotta S. Biagio**" per n. 10 ore;*

Visita d'istruzione Caritas Diocesana per n.4 ore

Partecipazione percorso formativo – Progetto “**RAEE**” – Comune di Castellammare di Stabia (Na) per n. **70 ore**;

Partecipazione percorso formativo – Progetto Rotary - “**Pandemia e cittadinanza consapevole**” per n. **70 ore**;

Partecipazione percorso formativo – Progetto “**Educazione finanziaria**” per n. **50 ore**;

Partecipazione percorso formativo – “**Stage segreteria didattica e Front office**” – per un singolo allievo per n. **150 ore**

Si precisa che le ore svolte dai singoli allievi, risultanti dalla partecipazione alle singole attività, si evincono dai registri di classe – PCTO agli atti dell’Istituzione scolastica

8) METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

8.1. METODOLOGIE DIDATTICHE

	Lingua e lett.italiana	Storia,citt. Costitut.	Matematica	Lingua e civ.Inglese	Gestione cant.sicur.	Topografia	Prog.costr.i impianti	Geop. econ.estimo	Scienze motorie	Religione cattolica
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving			X	X	X	X	X	X		
Lavori di gruppo	X	X				X		X		
Discussioni	X	X	X	X	X	X	X			X
Attività di laboratorio e/o pratica						X	X	X	X	
Piattaforma Google Work Space	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Altre piattaforme multimediali	X		X	X		X	X	X		X

8.2. SPAZI E TEMPI

La classe ha avuto a disposizione, per l’attività didattica, gli spazi, le strutture e le attrezzature scolastiche, le piattaforme Google Work Space e Weschool. I tempi previsti dai programmi ministeriali ammontano a 32 ore settimanali.

8.3 MISURAZIONE DEL GRADO DI APPRENDIMENTO

La misurazione del grado di apprendimento è stata ottenuta attraverso una serie di prove di diverso tipo, facendo uso di una griglia di valutazione dei dati.

Valutazione	Conoscenze	Capacità	Competenze	D.A.D.	V O T O
Molto negativo	Poche o nessuna	Commette gravi errori e non riesce ad applicare le sue conoscenze	Nessuna capacità di analisi, sintesi, valutazione.	Assiduità: non prende parte alle attività proposte Partecipazione: non partecipa Interesse: non rispetta i tempi e le consegne	1 - 3
Insufficiente	Frammentari e superficiali	Commette errori anche durante l'esecuzione di compiti semplici	Analisi, sintesi e valutazioni imprecise, valutazioni non approfondite	Assiduità: prende parte alle attività proposte una tantum Partecipazione: non partecipa attivamente Interesse: non rispetta quasi mai i tempi e le consegne	4
Mediocre	Superficiali ed incomplete	Commette qualche errore non grave.	Non approfondisce analisi e sintesi. Effettua semplici valutazioni, sintetizza le conoscenze solo se guidato	Assiduità: prende parte alle attività proposte con discontinuità Partecipazione: non partecipa attivamente Interesse: non svolge le attività con attenzione	5
Sufficiente	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze ed esegue semplici compiti senza errori.	Effettua analisi e sintesi complete anche se non approfondite.	Assiduità: prende parte alle attività proposte Partecipazione: partecipa alle attività programmate Interesse: rispetta quasi sempre i tempi e le consegne	6
Discreto	Approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare contenuti e procedure senza commettere gravi errori.	Effettua analisi e sintesi anche approfondite. Guidato approfondisce le valutazioni	Assiduità: prende parte alle attività proposte con regolarità Partecipazione: partecipa regolarmente alle attività programmate Interesse: rispetta i tempi e le consegne	7
Buono	Approfondite e personali	Esegue compiti complessi senza commettere gravi errori. Applica autonomamente contenuti e	Effettua analisi e sintesi personali. Guidato è in grado di esprimere le valutazioni.	Assiduità: prende sempre parte alle attività proposte Partecipazione: partecipa regolarmente ed attivamente alle	8

		procedure.		attività programmate Interesse: rispetta i tempi e le consegne, svolge le attività con attenzione	
Ottimo	Approfondite, personali e consapevoli	Espone e organizza i contenuti in modo appropriato ed originale, dimostrando padronanza nell'uso dei linguaggi e dei codici specifici.	Effettua analisi e sintesi efficaci, rielaborando in modo autonomo e consapevole le conoscenze acquisite	Assiduità: prende costantemente parte alle attività proposte Partecipazione: partecipa regolarmente, attivamente alle attività programmate, apportando un contributo personale Interesse: rispetta i tempi e le consegne, svolge le attività con attenzione, approfondisce.	9
Eccellente	Approfondite, personali, consapevoli e critiche	Esegue compiti complessi senza commettere errori. Applica criticamente le competenze acquisite.	Effettua analisi e sintesi critiche, rielaborando in modo autonomo e consapevole le conoscenze acquisite. Opera con sicurezza i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari.	Assiduità: è sempre presente alle attività proposte Partecipazione: partecipa regolarmente, attivamente alle attività programmate, apportando un contributo critico personale Interesse: rispetta sempre i tempi e le consegne, svolge le attività con attenzione, approfondisce con senso critico.	10

8.4. MODALITA' DI VERIFICA

	Lingua e lett.ital.	Storia, Cit.Costituz	Matematica	Lingua e civ.Inglese	Gest. Cant. Sicurezza	Topografia	Proget. Costr.imp.	Geop.econ.e estimo	Scienze motorie	Religione cattolica
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interrogazione breve			X	X	X	X	X		X	X
Compiti scritti	X		X	X	X	X	X	X		
Prove strutturate	X	X		X		X	X	X	X	
Prove semistrustrate			X	X	X	X	X			
Risoluzione di problemi						X	X			
Lavori di gruppo	X	X			X	X	X	X		X
Grafici						X	X			
Verifiche tramite piattaforme multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

La valutazione è stata effettuata in base ai voti ricavati con i sopraindicati metodi tenendo però presente anche altri elementi che influiscono sul profitto degli allievi, in modo particolare:

- Impegno profuso
- Partecipazione al dialogo educativo in aula e sulle piattaforme multimediali
- Assiduità nella frequenza in aula e sulle piattaforme multimediali
- Progressi rispetto ai livelli di partenza
- Conoscenze e competenze acquisite
- Capacità di sintesi e collegamento delle conoscenze
- Sviluppo della personalità e formazione umana, senso di responsabilità
- Sviluppo delle capacità decisionali, valutative, orientative
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Voto Numerico	DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO
10	Comportamento estremamente corretto, partecipazione attiva, seria e collaborativa con docenti e con i compagni. L'osservanza del regolamento d'istituto è precisa.
9	Comportamento costantemente corretto. L'impegno e l'interesse sono costanti. La partecipazione è nel complesso seria, attiva e collaborativa con i docenti e con i compagni. Rispetta con attenzione il regolamento d'istituto.
8	Comportamento sostanzialmente corretto anche con i docenti ed i compagni. L'interesse e l'impegno sono nel complesso adeguati e soddisfacenti. Partecipa alla vita scolastica con regolarità. Non ha ricevuto note o ammonizioni. L'osservanza del regolamento d'istituto è soddisfacente.
7	Comportamento talora non corretto verso i compagni e i docenti. La partecipazione non è sempre adeguata in termini di frequenza delle lezioni, talora si presenta tardi a scuola. L'interesse e l'impegno non sono sempre soddisfacenti. Ha ricevuto più di 2 note disciplinari e ammonizioni verbali. L'osservanza del regolamento d'istituto non è quindi adeguata.
6	Comportamento non corretto (talora con particolare riguardo alla dignità e all'integrità della persona) verso i compagni, docenti, personale tutto della scuola. Si rende responsabile di numerose assenze e/o ritardi anche non giustificati. Gli interessi e l'impegno sono sovente insoddisfacenti. Ha ricevuto ripetute note scritte disciplinari annotate sul diario di classe e numerose ammonizioni verbali nel corso del Quadrimestre. E' in corso per motivi disciplinari in almeno una sospensione dall'attività didattica deliberata dal Consiglio di Classe.
5	Comportamento decisamente non corretto (con particolare riguardo alla dignità e all'integrità della persona) verso i compagni, i docenti e tutto il personale scolastico. Si rende responsabile, anche con l'inganno, di continue assenze e/o ammonizioni gravi ed è stato, nel corso dell'anno, destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari che prevedono un allontanamento dalla comunità scolastica. Successivamente alla erogazione della sanzione non ha dimostrato apprezzabili e concreti atteggiamenti di cambiamento nel comportamento

MATERIA	COGNOME	NOME	FIRMA
Lingua e letteratura Italiana	Galasso	Antonella	*
Storia, cittadinanza e Costituzione	Galasso	Antonella	*
Lingua e civiltà INGLESE	Pizzuti	Patrizia	*
Matematica	Cesario	Piergiorgio	*
Gestione Cantiere e Sicurezza	Romano	Francesco	*
Progettazione, costruz. e imp.	Cerbone	Pasqualina P.	*
ITP Prog. costruzioni e imp.	D'Orsi	Michele	*
Topografia	Villani	Carmine	*
ITP Topografia	D'Orsi	Michele	*
Geopedologia, econ,estimo	Romano	Francesco	*
ITP Geoped. econ.estimo	D'Orsi	Michele	*
Scienze motorie e sportive	Sorrentino	Ciro	*
Religione cattolica o attività alter	Longobardi	Domenico Maurizio	*
Sostegno (AD03)	La Mura	Giuseppina	*
Sostegno (AD03)	Martone	Vincenzo	*

*Firma autografa a mezzo stampa, ex art.3, co.2, D. Lgs.39/93

ALLEGATI

- 1. Traccia dell'elaborato assegnato**
- 2. Testi di Letteratura Italiana**
- 3. Relazioni Finali delle discipline**
- 4. Programmi Analitici Consuntivi delle discipline**
- 5. Documentazione riservata (in relazione agli allievi diversamente abili e DSA, depositata agli atti)**

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"M.P. VITRUVIO"
Castellammare di Stabia
Esame di Stato 2020/2021
CLASSE QUINTA SEZIONE A
Indirizzo: Costruzioni, Ambiente e Territorio
Anno scolastico 2020/2021

TEMA di: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI e
GEOPEDOLOGIA ED ESTIMO

Si progetti un impianto sportivo di quartiere previsto per 70 utenti inserito in un lotto di terreno, le cui coordinate cartesiane sono riportate di seguito, rispettando i vincoli urbanistici del PUC del Comune in cui si risiede e con le caratteristiche descritte di seguito. L'impianto, con un buon collegamento al sistema viario cittadino, deve essere composto da uno spazio interno suddiviso in spazi funzione distinti:

- due ingressi, uno pedonale e uno carrabile
- due parcheggi per: 30 autovetture, di cui 5 posti riservati ai disabili (in numero superiore alla norma, poiché i campi possono essere utilizzati per utilizzati per partite per disabili), moto e biciclette con rastrelliere, 4 autobus, sul lato esterno del lotto a senso unico;
- un'area gioco per bambini
- un campo polifunzionale
- due campetti da calcetto
- un bar 100 m², per 30 persone comprensivo di per un locale della vendita con annesso deposito; servizi igienici e spogliatoi per 10 persone; un servizio igienico per il pubblico.
- quattro blocchi servizi che comprendono ciascuno: uno spogliatoio con panche, appendiabiti e armadietti; un blocco di servizi igienici annessi agli spogliatoi di cui uno per disabili con antibagno wc e docce; due spogliatoi e servizi igienici per disabili; due spogliatoi e servizi igienici per allenatori e arbitri.
- locali complementari: un magazzino; un'infermeria; un ufficio per la gestione della struttura.

DATI:

A(-26,21m; 58,67m; 10,00m)

B(118,56m; 13,87m; 11,00m)

C(153,10m; 139,97m; 13,00m)

D(13,99m; 172,81m; 12,00m)

Considerando il terreno costituito da due falde piane triangolari ABC e CDA si progetti uno spianamento orizzontale con $Q_p = 10,00m$.

Il candidato fissi a suo giudizio ogni altro dato da lui ritenuto necessario oppure utile per la redazione del progetto, produca:

- una planimetria generale in opportuna scala;
- piante, prospetti e sezioni sufficienti a definire il progetto, ricorrendo alle scale di rappresentazione che riterrà più opportune;
- una breve relazione illustrativa delle scelte effettuate;

Il candidato ha facoltà di integrare la propria soluzione progettuale con una indicazione schematica degli arredi a dimostrazione del dimensionamento funzionale-distributivo.

Nel territorio di riferimento comunale, si vuole realizzare un elettrodotto che attraverserà il lotto di terreno oggetto di allocazione dell'impianto sportivo creando servitù permanente coattiva.

La linea elettrica lambirà il terreno di pertinenza dell'impianto sportivo a realizzarsi, e quindi, il proprietario del lotto di terreno danneggiato dalla costruzione della nuova linea elettrica, ha incaricato un geometra per valutare la congruità dell'indennità offerta da parte dell'ente proprietario dell'impianto elettrico.

Sono stati rilevati i seguenti dati:

L'elettrodotto attraverserà il fondo rustico con uno sviluppo in lunghezza di 100 m.

Sono previsti: l'impianto di un traliccio di sostegno dei cavi aerei su un plinto quadrato con lato di 3,50 m; l'esproprio di un'area di 100 mq per la costruzione di una cabina di trasformazione di 2,30 x 3,86 m, una striscia di rispetto di 2 m sottostante i cavi indispensabile al transito degli addetti alla manutenzione.

La servitù di elettrodotto sarà causa di una svalutazione per la diminuita appetibilità del fondo causando anche una svalutazione dell'immobile per le eventuali rotture dei cavi e danneggiamento di persone e cose; l'occupazione dei terreni per la realizzazione della linea avverrà in un momento in cui non vi sono colture in atto. Inoltre, il nuovo elettrodotto impedirà qualsiasi nuova costruzione ed una distanza inferiore ai 18 metri dai cavi

Assumendo opportunamente tutti i dati mancanti, il candidato determini l'indennità che dovrà essere corrisposta al proprietario del fondo rustico in prospettiva del realizzando impianto sportivo.

Infine, il candidato indichi, in una breve relazione, le procedure da seguire ed i documenti richiesti per l'accatastamento della cabina di trasformazione.

MATEMATICA

Il candidato descriva gli aspetti fondamentali dello studio di funzione, facendo riferimento in modo particolare agli asintoti e alla loro eventuale presenza.

GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA

In fase di progettazione il candidato riguardo al Cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro tratti secondo le proprie competenze uno dei seguenti argomenti:

- 1) ponteggi
- 2) rischi fisici: il microclima e le vibrazioni,
- 3) rischi fisici: il rumore e MMC
- 4) rischi chimici: agenti pericolosi, agenti cancerogeni e agenti mutageni
- 5) caduta dall'alto: opere provvisorie di sicurezza

STORIA E STORIA DELL'ARCHITETTURA.

Il candidato individui i temi, le innovazioni architettoniche e i caratteri stilistici di Le Corbusier, in Villa Savoye contestualizzandoli nel panorama post bellico europeo.

INGLESE

Frank Lloyd Wright designed his most recognized masterpiece, the Solomon R. Guggenheim Museum towards the end of his career. Talk about this landmark work of 20th-century architecture and the reasons for its success.

TESTI DI LETTERATURA ITALIANA

G.VERGA

Da "I Malavoglia": "L' addio di 'Ntoni'"

G. D' ANNUNZIO

Da "Alcyone": "La pioggia nel pineto"

G.PASCOLI

Da "Myrica": "Arano"- "Lavandare" - "X Agosto"

Dai "Primi Poemetti": "Italy"

L.PIRANDELLO

Dalle "Novelle per un anno": "Il treno ha fischiato" - "La patente"

"Sei personaggi in cerca d' autore"

I.SVEVO

Da "La Coscienza di Zeno": "L' ultima sigaretta"

G.UNGARETTI

Da "L' Allegria": "Veglia" - "Fratelli"

RELAZIONI FINALI DELLE DISCIPLINE

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V A

RELATIVO ALLA DISCIPLINA: ITALIANO

ORE ANNUE PREVISTE DAI PROGRAMMI MINISTERIALI: 132

- ORE SETTIMANALI: 4
- ORE COMPLESSIVE (A.S. 2020/2021) EFFETTIVAMENTE SVOLTE: 98 (al 15 maggio) (si prevedono 114 ore annuali complessive al 12 Giugno)

CONTENUTI

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
Riflessione sulla lingua: Riconoscimento, analisi, produzione, di alcune particolari tipologie testuali	5	- Analisi e produzione di testi espositivi ed argomentativi -Analisi e produzione di un saggio breve	Strumenti Schemi-guida Appunti LIM Metodi Lezione frontale Produzione di elaborati Discussione in classe Soluzione degli esercizi	Verifiche in itinere Verifiche orali Verifica sommativa Produzione di testi coesi e coerenti con funzioni e scopi	-saper elaborare testi diversificati, in funzione agli scopi e alle situazioni -saper progettare e produrre testi espositivi ed argomentativi -saper redigere un saggio breve
1) Contesto: L'affermazione della società industriale	10	Studio del panorama letterario, storico e culturale Contenuti: <i>-Il contesto storico</i> <i>-Le linee generali della cultura europea</i> <i>-Le linee generali della cultura italiana</i>	Strumenti Testo in adozione Altri testi opportunamente scelti LIM Metodi Lezione frontale Lettura e analisi di testi significativi Discussione in classe Elaborazione mappe concettuali	-Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta -Questionari strutturati e semi strutturati	Conoscenze -I caratteri fondamentali della civiltà e della cultura del secondo Ottocento -Le posizioni ideologiche degli autori considerati -I caratteri essenziali dell'evoluzione linguistica in Italia dopo l'Unità e i problemi ad essa connessi Abilità -Collocare nel tempo e nello spazio i principali fenomeni culturali della seconda metà dell'Ottocento -Individuare i temi fondamentali di un testo narrativo -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di sintesi dei contenuti fondamentali del testo/del percorso -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di rielaborazione dei contenuti fondamentali del testo/del percorso Competenze -Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica del singolo autore -Rilevare affinità e differenze tra correnti e testi diversi -Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo
2) Genere: La narrativa realista del secondo Ottocento	15	Lettura ed analisi dei testi scelti Contenuti: <i>-Il romanzo e la novella in Europa e negli Stati Uniti</i>	Strumenti Testo in adozione Altri testi opportunamente scelti LIM	-Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni	Conoscenze -L'evoluzione formale, delle strutture e dei contenuti dei generi della novella e del romanzo nell'età del Realismo -Il contesto storico e politico in cui si muove l'autore Abilità

		<p><i>-Il panorama letterario francese: Zola e Flaubert</i> <i>-La narrativa italiana: gli Scapigliati, i Veristi</i></p>	<p>Metodi Lezione frontale Lettura e analisi di testi significativi Discussione guidata in classe Elaborazione mappe concettuali</p>	<p>-Prove scritte -Questionari a risposta aperta -Questionari strutturati e semistrutturati</p>	<p>-Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di rielaborazione dei contenuti fondamentali del testo/del percorso -Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore -individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati Competenze -Rilevare affinità e differenze tra correnti e testi diversi -Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo</p>
<p>3) Autore: G. Verga</p>	15	<p>-Studio della produzione dell'autore -Analisi delle opere Contenuti: <i>-L'autore: la biografia, la poetica, la produzione</i> <i>-I Malavoglia</i></p>	<p>Strumenti Testo in adozione Altri testi opportunamente scelti LIM Metodi Lezione frontale Lettura e analisi di testi significativi Discussione in classe Elaborazione mappe concettuali</p>	<p>-Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta -Questionari strutturati e semistrutturati</p>	<p>Conoscenze -La poetica dell'autore -Le linee essenziali della biografia e del percorso letterario dell'autore -Alcuni dei passi antologizzati, tratti dai romanzi e/o novelle e caratteri generali delle opere considerate -Struttura, intreccio, caratteristiche stilistiche del romanzo <i>I Malavoglia</i>, nonché passi scelti dall'opera -Il contesto storico e politico in cui si muove l'autore Abilità -Riconoscere le principali strutture narratologiche del testo narrativo -Riconoscere ed analizzare le principali caratteristiche stilistiche e linguistiche del testo narrativo -Individuare i temi fondamentali di un testo -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di sintesi dei contenuti fondamentali del testo/del percorso -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di rielaborazione dei contenuti fondamentali del testo/del percorso Competenze -Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica del singolo autore -Rilevare affinità e differenze tra correnti e testi diversi -Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo -Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati</p>
<p>4) Contesto: La società industriale moderna e l'imperialismo</p>	10	<p>Studio del panorama letterario, storico e culturale Contenuti: <i>-Le linee generali della cultura europea</i> <i>-le linee generali della cultura italiana: G. D'Annunzio</i> <i>-Il Decadentismo</i></p>	<p>Strumenti Testo in adozione Altri testi opportunamente scelti LIM Metodi Lezione frontale Lettura e analisi di testi significativi Discussione in classe Elaborazione mappe</p>	<p>-Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta -Questionari strutturati e semistrutturati -Elaborazione saggio breve</p>	<p>Conoscenze -I caratteri fondamentali della civiltà e della cultura del secondo Ottocento -Le posizioni ideologiche degli autori considerati -Le caratteristiche fondamentali del Decadentismo e della poetica di D'Annunzio Abilità -Collocare nel tempo e nello spazio i principali fenomeni culturali della seconda metà dell'Ottocento -Individuare i temi fondamentali di un testo -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di sintesi dei contenuti fondamentali del testo/del percorso -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di</p>

			concettuali		rielaborazione dei contenuti fondamentali del testo/del percorso Competenze -Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica del singolo autore -Operare confronti tra correnti e testi di autori diversi, individuando analogie e differenze -Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo
5) Autore: G. Pascoli	20	-Studio della produzione dell'autore -Analisi delle opere Contenuti: -G. Pascoli: <i>biografia, poetica, produzione</i> -Liriche scelte	Strumenti Testo in adozione Altri testi opportunamente scelti LIM Metodi Lezione frontale Lettura e analisi di testi significativi Discussione in classe Elaborazione mappe concettuali	-Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta -Questionari strutturati e semistrutturati -Elaborazione saggio breve	Conoscenze -La poetica dell'autore -Le linee essenziali della biografia e del percorso letterario dell'autore -Alcuni componimenti di Pascoli, nonché passi scelti tratti da <i>"Il fanciullino"</i> Abilità -Riconoscere le principali caratteristiche del testo poetico -Individuare i temi fondamentali di un testo poetico -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di sintesi dei contenuti fondamentali del testo/del percorso -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di rielaborazione dei contenuti fondamentali del testo/del percorso Competenze -Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica del singolo autore -Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati -Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo
6) Contesto: L'età dell'Imperialismo	10	Studio del panorama letterario, storico e culturale Contenuti: -Le linee generali della cultura europea: Freud e la psicoanalisi - Le linee generali della cultura italiana: le riviste e i manifesti. Il Futurismo	Strumenti Testo in adozione Altri testi opportunamente scelti LIM Metodi Lezione frontale Lettura e analisi di testi significativi Discussione in classe Elaborazione mappe concettuali	-Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta -Questionari strutturati e semistrutturati -Elaborazione saggio breve	Conoscenze -I caratteri fondamentali della civiltà e della cultura del secondo Ottocento e dei primi del Novecento -Le posizioni ideologiche degli autori considerati -Le caratteristiche fondamentali dell'Imperialismo Abilità -Collocare nel tempo e nello spazio i principali fenomeni culturali dalla seconda metà dell'Ottocento agli anni Venti del Novecento -Riconoscere le principali strutture narratologiche di un testo narrativo -Individuare i temi fondamentali di un testo -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di sintesi dei contenuti fondamentali del testo/del percorso -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di rielaborazione dei contenuti fondamentali del testo/del percorso Competenze -Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica del singolo autore -Operare confronti tra correnti e testi di autori diversi, individuando analogie e differenze

					-Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo
7) Autore: L. Pirandello	15	-Studio della produzione dell'autore -Analisi delle opere Contenuti: -L'autore: la biografia, la poetica, la produzione -Il Fu Mattia Pascal	Strumenti Testo in adozione Altri testi opportunamente scelti LIM Metodi Lezione frontale Lettura e analisi di testi significativi Discussione in classe Elaborazione mappe concettuali	-Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta -Questionari strutturati e semistrutturati -Elaborazione saggio breve	Conoscenze -La poetica dell'autore con particolare riferimento al saggio L'Umoreismo -Le linee essenziali della biografia e del percorso letterario dell'autore -Struttura, intreccio, caratteristiche stilistiche dei principali romanzi e novelle di Pirandello -Struttura, intreccio, caratteristiche stilistiche del romanzo Il fu Mattia Pascal Abilità -Riconoscere le principali strutture narratologiche del testo narrativo -Riconoscere ed analizzare le principali caratteristiche stilistiche e linguistiche del testo narrativo e teatrale -Individuare i contenuti e i temi fondamentali di un testo -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di sintesi dei contenuti fondamentali del testo/del percorso -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di rielaborazione dei contenuti fondamentali del testo/del percorso Competenze -Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore -Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati -Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo
8) Autore: I. Svevo	7	-Studio della produzione dell'autore -Analisi delle opere Contenuti: -L'autore: la biografia, la poetica, la produzione -La Coscienza di Zeno	Strumenti Testo in adozione Altri testi opportunamente scelti LIM Metodi Lezione frontale Lettura e analisi di testi significativi Discussione in classe Elaborazione mappe concettuali	-Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta -Questionari strutturati e semistrutturati	Conoscenze -La poetica dell'autore -Gli elementi fondamentali della biografia e del percorso letterario dell'autore -Alcuni dei passi antologizzati, tratti dai romanzi e caratteri generali delle opere considerate -Struttura, intreccio, caratteristiche stilistiche dei romanzi <i>Una vita</i> , <i>Senilità</i> , <i>La coscienza di Zeno</i> Abilità -Riconoscere le principali strutture narratologiche del testo narrativo, individuandone le più significative trasformazioni -Individuare i contenuti e i temi fondamentali di un testo narrativo -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di sintesi dei contenuti fondamentali del testo/del percorso -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di rielaborazione dei contenuti fondamentali del testo/del percorso Competenze -Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica del singolo autore -Rilevare affinità e differenze tra correnti e testi diversi -Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati

					-Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo
9) Genere: la poesia del Novecento	7	Contenuti: Ermetismo e Ungaretti	Strumenti Testo in adozione Altri testi opportunamente scelti LIM Metodi Lezione frontale Lettura e analisi di testi significativi Discussione in classe Elaborazione mappe concettuali	-Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Questionari a risposta aperta -Questionari strutturati e semistrutturati	Conoscenze -l'evoluzione delle forme, delle strutture e dei temi della poesia del Novecento; -gli elementi fondamentali della biografia, del percorso letterario e della poetica dell'autore Abilità -riconoscere le principali caratteristiche stilistiche e linguistiche di un testo -individuare i contenuti e i temi fondamentali di un testo -individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati -contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore Competenze -analizzare le principali caratteristiche stilistiche e linguistiche del testo -rilevare affinità e differenze tra testi -rielaborare in modo personale i contenuti di un testo -produrre per iscritto testi coerenti e coesi di sintesi e/o di rielaborazione dei contenuti di un testo

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo:

Il comportamento degli alunni nei confronti del dialogo didattico-educativo è stato sempre corretto durante lo svolgimento delle lezioni; la maggior parte degli studenti ha evidenziato particolare interesse e coinvolgimento per le tematiche della disciplina.

Attitudine ed interesse nei confronti della disciplina:

Lo studio delle materie letterarie è risultato interessante per buona parte degli alunni del gruppo classe, soprattutto per ciò che concerne lo studio del Novecento: infatti l'argomentazione di alcune tematiche relative al pensiero degli autori della letteratura ha suscitato in molti interesse e spunti di riflessione che hanno animato le discussioni nel corso delle lezioni.

Impegno nello studio:

Il gruppo classe si presenta, da questo punto di vista, abbastanza omogeneo: l'impegno è risultato costante, continuativo e motivato, anche per ciò che ha riguardato lo studio di approfondimento domestico.

Metodo di studio:

Qualche alunno ha utilizzato un metodo di lavoro mnemonico e poco produttivo all'inizio dell'anno scolastico: ciò, probabilmente, è imputabile anche al fatto di non essersi esercitati sufficientemente nel lavoro sul testo. La redazione di mappe concettuali per l'esposizione degli argomenti e lo svolgimento di questionari sulle tematiche affrontate ha migliorato, però, la metodologia di studio di alcuni dei discenti che si sono maggiormente impegnati in tali attività. La maggior parte degli

alunni della classe, invece, ha acquisito un metodo di studio corretto, che li ha resi autonomi nell'approccio al testo letterario.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

1. Lezioni frontali
2. Didattica a distanza
3. Discussione guidata
4. Brainstorming
5. Elaborazioni di mappe concettuali

Livello di conseguimento degli obiettivi:

Nel complesso gli obiettivi conseguiti sono buoni. Non mancano casi di obiettivi raggiunti con ottimi livelli.

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO E/O RALLENTATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

La programmazione didattica preventivata ad inizio anno scolastico ha dovuto necessariamente subire una contrazione a causa dell'emergenza Covid-19.

SUSSIDI DIDATTICI

Libri di testo:

“Gli studi leggiadri” A.Roncoroni, M.M. Cappellini, A. Dendi, E.Sada, O.Tribulato, volume 3
.C.Signorelli

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

La classe V sez. A è composta da 14 alunni, di cui un alunno diversamente abile che segue la programmazione differenziata. La classe si presenta abbastanza omogenea quanto a capacità, prerequisiti, attitudini specifiche verso la disciplina. La preparazione di base, quale è emersa in queste ultime settimane di lezione, è da considerarsi nel complesso buona; quasi tutti gli alunni, infatti, possiedono buone competenze disciplinari.

Va evidenziato che un esiguo gruppo di allievi si è distinto per impegno nello studio e atteggiamento corretto.

C'è da rilevare, però, che nell'uso della lingua scritta alcuni allievi mostrano una certa insicurezza nell'organizzazione e nella strutturazione di un testo, soprattutto per quanto riguarda la coerenza e la coesione.

Per quanto riguarda l'insegnamento dell'Italiano, in accordo con le direttive ministeriali, esso è stato indirizzato, oltre che all'educazione letteraria, anche all'acquisizione delle abilità linguistiche di base, quale mezzo espressivo sia nelle attività scolastiche per l'apprendimento dei contenuti disciplinari, sia per le esigenze comunicative extrascolastiche.

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V A
RELATIVO ALLA DISCIPLINA: STORIA**

ORE ANNUE PREVISTE DAI PROGRAMMI MINISTERIALI: 66

• **ORE SETTIMANALI: 2**

• **ORE COMPLESSIVE (A.S. 2020/2021) EFFETTIVAMENTE SVOLTE:46 (al 15 maggio) (si prevedono 54 ore annuali complessive al 12 Giugno)**

CONTENUTI

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
1) Politica ed economia all'inizio del Novecento	10	Contenuti: Imperialismo ; Età Giolittiana	Strumenti Libro di testo in adozione Carte geografiche Tabelle cronologiche LIM Metodi Lezione frontale Discussione in classe elaborazione mappe concettuali	-Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta -Questionari strutturati e semistrutturati	Conoscenze La situazione internazionale : quindici anni di guerra L'età giolittiana Competenze Individuare e classificare caratteristiche, cause ed effetti relativi all' Imperialismo, al militarismo, al pacifismo. Analizzare le novità della politica giolittiana e le trasformazioni sociali del periodo. Abilità Saper esporre con ordine e chiarezza espositiva fatti e problemi relativi agli eventi storici, adoperando concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali; saper individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura tra fenomeni stabilire collegamenti pluridisciplinari
2) La seconda rivoluzione industriale	9	Contenuti: <i>l' età dell'acciaio, dell'elettricità e della chimica. Nuovo protagonista : Stati Uniti</i>	Strumenti Libro di testo in adozione Carte geografiche Tabelle cronologiche LIM Metodi Lezione frontale Discussione in classe elaborazione mappe concettuali	-Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta -Questionari strutturati e semistrutturati	Conoscenze Economia e società tra 800 e 900 La società di massa Competenze Identificare le peculiarità della seconda rivoluzione industriale evidenziandone le conseguenze nella struttura sociale e nella vita quotidiana Individuare il nuovo ruolo economico degli USA Abilità Saper esporre con ordine e chiarezza espositiva fatti e problemi relativi agli eventi storici, adoperando concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali; saper individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura tra fenomeni stabilire collegamenti pluridisciplinari

3) La grande guerra e il mutamento delle relazioni internazionali	10	Contenuti: <i>studio della sintesi storiografica 1914-1918 : Stati in guerra, uomini in guerra Versailles e la pace difficile</i>	Strumenti Libro di testo in adozione Carte geografiche Tabelle cronologiche LIM Metodi Lezione frontale Discussione in classe elaborazione mappe concettuali	Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta -Questionari strutturati e semistrutturati	Conoscenze Cause immediate e profonde della guerra Andamento del conflitto Situazione politica, sociale ed economica dei paesi europei negli anni immediatamente successivi alla guerra Abilità Saper esporre con ordine e chiarezza espositiva fatti e problemi relativi agli eventi storici, adoperando concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali; saper individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura tra fenomeni stabilire collegamenti pluridisciplinari Competenze Collocare i fatti nello specifico contesto cronologico, geografico e politico Collegare dia cronicamente e sincronicamente eventi storici Esporre le conoscenze in modo chiaro e corretto, usando la terminologia specifica della disciplina Produrre brevi testi informativi e argomentativi su tematiche ed eventi storici
4) I totalitarismi e la crisi della democrazia in Europa (1917-1936)	15	Contenuti: <i>il comunismo in Russia tra Lenin e Stalin; il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo; il fascismo al potere : gli anni 30; Hitler e il regime nazista; la febbre delle dittature</i>	Strumenti Libro di testo in adozione Carte geografiche Tabelle cronologiche LIM Metodi Lezione frontale Discussione in classe elaborazione mappe concettuali	Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta -Questionari strutturati e semistrutturati	Conoscenze Esiti della rivoluzione sovietica Assetto istituzionale, sociale e culturale dell'Europa dopo la prima guerra mondiale Il biennio rosso Cause della salita al potere del fascismo in Italia Caratteristiche della dittatura fascista Cause della salita al potere di Hitler in Germania Caratteristiche del sistema totalitario nazista Caratteristiche del sistema totalitario stalinista Abilità Saper esporre con ordine e chiarezza espositiva fatti e problemi relativi agli eventi storici, adoperando concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali; saper individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura tra fenomeni stabilire collegamenti pluridisciplinari Competenze Saper riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni Saper classificare e organizzare dati, leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici Saper riconoscere il rapporto tra ricorrenze civili e memoria dei fatti storici Collocare i fatti nello specifico contesto cronologico, geografico e politico Collegare dia cronicamente e sincronicamente eventi storici Esporre le conoscenze in modo chiaro e

					corretto, usando la terminologia specifica della disciplina Produrre brevi testi informativi e argomentativi su tematiche ed eventi storici
5) Le relazioni internazionali : verso l'autodistruzione dell'Europa	10	Contenuti: <i>dalla grande crisi economica del 1929 al crollo del " sistema di Versailles " ;</i>	Strumenti Libro di testo in adozione Carte geografiche Tabelle cronologiche LIM Metodi Lezione frontale Discussione in classe elaborazione mappe concettuali	- Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta -Questionari strutturati e semistrutturati	Conoscenze Cause e caratteristiche della crisi economica del '29 Caratteristiche della politica economica americana del New Deal La Shoah Abilità - Saper esporre con ordine e chiarezza espositiva fatti e problemi relativi agli eventi storici, adoperando concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali; saper individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura tra fenomeni stabilire collegamenti pluridisciplinari Competenze Saper leggere un trattato, comprendendo il significato, palese o nascosto , delle sue clausole Saper riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni Saper riconoscere il rapporto tra ricorrenze civili e memoria dei fatti storici

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo:

Il comportamento degli alunni nei confronti del dialogo didattico-educativo è stato sempre corretto durante lo svolgimento delle lezioni; la maggior parte degli studenti ha evidenziato particolare interesse e coinvolgimento per le tematiche della disciplina.

Attitudine ed interesse nei confronti della disciplina:

Lo studio della disciplina storica è risultato interessante per buona parte degli alunni del gruppo classe, soprattutto per ciò che concerne lo studio del Novecento: infatti l'argomentazione di alcune tematiche relative agli eventi della storia del "secolo lungo" ha suscitato in molti interesse e spunti di riflessione che hanno animato le discussioni nel corso delle lezioni.

Impegno nello studio:

Il gruppo classe si presenta, da questo punto di vista, abbastanza omogeneo: l'impegno è risultato costante, continuativo e motivato, anche per ciò che ha riguardato lo studio di approfondimento domestico.

Metodo di studio:

Qualche alunno ha utilizzato un metodo di lavoro mnemonico e poco produttivo all'inizio dell'anno scolastico. La redazione di mappe concettuali per l'esposizione degli argomenti e lo svolgimento di questionari sulle tematiche affrontate ha migliorato ,però,la metodologia di studio di alcuni dei discenti che si sono maggiormente impegnati in tali attività. La maggior parte degli alunni della classe, invece, ha acquisito un metodo di studio corretto, che li ha resi autonomi nell'approccio al testo storico.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

6. Lezioni frontali
7. Didattica a distanza
8. Discussione guidata
9. Brainstorming
10. Elaborazioni di mappe concettuali

Livello di conseguimento degli obiettivi:

Nel complesso gli obiettivi conseguiti sono buoni. Non mancano casi di obiettivi raggiunti con ottimi livelli.

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO E/O RALLENTATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

La programmazione didattica preventivata ad inizio anno scolastico ha dovuto necessariamente subire una contrazione a causa dell'emergenza Covid-19.

SUSSIDI DIDATTICI

Libro di testo:

“Una storia per il futuro” V. Calvani vol.3 A. Mondadori

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

La classe V sez. A è composta da 14 alunni, di cui un alunno diversamente abile che segue la programmazione differenziata. La classe si presenta abbastanza omogenea quanto a capacità, prerequisiti, attitudini specifiche verso la disciplina. La preparazione di base, quale è emersa in queste ultime settimane di lezione, è da considerarsi nel complesso buona; quasi tutti gli alunni, infatti, possiedono buone competenze disciplinari.

Va evidenziato che un esiguo gruppo di allievi si è distinto per impegno nello studio e atteggiamento corretto.

Castellammare di Stabia, 08/05/2021

**La Docente
Prof.ssa Antonella Galasso**



**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE PROGETTO DI
STORIA DELL'ARCHITETTURA**

a.s. 2020/2021

INDIRIZZO: TECNICO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

CLASSE : V SEZIONE: A

Disciplina : STORIA DELL'ARTE

DOCENTE: ROMANO ROSSELLA

La classe è composta da 14 alunni. Gli studenti ha avuto un comportamento corretto con una buona partecipazione al dialogo educativo; hanno dimostrato interesse per la disciplina in generale e per gli argomenti proposti in modo adeguato. Il gruppo è stato sono collaborativo nelle attività di lavoro progettuali svolte in power Point. La classe ha raggiunto globalmente gli obiettivi fissati nella programmazione, appare cioè in grado di orientarsi nella linea del tempo, mostrando di aver acquisito complessivamente una conoscenza accettabile dei fenomeni storici-artistici tra la fine dell'Ottocento e il pieno Novecento; la maggioranza degli alunni appare in grado di adoperare il lessico di base della disciplina. Sono state tracciate tematiche e protagonisti della storia dell'architettura del ventesimo secolo. Nel corso delle lezioni gli studenti sono stati anche chiamati a presentare lavori prodotti in Power Point di artisti e movimenti oggetto di studio. Tutti hanno risposto con impegno, alcuni hanno manifestato competenze molto buone sostenute da valide capacità espressive messe in luce negli elaborati e durante le esposizioni degli argomenti. Complessivamente la classe ha conseguito un profitto positivo. Mentre per l'aspetto contenutistico si è affrontato lo studio di tematiche inerenti l'architettura del ferro e del vetro, l'art nouveau, la scuola di Chicago, architettura e industria, l'architettura in Italia tra le due guerre, il razionalismo europeo, l'architettura organica, l'architettura contemporanea. Si sono forniti agli alunni gli strumenti interpretativi per la comprensione del linguaggio dell'architettura, proponendo confronti fra opere di epoca diversa. Il riconoscimento in ambito storico-culturale dell'opere e dei protagonisti, delle tecniche, dello stile. L'attenzione al contesto sociale legato al rapporto artista committente. Gli strumenti adottati sono stati: Libro, schemi, sintesi, sussidi multimediali, documentari, materiali in power Point, piattaforma Classroom, piattaforma WeSchool, in cui si sono svolte lezioni asincrone.

Per le verifiche sono state impiegate diverse tipologie di prove:

Verifiche orali durante lo svolgimento delle lezioni, prove semi-strutturate, presentazione di elaborati in powerpoint. Con l'obiettivo di migliorare, consolidare gli apprendimenti e sostenere la classe nelle conoscenze e abilità. La valutazione ha tenuto conto della partecipazione alle attività didattiche, la costanza, l'impegno, l'interesse, e l'autonomia nell'organizzazione del lavoro.

Firma

Prof.ssa Rossella Romano

Allegato al documento del consiglio della classe **Quinta sez. A c.a.t.**

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA** - Docente: prof. Longobardi Domenico Maurizio

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n. 1 ore settimanali) ore 33

Ore settimanali: **ore 1**

Ore complessive (a.s. **2020/2021**) effettivamente svolte al 15 Maggio 2020: N° 22, con inizio delle lezioni il 24/09/2020 - Si prevedono n. ore 27 complessive all'12 Giugno 2021

*

Modulo	Or e	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
<i>Etica e Morale</i>		La persona umana Principi, dignità e diritti	Libro di testo, Bibbia, risorse web	Su piattaforma classroom	Conoscenze gli alunni sanno confrontarsi e identificarsi nel concetto di testimonianza cristiana, con le sue implicazioni antropologiche, bibliche e teologiche Competenze: L'alunno riconosce l'importanza della religione nella società in visione del dialogo con l'altro fondato sulla libertà religiosa Abilità: l'alunno riesce ad orientarsi nel dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno della Chiesa
<i>la dottrina sociale della Chiesa</i>		Pace, giustizia, lavoro	Libro di testo, Bibbia, risorse web	Su piattaforma classroom	
<i>Il dialogo ecumenico</i>		L'ecumenismo oggi;	Libro di testo, Bibbia, risorse web	Su piattaforma classroom	
<i>L'escatologia cristiana</i>		Il concetto di salvezza nel cristianesimo	Libro di testo, Bibbia, risorse web	Su piattaforma classroom	

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: più che sufficiente è risultato il livello di partecipazione e di impegno al lavoro scolastico

Attitudine alla disciplina e Interesse per la disciplina: sufficiente

Impegno nello studio: adeguato

Metodo di studio: La lezione dialogata in dad, puntando sulla viva partecipazione degli studenti è stata sempre il metodo

privilegiato, integrato con lavori di gruppo, dibattiti guidati, analisi di testi biblici.

Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi

- 1) Lezione e video lezione frontale
- 2) Lezione e video lezione dialogata
- 3) Dibattiti
- 4) Lettura di alcuni passi biblici - Visione di film
- 5) Piattaforma digitale classroom – video - test – risorse web

Livello di conseguimento degli obiettivi: Nel complesso le capacità logico e morali della classe sono risultate in sede di verifica accettabili, e più che sufficiente è risultato il livello di partecipazione e di impegno al lavoro scolastico

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento: a causa dell'emergenza Covid-19 e a seguito del deliberato del CD del 11/09/2020, è stata realizzata la didattica digitale integrata. - Innumerevoli fattori ostacolano il processo di insegnamento/apprendimento e lo rendono molto arduo: la particolare e delicata fase d'emergenza Covid – in cui si è cercato di mantenere con la dad un clima di socializzazione puntando sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del processo di apprendimento. . inoltre, il clima culturale odierno porta in se un diffuso pregiudizio circa l'inutilità della ricerca religiosa, avallata anche dalla possibilità di non avvalersi dell'IRC. Questo non aiuta i ragazzi a comprendere che, se da una parte è ovvio che la scelta di una religione è un fatto decisamente libero ed individuale, l'approfondimento che le religioni danno alla ricerca di significato, è utile e significativa sia ai fini dell'approfondimento culturale che di una formazione globale della persona.

a causa dell'emergenza covid 19, le lezioni sono continuate sulla piattaforma digitale classroom. - Per meglio sostenere gli alunni in questo tempo di prova, sono state prodotte dal sottoscritto video- lezioni - utili a favorire un nuovo modo creativo di apprendere e di farsi sentire vicini agli studenti !

Sussidi didattici: Libro di testo, Bibbia, LIM – risorse web -

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

l'andamento didattico – disciplinare è stato malgrado la dad, nel complesso piuttosto regolare e anche il comportamento degli allievi, sia pure con qualche eccezione, è risultato corretto e disciplinato. In sede di verifica del piano di lavoro e delle mete raggiunte, s è accertato che tutto si è svolto secondo le previsioni con risultati nel complesso più che buono per alcuni e accettabili per altri.

La lezione di religione ha richiesto il coinvolgimento degli studenti tramite un continuo dibattito sulle tematiche proposte, che ha suscitato un dialogo amichevole e opportunamente critico tra le diverse opinioni presenti, capace di consolidare la conoscenza delle religioni in generale, e di concentrare l'attenzione sulla fede cristiana, riconoscendo la Bibbia come punto di forza della formazione scolastica.

Nel lungo periodo di emergenza corona-virus l'obiettivo di garantire, la continuità del processo educativo e di apprendimento è stato sufficientemente assolto tramite l'uso della piattaforma digitale Classroom - sulla quale il sottoscritto ha prodotto in modo creativo video-lezioni - assicurando tutti i vantaggi della didattica a distanza.

In buona sostanza lo svolgimento del programma di religione ha contribuito in maniera oggettiva e motivata alla maturazione degli alunni, che sono stati aiutati a scoprire il senso religioso, i valori di giustizia, di solidarietà umana e di apertura agli altri.

Castellammare di Stabia, lì 10 maggio '21

Il Docente
prof Longobardi Domenico Maurizio

- Ore settimanali: **3**
- Ore complessive (a.s. **2020/2021**) effettivamente svolte al 15 Maggio 2021 n. ore 69, con inizio delle lezioni il 01/10/2020.
- Si prevedono n. ore 78 complessive al termine dell'anno scolastico

Disciplina : Matematica

Docente Prof.: Cesario Piergiorgio

Modulo	Ore	Contenuti	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
1 La funzione	15	Il concetto di funzione empirica, di funzione reale di variabile reali, la classificazione, la retta, la parabola come semplici funzioni	Lezione in Dad, esercitazioni, uso piattaforma classroom con videolezioni e materiale didattico caricato	Interrogazioni, test, esercizi, compiti in classe.	Conoscere il concetto di funzione reale di variabile reale, saper classificare una funzione, individuandone le principali caratteristiche: il dominio, il segno, gli zeri, i limiti all'infinito e per x che tende ad un valore finito. Conoscere e saper individuare da un dato grafico di funzione le sue proprietà in relazione alla monotonia e agli eventuali estremi relativi ed assoluti.
2 Il dominio	10	Il dominio, l'esistenza di una funzione algebrica in qualsiasi forma.	Lezione in Dad, esercitazioni, uso piattaforma classroom con videolezioni e materiale didattico caricato	Interrogazioni, test, esercizi, compiti in classe e prove su piattaforma.	
3 I limiti e asintoti	15	Il comportamento di una funzione per x che tende all'infinito o per x che tende ad un valore finito. Le funzioni continue	Lezione in Dad, esercitazioni, uso piattaforma classroom con videolezioni	Interrogazioni, test, esercizi, compiti in classe e prove su piattaforma	
4 Il segno di una funzione	15	Le funzioni positive, negative e le intersezioni con gli assi cartesiani.	Lezione in Dad, materiali caricati su classroom	Interrogazioni, test, esercizi, compiti in Classe e prove su piattaforma	
5 La monotonia e gli estremi di una funzione e la derivata	15	Le funzioni crescenti, decrescenti, i massimi e i minimi relativi ed assoluti	Lezione in Dad, esercitazioni, videolezioni caricate su classroom	Interrogazioni, test, esercizi, compiti in classe e prove su piattaforma	
0 Prerequisiti + ripasso	8	Nozioni di algebra iniziali e ripasso	Lezioni ed esercizi	Verifiche orali	

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE
Partecipazione al dialogo educativo: Complessivamente discreta, qualche caso più che soddisfacente. Attitudine alla disciplina e Interesse per la disciplina : nel complesso buono, per alcuni eccellente. Impegno nello studio : pienamente adeguato, in pochi casi non sempre costante Metodo di studio: corretto, in alcuni casi costruttivo e approfondito.
Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi L'insegnamento è stato condotto essenzialmente per problemi e applicazioni legate alla realtà in modo da semplificare gli argomenti alquanto complessi e portare lo studente a scoprire analogie, similitudini analitiche e grafiche, a collocare e sistemare progressivamente le nozioni teoriche che ha appreso gradualmente tenendo sempre presente l'importanza del linguaggio e del formalismo che caratterizzano la disciplina e la rendono fondamentale in un istituto tecnico.
Livello di conseguimento degli obiettivi: Nel complesso più che soddisfacente
Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento: a causa dell'emergenza Covid-19, la didattica è stata realizzata a distanza per quasi l'intero anno scolastico.
Sussidi didattici: Appunti, fotocopie, audio e videolezioni, piattaforma classroom.

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

La classe è composta da 14 alunni dei quali uno con sostegno. Essa si presenta poco omogenea quanto a capacità, prerequisiti, attitudini specifiche verso la disciplina. Un gruppo si è distinto non solo per l'impegno ma anche per l'interesse verso i contenuti trattati spesso anche approfonditi. Un restante gruppo si è rivelato meno sollecito nell'impegno, ma è riuscito ugualmente, soprattutto nell'ultimo periodo, ad ottenere una preparazione complessiva più che sufficiente. I tempi di apprendimento sono stati più lunghi del previsto, data la difficoltà degli argomenti, alcune carenze nei pre-requisiti, date le difficoltà e le problematiche relative alla didattica a distanza. Per tali motivi è stato necessario effettuare talvolta una semplificazione dei contenuti trattati soprattutto per quanto riguarda il formalismo e qualche aspetto teorico notevolmente complesso. Posso in ogni caso concludere che i risultati ottenuti sono da considerarsi pienamente soddisfacenti.

Castellammare di Stabia, lì 13/05/2021

Piergiorgio Cesario

(firma autografa a mezzo stampa, ex art3co.2 DLgs 39/93)

ALLEGATO**AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V sez. A****INDIRIZZO: C.A.T.****RELATIVO ALLA DISCIPLINA : SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE****DOCENTE: PROF SORRENTINO CIRO****ORE ANNUE PREVISTE DAI PROGRAMMI MINISTERIALI : 66**

- **ORE SETTIMANALI: 2**
- **ORE COMPLESSIVE (A.S. 2020/2021) EFFETTIVAMENTE SVOLTE : 43**
- **ORE DA SVOLGERE:10**

CONTENUTI

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
Accoglienza	1	Presentazione del programma	Discussione collettiva		Acquisizione di elementi utili alla progettazione delle attività della classe
Le alterazioni della colonna vertebrale: protrusione e ernia del disco	2	Elementi teorici e cenni di anatomia	Lezioni frontali in DAD	Test di verifica orale	Ampliamento delle conoscenze
I paramorfismi e i dismorfismi: scoliosi, cifosi e lordosi	2	Elementi teorici e cenni di anatomia	Lezione frontale in DAD	Verifica orale	Ampliamento delle conoscenze e linguaggio tecnico
Le Olimpiadi: storia e organizzazione	2	Conoscenza della storia e di tutte le fasi della manifestazione	Lezione frontale In DAD	Verifica orale	Ampliamento delle conoscenze
Le fasi di svolgimento della manifestazione	19	Cerimonie di apertura e chiusura delle Olimpiadi- Regolamento della manifestazione	Lezioni frontali in DAD	Verifica orale	Ampliamento delle conoscenze
Alcuni atleti italiani e stranieri che hanno fatto la storia della manifestazione	6	I fratelli Abbagnale, Pietro Mennea, Federica Pellegrini, Carl Lewis	Lezione frontale in DAD	Verifica orale	Ampliamento delle conoscenze
La creazione di	2	Individuazione	Lezione	Verifica	Ampliamento delle

un centro sportivo		dell'area e progetto della struttura	frontale in DAD	orale	conoscenze
Gli impianti natatori, la palestra e il centro benessere	2	Ripartizione dell'area e divisione degli spazi	Lezione frontale in DAD	Test di verifica orale	Ampliamento delle conoscenze
La realizzazione degli impianti all'aperto	5	I campi di calcio, il campo polivalente, i campi da tennis e le piste da bocce	Lezione frontale in DAD	Test di verifica orale	Ampliamento delle conoscenze
Gli elementi accessori dell'impianto sportivo	9	La segnaletica, l'infopoint, le tribune, la pista ciclabile, i vari spogliatoi, i pannelli solari	Lezione frontale in DAD	Verifica Orale	Ampliamento delle conoscenze

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE	
Partecipazione al dialogo educativo: Attitudine alla disciplina: Interesse per la disciplina: Impegno nello studio: Metodo di studio:	ottima buona attitudine alla pratica motoria buono costante nonostante le difficoltà autonomo

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI
Sono state utilizzate lezioni frontali, con interventi individuali in attività didattica a distanza Non è stato possibile organizzare, in orario extracurriculare tornei interclassi di basket, pallavolo e tennistavolo che avrebbero contribuito a facilitare il raggiungimento degli obiettivi prefissati in fase di programmazione a causa della pandemia
Livello di conseguimento degli obiettivi: E' stato raggiunto un buon livello di preparazione ed apprendimento delle nozioni della disciplina

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO
Ci sono stati enormi problemi legati alla pandemia covid19 che ha fortemente condizionato lo svolgimento

delle lezioni che sono state solo teoriche annullando, di fatto, tutta l'attività pratica che contraddistingue la disciplina. Bisogna però sottolineare l'impegno dei ragazzi che hanno comunque ottenuto buoni risultati

SUSSIDI DIDATTICI

Testo didattico e computer

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

L'anno scolastico è stato fortemente influenzato dalla pandemia covid19 che ha cambiato il modo di fare lezione costringendo tutti a casa e alla didattica a distanza ma nonostante tutto i risultati ottenuti ,per quanto concerne l'apprendimento , sono da considerare soddisfacenti.

Il monte ore di lezione è stato di circa 50 ore complessive e la frequenza scolastica è stata, salvo qualche eccezione, quasi sempre assidua.

Il programma, preventivamente stilato nelle sue linee generali, è stato svolto interamente nel rispetto degli obiettivi prefissati **per quanto riguarda gli argomenti teorici mentre non è stato possibile perseguire gli obiettivi pratici**

Gli allievi, infatti, hanno quasi sempre manifestato buona volontà e notevole interesse verso la disciplina.

Inoltre, il senso del rispetto, dell'autocontrollo e della socialità hanno sempre caratterizzato le attività di gruppo e la didattica a distanza.

Alla luce di queste considerazioni il rendimento generale ed individuale è da ritenersi soddisfacente.

Buona, altresì, la condotta generale.

Castellammare di Stabia, 07/05/2021

Sorrentino Ciro

Firma autografa a mezzo stampa,ex art3 co2 DLgs 39/93

Disciplina: Cantiere
Docente Prof.: Romano Francesco

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n. 2 ore settimanali) ore 66

- Ore settimanali: **ore 2**
- Ore complessive (a.s. **2020-2021**) effettivamente svolte al 15 Maggio 2020: 56, con inizio delle lezioni il 08/10/2021
- Si prevedono n. ore 60 complessive al 12 Giugno 2021

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
Opere provvisoria di servizio	2	Lezioni frontali. Spiegazioni ed approfondimenti . Didattica a distanza.	Libri di testo.	Orali e questionari da svolgere	Conoscere e approfondire l'argomento preso in esame
I rischi del cantiere edile: 1) Rischi fisici: - il microclima - il rumore - le vibrazioni - la movimentazione manuale dei carichi 2) Rischi chimici e biologici: - agenti pericolosi - agenti cancerogeni e mutageni	10	Lezioni frontali. Spiegazioni ed approfondimenti . Didattica a distanza.	Libri di testo.	Orali e questionari da svolgere	
Caduta dall'alto: opere provvisoria di sicurezza	8	Lezioni frontali. Spiegazioni ed approfondimenti . Didattica a distanza.	Libri di testo.	Orali e questionari da svolgere	
Scavi e demolizioni	10	Lezioni frontali. Spiegazioni ed approfondimenti . Didattica a distanza.	Libri di testo.	Orali e questionari da svolgere	

La gestione dei lavori: 1) lavori pubblici 2) gli elaborati del progetto esecutivo 3) affidamento e gestione dei lavori	10	Lezioni frontali. Spiegazioni ed approfondimenti Didattica a distanza.	Libri di testo.	Orali e questionari da svolgere	
Allestimento di un cantiere edile: impianti di cantiere, segnaletica di sicurezza e le macchine del cantiere	10	Progettazione con Autocad o manuale. Didattica a distanza	Libri di testo, esempi pratici di allestimenti di cantieri esistenti e schemi forniti dalla docente	Orali e questionari da svolgere	Saper progettare l'allestimento di un cantiere edile. Distinguere i vari tipi di cantieri: urbani, extra urbani, stradali, ecc...

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE
<p>Partecipazione al dialogo educativo: Buona ma non sempre continua</p> <p>Attitudine alla disciplina e Interesse per la disciplina: Alcuni allievi hanno mostrato di avere molto interesse per la disciplina raggiungendo risultati apprezzabili. Altri si sono mostrati poco interessati raggiungendo risultati appena sufficienti. Pochi allievi hanno mostrato di avere interesse elevato, altri sufficiente</p> <p>Impegno nello studio: Nel complesso sufficiente</p> <p>Metodo di studio: Non sempre continuo</p>
<p>Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi</p> <p>Metodi di insegnamento: Lezione frontale Lezione partecipata Audiolezioni</p> <p>Strategie di insegnamento: organizzazione del lavoro degli alunni organizzazione dell'apprendimento degli alunni strategia per la stimolazione delle capacità di autonomia degli alunni</p>
<p>Livello di conseguimento degli obiettivi: Sufficiente per una parte degli alunni. Risultati apprezzabili per gran parte degli alunni</p>
<p>Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento: a causa dell'emergenza Covid-19 e a seguito del deliberato del CD del 11/09/2020, è stata realizzata la didattica digitale integrata.</p>
<p>Sussidi didattici: Libro di testo "Cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro" (Valli Baraldi) – Casa editrice: SEI - Fotocopie ed esempi di cantiere edile</p>

RELAZIONE FINALE

A.S. 2020-2021 CLASSE VA INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

Profilo della classe: la classe VA CAT è costituita da 14 alunni ed è una classe caratterizzata da un rendimento omogeneo. Alcuni allievi risultano, tuttavia, meno interessati alla materia, altri sufficientemente motivati. Emergono pochi allievi che hanno mostrato un interesse piuttosto spiccato verso la disciplina.

Svolgimento del programma: il programma risulta svolto regolarmente nelle sue linee essenziali. Nel corso del primo quadrimestre sono state effettuate n. 2 prove orali.

Nel corso del secondo quadrimestre sono state effettuate n. 2 verifiche orali.

I criteri di valutazione utilizzati hanno tenuto conto, oltre che delle conoscenze, competenze, capacità acquisite, anche della continuità e dell'impegno scolastico, del grado di interesse dimostrato e della

partecipazione al dialogo educativo, dell'assiduità nella frequenza, nonostante la Didattica a distanza.

Castellammare di Stabia, lì 15/05/2021

Il Docente

Prof. Francesco Romano

“firma omessa”

Disciplina: **ESTIMO** Docente *prof. Romano Francesco e D’Orsi Michele* - ITP

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane × n. 4 ore settimanali) ore **132**

- Ore settimanali: **ore 4**
- Ore complessive (a. s. **2020/2021**) effettivamente svolte al *15 Maggio 2021*: **93 ore** con inizio delle lezioni di Estimo il 07 Ottobre 2020. Di queste **3 ore** sono state dedicate ad *Educazione civica*, trattando la Nascita dell’Unione Europea
- Si prevedono di svolgere n. **ore 108** complessive di lezione al 12 Giugno 2021

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
Ripetizione e ricapitolazione	6	Vedi i contenuti disciplinari allegati	a) Libro di testo; b) Prontuario; c) Lavagna; d) Piattaforma Google meet	Verifica scritta	a) Acquisizione delle conoscenze, soprattutto di base, relative all’area disciplinare; b) Saper utilizzare i dati e le informazioni necessarie per lo svolgimento di problemi estimativi; c) Saper trovare soluzioni ai principali problemi estimativi, elaborando calcoli e procedure economiche finanziarie; d) Capacità di lavorare con metodo sviluppando le fasi di una elaborazione attraverso la giusta e ordinata sequenza; Capacità di relazionare e di lavorare anche in gruppo.
Estimo Generale	27	Vedi i contenuti disciplinari allegati	a) Libro di testo; b) Prontuario; c) Piattaforma Google meet d) Appunti dei docenti	Verifica orale	
Estimo civile	32	Vedi i contenuti disciplinari allegati	a) Libro di testo; b) Prontuario; c) Piattaforma Google meet d) Appunti dei docenti	1. Verifiche scritte; 2. Verifica orale (cumulativa)	
Estimo Legale	22	Vedi i contenuti disciplinari allegati	a) Libro di testo; b) Prontuario; c) Piattaforma Google meet d) Appunti dei docenti	1. Verifica orale (cumulativa)	
Stima beni pubblici	7	Vedi i contenuti disciplinari allegati	a) Libro di testo; b) Prontuario; c) Piattaforma Google meet	1. Verifica orale (cumulativa)	
Estimo Catastale	11	Vedi i contenuti disciplinari allegati	a) Libro di testo; b) Prontuario; c) Piattaforma Google meet d) Appunti dei docenti	1. Verifica orale (cumulativa)	
Educazione civica	3	Nascita della Comunità europea	a) Piattaforma Google meet b) Appunti dei docenti	1. Verifica orale (cumulativa)	

Le ore riportate comprendono anche le ore impiegate per ripetizione e ricapitolazione per il recupero in itinere, per lo svolgimento delle verifiche, per la correzione eventuale di elaborati e quelle che presumibilmente si svolgeranno sino alla fine dell’anno scolastico. Si precisa, inoltre, che le stesse comprendono quelle effettuate sino al 15 Maggio 2021.

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: Gli, allievi continuamente sollecitati, hanno partecipato sostanzialmente con interesse e senso di responsabilità ed in maniera attiva alle lezioni.

Attitudine alla disciplina e Interesse per la disciplina: La gran parte degli allievi, pur mostrando difficoltà nell'apprendimento e comprensione dei contenuti proposti, hanno partecipato, durante le lezioni, in maniera attiva, rendendo visibile l'interesse per la disciplina.

Impegno nello studio: I discenti, anche se con livelli di impegno diverso, hanno evidenziato uno studio della disciplina piuttosto regolare.

Metodo di studio: Appare visibile che gli studenti abbiano acquisito un metodo di studio adeguato.

Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi

Il docente ha sviluppato l'azione didattica utilizzando una metodologia flessibile (deduttiva-induttiva) che si è sviluppata attraverso lezioni frontali, esercitazioni, esemplificazioni e colloqui e discussioni con i discenti e uso di piattaforma digitale per Didattica digitale integrata – DID

Livello di conseguimento degli obiettivi: La misura del conseguimento degli obiettivi è stata sviluppata seguendo le indicazioni riportate nei relativi allegati al Documento di classe.

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento: Oltre a quanto riportato nel presente Documento di classe è da tenere in debito conto che a causa dell'emergenza SARS COV 2 - Covid-19 e a seguito del deliberato del CdD del 11/09/2020 è stata realizzata la didattica digitale integrata.

Sussidi didattici: Il libro di testo è stato un sussidio fondamentale. Non è mancato però il riferimento anche a riviste specializzate del settore e alla ricerca in rete di dati e informazioni necessarie per l'approfondimento dei contenuti proposti.

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

La classe quinta sezione A dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio è composta da quattordici allievi frequentanti, di cui solo tre di genere femminile. Gli alunni, di estrazione sociale varia, hanno evidenziato nel corso degli studi un grado di formazione culturale adeguato ed un percorso regolare di studi regolare.

I docenti nel corso dell'anno scolastico hanno sviluppato la propria azione educativo-didattica mettendo in atto una serie di strategie mirate al miglioramento del rapporto alunni-docente e alunni-alunni e alla crescita nei discenti di un maggior spirito di collaborazione. Gli insegnanti, inoltre, riferendosi continuamente ai prerequisiti evidenziati dagli stessi, alle loro esigenze ed ai contenuti disciplinari, hanno svolto le lezioni utilizzando una metodologia flessibile (metodo deduttivo-induttivo) per favorire una maggiore partecipazione alle stesse e per agevolare l'apprendimento dei contenuti proposti. Peraltro essi hanno avuto cura anche di svolgere lezioni di ripetizione - ricapitolazione ed esercitazioni e di trattare gli argomenti riferendosi, dove possibile, all'interdisciplinarietà e ai loro risvolti pratici. La classe ha partecipato ad un concorso rivolto alle scuole locali indetto dal Comune di Castellammare di Stabia avente per titolo *“I saperi tecnici ed il loro possibile impatto positivo sulla ripresa dell'economia cittadina, possibili strategie”*. Le fasi di verifica poi sono consistite in interrogazioni orali (*almeno due*) e scritte (*quattro*). Si precisa che alcune verifiche sono state del tipo cumulative perché hanno riguardato in qualche occasione più argomenti afferenti ai singoli moduli.

I discenti, nella quasi totalità, visti gli obiettivi e i criteri di valutazione fissati nella programmazione

didattica e disciplinare e nella Offerta Formativa, hanno risposto all'azione educativo-didattica in maniera sostanzialmente adeguata. Infatti, in via del tutto generale, hanno profuso impegno e interesse nel partecipare alle lezioni, pur se in alcune occasioni gli insegnanti hanno dovuto sollecitarli per maggiormente coinvolgerli e per ottenere disponibilità e collaborazione.

Sul piano dell'andamento disciplinare, inoltre, è da riferire che i docenti sono intervenuti in taluni momenti per invitare gli allievi ad un maggior senso di responsabilità, per controllare la loro vivacità ed esuberanza e per limitare alcune assenze di troppo, che qualche singolo, purtroppo, faceva registrare e che rischiava di vanificare il lavoro dell'insegnante. Comunque, avendo i discenti tutti assunto comportamenti e atteggiamenti positivi tra di loro e nei confronti dei docenti, è certo che essi hanno assimilato i principi educativi basilari.

Per quanto attiene i Contenuti disciplinari proposti è da far presente che gli insegnanti hanno sviluppato lezioni di ripetizione - ricapitolazione dei principali argomenti di Economia e Estimo del quarto anno di corso (Matematica finanziaria) per migliorare la preparazione di base degli alunni che, in generale, si presentava sostanzialmente adeguata. Successivamente, in aderenza ai programmi ministeriali e al piano di lavoro individuale, le lezioni svolte hanno riguardato i principali argomenti dell'Estimo del quinto anno di corso, sviluppati non tanto come problemi da sviscerare minuziosamente, ma come trama di un tessuto unico. Alcuni argomenti però o non sono stati trattati o sono stati trattati con superficialità a causa della riduzione del numero complessivo delle ore di lezione. Tale riduzione si è verificata perché è stato necessario svolgere lezioni di ripetizione e ricapitolazione per il recupero in itinere e per tener conto della necessità impartite dalle norme di sicurezza che regolano l'esposizione alla strumentazione digitale utilizzata per seguire le lezioni in DAD.

Castellammare di Stabia, lì 15/05/2021

Il docente

prof. Romano Francesco

“Firma autografa a mezzo stampa, ex art.3 co. 2, D. Lgs. 39/93”

Il docente ITP

prof. D'Orsi Michele

“Firma autografa a mezzo stampa, ex art.3 co. 2, D. Lgs. 39/93”

DISCIPLINA: TOPOGRAFIA**DOCENTE: PROF. CARMINE VILLANI****Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n. 4) ore 132**

- Ore settimanali: ore 4
- Ore complessive (a.s. 2020 2021) effettivamente svolte al 15 Maggio 2021: 101, con inizio delle lezioni il 05/10/2021
- Si prevedono n. ore 16 complessive al 12 Giugno 2021

CONTENUTI

Modulo	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
CELERIMENSURA	Lezioni a distanza e esercitazioni scritte su Piattaforma Classroom	Libro di testo, appunti, calcolatrici, computer- CAD	Verifiche orali e Scritte.	Saper effettuare un rilievo piano altimetrico in modo spedito da utilizzare anche per l'aggiornamento catastale.
AGRIMENSURA MISURA DELLE AREE	Lezioni a distanza e esercitazioni scritte su Piattaforma Classroom	Libro di testo, appunti, calcolatrici, computer- CAD.	Verifiche orali e scritte	Conoscere i principali metodi per la determinazione delle superfici .in funzione del rilievo eseguito e dei dati a disposizione.
AGRIMENSURA DIVISIONE DELLE AREE	Lezioni a distanza e esercitazioni scritte su Piattaforma Classroom	Libro di testo, appunti, calcolatrici, computer - CAD	Verifiche orali e Scritte anche su piattaforma a digitale	Conoscenza dei metodi per la divisione di aree di valore uniforme e non.
RAPPRESENTAZIONI PLANOALTIMETRICHE DEL TERRENO – ELEMENTI DI TEORIA DELLE PROIEZIONI QUOTATE	Lezioni a distanza e esercitazioni scritte su Piattaforma Classroom	Libro di testo, appunti, calcolatrici, computer- CAD.	Verifiche orali e Scritte.	Conoscere i metodi per la rappresentazione completa del terreno. Saper leggere un piano quotato o una carta a curve di livello.

SPIANAMENTI E INVASI	Lezioni a distanza e esercitazioni scritte su piattaforma Classroom	Libro di testo, appunti, computer CAD.	Verifiche orali e Scritte.	Essere in grado di determinare i movimenti di terreno necessari per realizzare uno spianamento
AGRIMENSURA RETTIFICA E SPOSTAMENTO DEI CONFINI	Lezioni a distanza e esercitazioni scritte su piattaforma Classroom	Libro di testo, appunti, calcolatrici, computer - CAD	TEST e verifiche orali	Conoscenza dei metodi per la rettifica e spostamento dei confini di aree di valore uniforme e non.
STRADE	Lezioni a distanza e esercitazioni scritte su piattaforma Classroom	Libro di testo, appunti, calcolatrici, computer -CAD.	Verifiche orali e Scritte.	Conoscenza degli elementi costitutivi e di quelli di progetto di una strada. Conoscere i problemi connessi alla progettazione di una strada.
PROGETTO STRADALE	Lezioni a distanza e esercitazioni scritte su piattaforma Classroom	Libro di testo, appunti, attrezzi da disegno, CAD computer.	Esercitazioni scritte.	Saper organizzare la progettazione di un breve tronco stradale di tipo locale e approntare i principali elaborati grafici quali la planimetria, il profilo longitudinale e le sezioni.

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: Buona per la maggior parte della classe, sufficientemente attenta per la restante parte.

Attitudine alla disciplina: Più che buona e discreta per pochi alunni, sufficiente per gli altri.

Interesse per la disciplina: Alcuni hanno dimostrato molto interesse, per altri invece è stato sufficiente.

Impegno nello studio: Discontinuo tranne che per pochi elementi che hanno dimostrato una certa continuità.

Metodo di studio: Organizzato e autonomo per quelli che hanno conseguito i migliori risultati sufficientemente autonomo o scarso per gli altri.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI: Lezioni frontali su piattaforma digitale, dispense di appunti, esercitazione scritte e pratiche di gruppo, esempi di applicazioni pratiche nel campo professionale degli argomenti trattati. Collegamenti con le altre discipline.

Livello di conseguimento degli obiettivi: Livelli minimi per alcuni alunni mentre per gli altri i livelli sono stati al di sopra dei minimi e alcuni hanno conseguito ottimi risultati.

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO:

Il numero esiguo di ore di lezioni a disposizione in rapporto a un programma molto vasto e che ne richiederebbe molte di più.
A causa dell'emergenza Covid-19 e a seguito del deliberato del CD del 11/09/2020, è stata realizzata la didattica digitale integrata.

SUSSIDI DIDATTICI. Libri di testo, appunti tratti da altri testi, calcolatrici, computer, attrezzi da disegno.

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

L'obiettivo principale del corso di topografia per la quinta classe per geometri è quello di sviluppare negli allievi la capacità di progettare, eseguire, utilizzare e valutare l'attività topografica finalizzata agli scopi tecnici.

Per tale motivo, si è cercato, attraverso l'esposizione degli argomenti e degli eventuali agganci e riferimenti alle discipline ad essi comuni, di suscitare negli allievi vivo interesse e desiderio di ampliare le proprie conoscenze e raggiungere con impegno costante un apprezzabile grado di preparazione per affrontare con una certa serenità l'esame di maturità e soprattutto di conseguire un consistente bagaglio culturale per svolgere con successo l'attività professionale.

Causa l'emergenza per il Corona Virus, le lezioni, fatta eccezione per pochi giorni di settembre si sono svolte a distanza su piattaforma Classroom.

La prima parte dell'anno scolastico è stata rivolta inizialmente alla trattazione di argomenti, che si sarebbero dovuti trattare in quarta e che in effetti non sono stati svolti in tale anno, quali lo studio della celerimensura.

Si è passati poi a trattare la teoria delle proiezioni quotate necessaria per comprendere le rappresentazioni del terreno mediante piani quotati e curve di livello, intesi, questi ultimi come argomenti propedeutici per affrontare la trattazione dei problemi relativi al quinto anno ed in particolare del progetto stradale e degli spianamenti.

E' stato affrontato lo studio degli spianamenti con piano orizzontale ed inclinato senza o con compenso.

Successivamente si è sviluppata la parte di programma di agrimensura comprendente i metodi per il calcolo delle aree, la divisione delle aree di diverso o uniforme valore.

Si è affrontato lo studio della rettifica e spostamento dei confini e si sono svolte esercitazioni sulla divisione delle aree e spostamento e rettifica dei confini.

Dopo di ch  gli alunni ricevute tutte le nozioni di base necessarie si   passato allo studio del progetto stradale, analizzando le caratteristiche delle strade, i problemi e i fattori che ne determinano la progettazione e gli elaborati grafici principali della progettazione stradale.

Considerate le assenze che si sono verificate, le difficolt  connesse alla didattica a distanza, nonch  il ridotto numero di ore a disposizione per la disciplina rispetto a quelle indispensabili in rapporto al programma da svolgere,   stato necessario dare un taglio al programma ministeriale previsto, cercando di dare agli allievi comunque le nozioni necessarie ad affrontare i principali problemi di topografia previsti per il quinto anno e necessari ad affrontare la pratica professionale. Comunque tutti i problemi sono stati affrontati secondo una visione moderna e globale delle pi  recenti realizzazioni nel campo topografico, puntualizzando e privilegiando il calcolo numerico nella risoluzione dei problemi visto la notevole diffusione di elaboratori elettronici.

In parallelo con la parte teorica sono state sviluppate esercitazioni numeriche al fine di rendere pi  comprensibili gli argomenti trattati.

Nello studio dei vari argomenti non si   perso l'occasione di riferirsi ed agganciarsi alle altre discipline come l'Estimo e Costruzioni e di trattare gli argomenti previsti per CICO ed educazione civica.

Con periodica frequenza si   proceduto poi alla verifica e alla valutazione della preparazione acquisita dall'allievo assumendo come positiva la preparazione di coloro che hanno dimostrato di sapersi orientare agevolmente in relazione agli argomenti trattati.

La preparazione raggiunta, globalmente dalla scolarasca, nonostante un impegno non sempre costante di buona parte degli alunni, pu  ritenersi soddisfacente in quanto parte di essi ha assimilato quegli argomenti minimi, necessari ed indispensabili per affrontare la pratica professionale o per approfondire tematiche non trattate nel corso di studio.

Il libro di testo   stato integrato con appunti scelti da altri testi non in uso.

Castellammare di Stabia, 15/05/2021

Il Docente

Prof. Carmine Villani

Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co2, D.Lgs. 39/93

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V A CAT RELATIVO
ALLA DISCIPLINA: PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTO ANNUO PREVISTE
DAI PROGRAMMI MINISTERIALI:**

- **ORE SETTIMANALI: 7**
- **ORE COMPLESSIVE (A.S. 2020/2021) EFFETTIVAMENTE SVOLTE: 148 al 15 maggio**

CONTENUTI

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
La costruzione nella prima metà del novecento	18	Lezione frontale, lezione discussione, interazioni comunicative di gruppo e con il docente	Libro di testo, Strumenti digitali	Verifiche orali, verifica del lavoro svolto	Comprendere le tecniche di costruzione e le principali realizzazioni del novecento
La costruzione nel secondo dopoguerra	16	Lezione frontale, lezione discussione, interazioni comunicative di gruppo e con il docente	Libro di testo, Strumenti digitali	Verifiche orali, questionari, verifica del lavoro svolto	Comprendere le ragioni storiche, economiche e politiche dell'assetto della città nel secondo dopoguerra
A cavallo del nuovo millennio	16	Lezione frontale, lezione discussione, interazioni comunicative di gruppo e con il docente	Libro di testo, strumenti digitali	Verifiche orali, questionari, verifica del lavoro svolto	comprendere come la nuova situazione politica ed economica stia cambiando le prospettive del costruire in Europa
Le infrastrutture edili e rete	18	Lezione frontale, lezione discussione, interazioni comunicative di gruppo e con il docente, autocad	Libro di testo, Strumenti digitali	Verifiche orali, verifica del lavoro svolto	Individuare le caratteristiche costruttive e funzionali dei diversi tipi di strade
Il governo del territorio	16	Lezione frontale, lezione discussione,	Libro di testo, Strumenti digitali	Verifiche orali, verifica del lavoro svolto.	Conoscenza della disciplina tenendo conto delle recenti tendenze del dibattito disciplinare

		interazioni comunicative di gruppo e con il docente, autocad			
La pianificazione del territorio	20	Lezione frontale, lezione discussione, interazioni comunicative di gruppo e con il docente, autocad	Libro di testo, Strumenti digitali	Verifiche orali, verifiche del lavoro.	Conoscenza degli strumenti della pianificazione del territorio
Vincoli urbanistici ed edilizi	18	Lezione frontale, lezione discussione, interazioni comunicative di gruppo e con il docente, autocad	Libro di testo, Strumenti digitali	Verifiche orali, verifiche del lavoro.	Comprensione dei vincoli attraverso i quali opera la pianificazione urbanistica
Il controllo dell'attività edilizia	18	Lezione frontale, lezione discussione, interazioni comunicative di gruppo e con il docente, autocad	Libro di testo, Strumenti digitali	Verifiche orali, verifiche del lavoro svolto.	Conoscenza delle norme che regolano l'attività edilizia

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: Prevalentemente attiva
Attitudine alla disciplina: Buono per alcuni, ottimo per altri
Interesse per la disciplina: Buono per alcuni, ottimo per altri
Impegno nello studio: Costante per tutti gli alunni
Metodo di studio: logico-razionale per tutti

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Esercitazioni sia orali che scritte volte al potenziamento delle abilità produttive e ricettive della materia, progetti vari.

Livello di conseguimento degli obiettivi: buono

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

Nulla ha ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento, la DAD ha dato ottimi risultati

SUSSIDI DIDATTICI

Libri di testo, computer, strumenti digitali

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

La classe è costituita da 14 allievi tutti frequentanti in maniera continua, appaiono vivaci, ed hanno mostrato interesse verso la disciplina. Alla fine dell'anno la classe si è distinta per l'impegno costante, la buona capacità di elaborazione scritta ed orale . Un gruppo di allievi ha partecipato al concorso bandito dal comune di Castellammare di Stabia : Castellammare al tempo del coronavirus, presentando un progetto di riqualificazione di un'area sita nello stesso comune vincendo il primo premio.

Castellammare di Stabia

I Docenti

Patrizia Cerbone Michele D'Orsi

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

QUINTA SEZ ADISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE PROF: PIZZUTI PATRIZIA

ORE SETTIMANALI: ORE 3

- **ORE COMPLESSIVE (A.S. 2020/2021) EFFETTIVAMENTE SVOLTE AL 15 MAGGIO 2021 : 73, CON INIZIO DELLE LEZIONI IL 05 / 10 / 2020**
- **SI PREVEDONO N. ORE 83 COMPLESSIVE AL GIORNO 12 GIUGNO 2021**

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
MODERN ARCHITECTURE	20	- The Masters of Modern Architecture - Le Corbusier: his life Villa Savoye Unité d'habitation Chandigarh - Frank Lloyd Wright: his life Prairie houses The Fallingwater House and Organic Architecture The Guggenheim Museum Wright and nature. - Renzo Piano: his life Centre Pompidou Renzo Piano Building Workshop	Lezione frontale, pair work. Test, questionari, interazioni comunicative di gruppo e con il docente, domande guidate ed elaborati scritti.	Prove strutturate e semi strutturate Verifiche orali.	Individuare ed esporre i concetti fondamentali relativi alle teorie e alle principali opere di architetti moderni e contemporanei
THE BIRTH OF THE MODERN CITY	12	- The City Master Plan - Master Plan of Greater London - Birmingham citymasterplan	Test, questionari, interazioni comunicative con il docente ed elaborati scritti	Prove strutturate e semistrutturate Verifiche orali.	Distinguere progresso e arretratezza sociale e civile. Approcciarsi alla realtà in modo razionale

BRITAIN 1900 - 1945	22	<ul style="list-style-type: none"> - First World War. Background to the war. Nationalism. Military build up. The triple Alliance. The triple Entente. - The interwar period: economic boom after WWI - World War II - Pollution. - Global warming. - Climate change 	Lezione frontale, pair work. Test, questionari, interazioni comunicative di gruppo e con il docente, domande guidate ed elaborati scritti.	Prove strutturate e semi strutturate. Verifiche orali.	Conoscere gli elementi fondamentali della cultura e della storia inglese e saper stabilire semplici collegamenti con la realtà italiana al fine di riconoscere analogie e differenze.
THE EUROPEAN UNION	10	<ul style="list-style-type: none"> - A brief history of European integration. How is EU is organized. The European Union: anthem, flag, currency 	Lezione frontale, pair work. Test, questionari, domande guidate ed elaborati scritti.	Prove strutturate e semi strutturate. Verifiche orali.	Comprendere le finalità dell'Unione europea e l'importanza per il nostro paese di farne parte. Saper individuare le istituzioni dell'Unione europea. Contrastare la disinformazione.
WHAT IS BREXIT?	16	<ul style="list-style-type: none"> - Meaning, causes and consequence of Brexit - International organizations. - Recent immigration in Italy. 	Lezione frontale, pair work. Test, questionari, interazioni comunicative di gruppo e con il docente, domande guidate ed elaborati scritti.	Prove strutturate e semi strutturate. Verifiche orali.	Individuare ed esporre Informazioni e conoscenze relative ad argomenti di cittadinanza e costituzione

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE
Partecipazione al dialogo educativo: attiva per alcuni, passiva per altri. Attitudine alla disciplina e Interesse per la disciplina: Diversificati a seconda degli alunni, buoni per alcuni, sufficienti per la maggioranza. Impegno nello studio: assiduo per i più volenterosi, saltuario e occasionale per alcuni. Metodo di studio: logico- razionale ma nozionistico per alcuni.
Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi Sono state costantemente svolte esercitazioni scritte e orali volte al potenziamento delle abilità produttive e ricettive.
Livello di conseguimento degli obiettivi: ottimo per alcuni, buono per altri.
Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento: a causa dell'emergenza Covid-19 e a seguito del deliberato del CD del 11/09/2020, è stata realizzata la didattica digitale integrata.
Sussidi didattici: libri di testo, worksheet, LIM, computer, dizionario

**RELAZIONE
SINTETICA DEL
DOCENTE**

La V A è una classe composta da 14 alunni, di cui uno diversamente abile e due D.S.A., tutti frequentanti regolarmente. Nel corso del quinquennio il gruppo classe ha manifestato una marcata eterogeneità ed ha partecipato all'attività didattica con interesse abbastanza costante ma sempre diversificato. Dal punto di vista disciplinare la classe si è dimostrata sempre educata e rispettosa nei confronti dell'insegnante, e ciò ha contribuito ad instaurare un clima di fattiva collaborazione. Il lavoro iniziato gli anni precedenti è stato indirizzato al recupero e al rinforzo delle abilità e delle conoscenze di base, al fine di fornire agli studenti degli strumenti adeguati per raggiungere le competenze e le capacità richieste nonché per l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti. In generale gli alunni si sono impegnati raggiungendo risultati adeguati. Non tutta la classe è riuscita a recuperare una preparazione pienamente soddisfacente, anche se è stato registrato un miglioramento soprattutto nell'approccio e nel metodo di studio: ad esiti ottimi si affiancano risposte più incerte ma non inferiori alle attese. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti, anche se non sono stati raggiunti dagli alunni allo stesso livello, specialmente per quanto riguarda le capacità. La maggior parte della classe ha conseguito risultati più che soddisfacenti. Vanno sottolineate le competenze linguistiche di qualche studente che ha frequentato stage linguistici all'estero e ha raggiunto risultati davvero apprezzabili grazie all'impegno costante e alla capacità individuale di rielaborazione e produzione, sia orale che scritta, delle nozioni acquisite.

La metodologia è stata improntata su lezioni frontali e discussioni guidate, con l'ausilio del metodo induttivo anche con la didattica digitale integrata. Gli studenti sono sempre stati coinvolti durante le lezioni anche tramite l'uso di materiale audiovisivo. Si è fatto ricorso ad elaborati scritti e colloqui orali nonché a test Invalsi, per valutare la conoscenza e comprensione dei contenuti e l'uso corretto della lingua.

Castellammare di Stabia, 15/05/2021

**La Docente
Prof.ssa Patrizia Pizzuti**

(firma autografa a mezzo stampa, ex art 3 co.2 .Lgs. 39/93)

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

MATERIA: Italiano

Prof.ssa Antonella Galasso

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

CLASSE V A costruzioni, ambiente e territorio. – A.S. 2020/2021

- **Modulo 1 – Contesto**

L'AFFERMAZIONE DELLA CIVILTÀ INDUSTRIALE

1. Il contesto storico

L'affermazione dell'industria e della borghesia

La seconda rivoluzione industriale tra depressione e sviluppo

Il diffondersi del socialismo

I problemi dell'Italia unita

2. Le linee generali della cultura europea

La cultura filosofica e scientifica

Il letterato e il pubblico di massa

I movimenti letterari

Il Naturalismo

Il Simbolismo

3. Le linee generali della cultura italiana

L'emergere di nuove tendenze nella cultura dell'Italia postunitaria

Il diffondersi del Positivismo in Italia

Lo scrittore e il pubblico

Il Verismo

La letteratura popolare

L'evoluzione della lingua italiana

- **Modulo 2 – Genere**

LA NARRATIVA REALISTA DEL SECONDO OTTOCENTO

1. Il romanzo e la novella in Europa

Uno sguardo d'insieme

Il freddo realismo di Gustave Flaubert

Il Naturalismo di Emile Zola

2. Il romanzo e la novella in Italia

La narrativa verista

- **Modulo 3 – Autore**

GIOVANNI VERGA

La biografia

L'evoluzione poetica: il periodo preverista

La svolta: *Nedda*

L'adesione al Verismo

I MALAVOGLIA: trama, caratteristiche e temi dell'opera, la lingua

Da *I Malavoglia*: “L’ addio di ‘Ntoni”

- **Modulo 4 – Contesto**

LA SOCIETA' INDUSTRIALE MODERNA E L'IMPERIALISMO

1. Il contesto storico

La seconda rivoluzione industriale e gli albori dell'imperialismo

Colonialismo e razzismo

La situazione politica in Europa e in Italia

2. Le linee generali della cultura europea

Il Decadentismo

L'affermarsi della cultura di massa

3. Le linee generali della cultura italiana

L'eccentricità del Decadentismo italiano

Lo sviluppo dell'industria culturale

Decadentismo e produzione letteraria

La poetica decadente di D’ Annunzio

Da *IL Piacere* di G. D’ Annunzio: “Il verso è tutto”

Da Alcyone:” La pioggia nel pineto”

- **Modulo 5 – Autore**

GIOVANNI PASCOLI

La biografia

La poetica

Da *Il fanciullino*: “La poetica del fanciullino”

Lo sperimentalismo stilistico di Pascoli

Da *Myrica*: “Lavandare”, “X Agosto”, “Arano”

Dai “Primi Poemetti” :”Italy”

- **Modulo 6 – Contesto**

L'ETA' DELL'IMPERIALISMO

1) Il contesto storico

Il trionfo dell'imperialismo: le questioni economiche e sociali

L'età giolittiana in Italia

La Grande Guerra

La conferenza di Parigi

Il difficile dopoguerra

La situazione italiana

L'ascesa del fascismo

2) Le linee generali della cultura europea

La cultura scientifica
La cultura filosofica
La scoperta dell'inconscio: Freud e la psicoanalisi

3) *Le linee generali della cultura italiana*

La crisi della cultura liberale e socialista, l'idealismo e il nazionalismo
La tendenza a una lingua unitaria

- **Modulo 7 – Autore**

LUIGI PIRANDELLO

La biografia

La visione del mondo

La poetica dell'umorismo

Da *L'Umorismo*: , “Il sentimento del contrario”.

“*Uno, Nessuno e Centomila*”

Dalle “*Novelle per un anno*”: “*Il treno ha fischiato..*”, “*La patente*”

“*Il fu Mattia Pascal*”

l'opera nel percorso poetico dell'autore e nel contesto della narrativa europea

La trama e la struttura del romanzo

Il teatro pirandelliano : “ Sei personaggi in cerca d'autore”

- **Modulo 8 – Autore**

ITALO SVEVO

La biografia

La poetica

I primi romanzi: *Una vita*, *Senilità*.

La coscienza di Zeno:

Il significato dell'opera nel percorso poetico di Svevo

I contenuti e la struttura dell'opera

Da *La coscienza di Zeno*: “L'ultima sigaretta”

-Modulo 9-Genere

L'ERMETISMO:

Giuseppe Ungaretti

La biografia

La poetica

Da “*L'Allegria*”: “*Veglia*”, “*Fratelli*”

Castellammare di Stabia, 08/05/2021

Il Docente

Prof.ssa Antonella Galasso

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art.3, co.2,D.Lgs.39/93)

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

MATERIA: Storia

Prof.ssa Antonella Galasso

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

CLASSE V A costruzioni, ambiente e territorio– A.S. 2020/2021

Modulo 1

Politica ed economia all'inizio del Novecento

- L'imperialismo
- L'età giolittiana

Modulo 2

La seconda rivoluzione industriale

- L'età dell'acciaio, dell'elettricità e della chimica
- Nuovo protagonista : gli Stati Uniti

Modulo 3

La grande guerra e il mutamento delle relazioni internazionali

- -1914-1918: Stati in guerra, uomini in guerra
- -Versailles e la pace difficile

Modulo 4

I totalitarismi e la crisi della democrazia in Europa (1917 - 1936)

- -Il comunismo in Russia tra Lenin e Stalin
- -Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
- -Il fascismo al potere: gli anni Trenta
- -Hitler e il regime nazista
- -La febbre delle dittature

Modulo 5

Le relazioni internazionali: verso l'autodistruzione dell'Europa

- -Dalla Grande crisi economica del 1929 al crollo del "sistema di Versailles"

Castellammare di Stabia, 08/05/2021

Il Docente
Prof.ssa Antonella Galasso

Firma autografa a mezzo stampa, ex art.3co.2,D.Lgs39/93)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

"MARCO POLLIONE VITRUVIO"

C.F. 90044710631- E-MAIL: NAIS00900G@istruzione.it
Casella P.E.C. nais00900G@pec.istruzione.it
80053 CASTELLAMMARE DI STABIA (NA)

SITO: www.istitutovitruvio.it

DIREGENTE SCOLASTICO: ANGELA CIOFFI

Sede: Via D'Annunzio n. 25

80053 Castellammare di Stabia (NA)

Fax 081/872.51.05

CENTRALINO Tel. e Fax 081/871.46.42



CODICI MECCANOGRAFICI

NAIS 00900 G

NATD 00901 T

NATD 00901 T

NATD 00901 T

NARC 00901 E

NARC 00950 V

INDIRIZZI

- Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
- Tecnico: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
- Tecnico: Turismo
- Professionale: Servizi Commerciali
- Professionale: Serale Servizi Commerciali

AMBITO SCOLASTICO TERRITORIALE 022

Allegato al documento del consiglio della classe **Quinta sez. A Costruzioni, Ambiente e Territorio**

Programma di Matematica Anno Scolastico 2020/2021 Docente Piergiorgio Cesario

0	Riepilogo equazioni e disequazioni algebriche 8h	Regole dell'algebra di base, equazioni e disequazioni. Concetto di radice quadrata e cubica.
1	La funzione 15h	Concetto di funzione empirica e di funzione matematica, concetto di grafico di funzione relativo alla rappresentazione nel piano cartesiano, semplici funzioni, introduzione all'analisi matematica. La classificazione delle funzioni algebriche
2	Il dominio di una funzione 10h	Il problema del campo di esistenza di una funzione reale di variabile reale $y=f(x)$. Il dominio delle funzioni algebriche razionali intere e fratte. Il dominio delle funzioni algebriche irrazionali intere e fratte.
3	I limiti di una funzione Asintoti di una funzione 15h	I limiti di una funzione per x che tende all'infinito oppure per x che tende ad un valore x_0 . Le funzioni continue e i principali teoremi sulle funzioni continue nel loro significato grafico. La forma indeterminata ∞/∞ Il calcolo degli asintoti di una funzione e i limiti nella forma indeterminata $0/0$. Gli asintoti di una funzione
4	Il segno e gli zeri di una funzione 15h	Calcolo e determinazione degli intervalli inclusi nel dominio nei quali una funzione risulta positiva o negativa. Intersezione del diagramma di una funzione con gli assi cartesiani e significato grafico degli zeri e del segno di $y = f(x)$
5	Funzioni crescenti, decrescenti, massimi e minimi e uso delle derivate 15 h	Intervalli di monotonia di una funzione, significato grafico dei punti di massimo e minimo sia relativi che assoluti. La derivate prima di una funzione e le derivate di funzioni composte. Utilizzo delle derivate nella determinazione degli estremi relativi. Teorema di Fermat e teorema di de L'Hopital. Grafico di una funzione (esempio nella realtà : BCE e i tassi d'interesse)

Fanno parte integrante del programma i numerosi esempi, esercizi svolti ed approfondimenti su temi collegati alla realtà e a vari ambiti disciplinari, nonché lo studio facoltativo degli integrali.

Castellammare di Stabia, 13/05/2021

Piergiorgio Cesario

(firma autografa a mezzo stampa, ex art 3 co.2 D.Lgs. 39/93)

PROGRAMMA DI TOPOGRAFIA ANNO SCOLASTICO 2020-2021

CLASSE 5[^] A CAT.

1. CELERIMENSURA

Preliminari - Generalità - Composizione della squadra celerimetrica - Scelta del sistema di riferimento - Collegamento delle stazioni: collegamento diretto o a punto indietro, collegamento Moinot, collegamento misto o Villani, collegamento Porro.

2. RAPPRESENTAZIONI COMPLETE DEL TERRENO

Teoria delle proiezioni quotate: Rappresentazione del punto della retta e del piano; Condizioni di appartenenza e di posizione relativa; Problemi relativi alla retta; Alcuni problemi relativi al piano.

Rappresentazione del terreno mediante piani quotati e mediante piani a curve di livello.

3. FORMULE PER IL CALCOLO DEI VOLUMI

Volume dei solidi prismatici - Definizione e volume del prisma generico e del cilindro generico; Definizione e volume del prismoide e del cilindroide -

4. SPIANAMENTI

Generalità

SPIANAMENTI SU PIANI QUOTATI - Spianamenti con piani orizzontali: di solo sterro, di solo riporto, con sterro e riporto e quota condizionata, di compenso con sterro e riporto - Spianamenti con piani inclinati: con piano di posizione prefissata, con piano passante per tre punti, con piano passante per due punti e pendenza assegnata.

SPIANAMENTI SU PIANI A CURVE DI LIVELLO - Spianamenti con piano orizzontale - Spianamento con piano inclinato.

5. AGRIMENSURA

Premesse - **CALCOLO DELLE AREE** - Metodi numerici: per scomposizione in figure elementari, formula per camminamento, per coordinate cartesiane (formule di Gauss), per coordinate polari- Metodi grafico numerici: metodo di Bezaut, metodo di simpson-Cavalieri - Metodi grafici: Per riduzione ad un triangolo equivalente, per riduzione ad un rettangolo equivalente con base prefissata (integrazione grafica) - Metodi meccanici: planimetri - reticole.

DIVISIONE DELLE AREE: Premesse - Determinazione della posizione di una dividente, passante per un punto noto, che stacchi all'interno di un angolo un'area assegnata - Divisione di un triangolo con dividenti uscenti da un punto noto : coincidente con un vertice, situato su un lato o all'interno - Divisione di un triangolo con dividenti parallele o perpendicolari a un suo lato - Problema del trapezio - Divisione di un quadrilatero con dividenti uscenti da un punto noto - Divisione di un quadrilatero con dividenti parallele o perpendicolari ad un lato - Divisione delle aree di diversa valenza.

SPOSTAMENTO DEI CONFINI: Sostituzione di un confine rettilineo con un altro uscente da un punto del confine laterale; Sostituzione di un confine rettilineo con un altro parallelo o perpendicolare ad una direzione prefissata;

RETTIFICA DEI CONFINI: Sostituzione di un confine bilatero con un nuovo confine rettilineo uscente da un punto del confine; Sostituzione di un confine bilatero con un nuovo confine rettilineo uscente da un punto del confine laterale; Sostituzione di un confine bilatero con un nuovo confine rettilineo parallelo

o perpendicolare ad una direzione prefissata; Sostituzione di un confine poligonale con un nuovo confine rettilineo uscente da un punto oppure parallelo o perpendicolare ad una direzione prefissata.

6. STRADE

PRELIMINARI - Evoluzione storica delle strade - La sede stradale - Sagomatura e delimitazione della carreggiata - sede stradale in curva - Il traffico e i suoi indici - La velocità - Raggio minimo delle curve.

IL PROGETTO STRADALE - Le fasi di studio di un progetto stradale - Studi e criteri di scelta del tracciato - La planimetria - Le curve circolari: generalità - geometria delle curve circolari monocentriche - Curve circolari monocentriche condizionate: passante per tre punti o tangenti a tre rettifili. Misura dell'angolo al vertice di una curva - Tracciamento delle curve sulla planimetria.

Il profilo longitudinale - Costruzione del profilo del terreno - Studio del profilo di progetto della strada.

- **Le sezioni trasversali** - Disegno di una sezione trasversale e Calcolo delle aree delle sezioni.

Esercitazioni numeriche e pratiche.

Redazione di elaborati grafici del progetto stradale.

Il docente

Carminc Villani

Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co2, D.Lgs. 39/93

Firma omessa per gli alunni



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARCO POLLIONE VITRUVIO"

C.F. 90044710631- E-MAIL: NAIS00900G@istruzione.it
Casella P.E.C. nais00900G@pec.istruzione.it

Sede: Via D'Annunzio n. 25

80053 Castellammare di Stabia (NA)

Tel. 081/871.46.42 ■ Fax 081/872.51.05

SITO: www.istitutovitruvio.it



Programma

Progettazione, Costruzioni e Impianti

Docente Patrizia Cerbone

ITP Michele D'Orsi

Anno Scolastico: 2020-2021

La costruzione nella prima metà del novecento

- Alle origini del nuovo modo di costruire e progettare
- La nascita del movimento moderno
- Elaborazioni del movimento moderno
- Le Corbusier
- Ludwig Mies van der Rohe
- Grandi realizzazioni in Germania ed Austria
- L'architettura organica
- La costruzione in Italia

La costruzione nel secondo dopoguerra

- Il controllo della dispersione urbana in Europa
- Diffusione dell'architettura organica
- High-Tech

A cavallo del nuovo millennio

- Evoluzione tecnologica del costruire
- Nuovi tipi di grandi interventi edilizi
- Il nuovo High-Tech
- Il Decostruttivismo
- Il Minimalismo
- Costruzione e architettura sostenibile

Le infrastrutture di rete

- Definizione e classificazione
- Le strade
- Ferrovie e trasporti a fune
- Porti e aeroporti
- Le reti degli impianti tecnologici

Il governo del territorio

- Urbanistica e governo del territorio
- Le autonomie locali
- I Comuni
- Le Città Metropolitane
- Le Province
- Le Regioni

La pianificazione del territorio

- Il nuovo concetto di Pianificazione
- Criteri e metodi della Pianificazione
- Gli strumenti della Pianificazione
- I piani per tipologia e contenuto
- Il Regolamento Edilizio
- I supporti giuridici della Pianificazione Urbanistica
- Le prospettive della legislazione urbanistica

Vincoli Urbanistici ed Edilizi

- Definizioni e tipi di Vincolo
- Vincoli di carattere urbanistico
- Criteri e vincoli per la tutela dei beni culturali e paesaggistici
- Vincoli Edilizi

Il controllo dell' attività edilizia

- Tipi tradizionali di controllo pubblico
- Le forme attuali del controllo pubblico
- Testo Unico in materia Edilizia
- Gli interventi edilizi
- I titoli abilitativi
- Oneri di urbanizzazione e costo di costruzione
- Progetto comunale, progetto esecutivo, capitolato d' appalto
- Il codice dei contratti pubblici

La qualità del progetto

- Progettazione di edifici,centri sportivi,ricreativi,commerciali.

I docenti
Patrizia Cerbone
Michele D'Orsi

Programma svolto di religione

classe quinta sez. A c.a.t.

PREMESSA

L'insegnamento della Religione si inserisce pienamente nelle **finalità della Scuola Secondaria di Secondo grado** contribuendo in modo originale e specifico alla formazione dei ragazzi favorendone uno sviluppo nella dimensione della loro sensibilità e cultura religiosa attraverso i contenuti della religione cattolica, utilizzando metodologie e strumenti propri della scuola.

L'alunno è così accompagnato e stimolato al progressivo **sviluppo della propria identità misurandosi:**

- con se stesso, nella scoperta delle proprie capacità e aspirazioni, delle proprie potenzialità e dei propri ideali,
- con la religione cattolica, nella quale trova concrete esperienze di senso, che hanno segnato e continuano a caratterizzare profondamente la storia e la cultura del popolo italiano e dell'Europa;
- con i diversi sistemi religiosi e di significato, che nell'ambiente scolastico e di vita quotidiana si confrontano con l'IRC.

E' proprio dell'IRC, nel suo svolgersi concreto, proporre in modo rigoroso un **sapere religioso** che attraverso un linguaggio specifico, sia tuttavia attento a cogliere e valorizzare i diversi "saperi" in un'ottica di interdisciplinarietà mostrando come la dimensione religiosa e quella culturale siano intimamente connesse e complementari, capaci per loro natura di contribuire allo sviluppo della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della convivenza.

Contenuto fondamentale di tutto il percorso formativo della Scuola Superiore è l'evento centrale e nucleo essenziale del cristianesimo: la figura e l'opera di Gesù Cristo, secondo la testimonianza della Bibbia e la comprensione di fede della chiesa, principio interpretativo della realtà umana e storica, che ha profondamente segnato la cultura del popolo italiano e dell'Europa.

Il percorso didattico prevede la realizzazione attraverso l'uso di **contenuti prescrittivi e di altri opzionali** con attenzione alle contingenti esigenze pedagogiche e didattiche degli studenti, differenziate nella programmazione iniziale per soglie diverse di ingresso determinate anche dall'interesse degli alunni, dalla loro tipologia e situazione scolastica.

IL PROGRAMMA DEL V ANNO

Le **tappe generali ma fondamentali** dell'itinerario formativo per il V anno di corso sono le seguenti:

L'inculturazione della fede cristiana nell'epoca moderna-contemporanea: il confronto con illuminismo, razionalismo, positivismo, modernismo. Il confronto con i diversi sistemi di significato presenti nel mondo degli studenti. I tratti peculiari della morale cristiana in relazione alle problematiche esistenziali e contributo del cristianesimo alla riflessione e alla proposta di un'autentica crescita dell'uomo e della sua integrale salvezza.

In particolare questi contenuti sono stati declinati affrontando figure significative di cristiani del XIX e XX secolo e approfondendo, per ognuno di essi, una questione morale in cui tali personaggi si sono contraddistinti per elementi biografici, per il loro pensiero e la loro esperienza.

Ciò permette di conoscere come il fatto religioso cristiano sia stato incarnato in maniera significativa nella vita di persone vissute nella modernità che hanno saputo tradurre in maniera originale, nel loro contesto storico e sociale, la fede cristiana.

In ordine cronologico sono stati trattati:

modulo	ore	periodo	Attività didattica	Mezzi e strumenti	verifiche	contenuti	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
<i>Etica e Morale</i>	7	Ottobre - Novembre	La persona umana Principi, dignità e diritti	libro di testo; Bibbia e documenti magisteriali; Quotidiani	Orali (discussioni in classe)	La coscienza umana. La libertà nell'adesione al bene: il Decalogo e le Beatitudini.	Conoscenze gli alunni sanno confrontarsi e identificarsi nel concetto di testimonianza cristiana, con le sue implicazioni antropologiche, bibliche e teologiche Competenze: L'alunno riconosce l'importanza della religione nella
<i>la dottrina sociale della Chiesa</i>	8	Dicembre gennaio	Pace, giustizia, lavoro	libro di testo; Bibbia e documenti magisteriali; Quotidiani	Orali (discussioni in classe)	"Crisi del mercato globale: natura, cause e prospettive" Custodire la Terra per risanare le ferite (laudato sii)	società in visione del dialogo con l'altro fondato sulla libertà religiosa Abilità: l'alunno riesce ad orientarsi nel dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno della Chiesa
<i>Il dialogo ecumenico</i>	7	Febbraio marzo	"Ut unum sint" (Gv 17,21)	libro di testo; Bibbia e documenti magisteriali; Quotidiani Risorse web	Su piattaforma Weschool	Storia e riflessioni critiche : Gli Ortodossi - I Valdesi - I Luterani - I Metodisti - Gli Anglicani i testimoni di Geova <u>Unitatis Redintegratio</u>	
<i>L'escatologia cristiana</i>	8	Aprile maggio	Il concetto di salvezza nel cristianesimo	libro di testo; Bibbia e documenti magisteriali; Risorse web	Su piattaforma Weschool	giudizio, risurrezione, beatitudine il valore delle opere	

Si precisa che all'interno delle varie unità didattiche sono stati trattati gli argomenti in ordine ai cico: **Beni pubblici collettivi - la vita della comunità cristiana - Bellezza** – il linguaggio dei segni – l'arte cristiana - **Guerra e pace** : LA "PACE" NELLA BIBBIA - Dono di Dio e impegno dell'uomo - **L'uomo e la natura** - La custodia del creato – il grido d'allarme della regione amazzonica – (Laudato si – cap. I) - **Architettura e Ambiente** - architettura e liturgia nella chiesa antica

C.mare di Stabia, lì 10 maggio '21

Il docente

Prof. Longobardi Domenico Maurizio

Gli alunni:

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“MARCO POLLIONE VITRUVIO”

Castellammare di Stabia

Contenuti Disciplinari di Scienze Motorie
anno scolastico 2020/2021

CLASSE V Sezione A Indirizzo C.A.T.

- Le alterazioni della colonna vertebrale;
- Protrusione e ernia del disco;
- I paramorfismi e i dismorfismi: scoliosi, cifosi, lordosi
- Le Olimpiadi: storia e organizzazione
- Le fasi di svolgimento dei Giochi Olimpici
- Alcuni atleti, italiani e stranieri che hanno fatto la storia della manifestazione
(I fratelli Abbagnale, Pietro Mennea, Federica Pellegrini, Carl Lewis)
- La creazione di un centro sportivo
- Gli impianti natatori, la palestra e il centro benessere ;
- La realizzazione degli impianti all'aperto
- Gli elementi accessori di un Centro sportivo

Gli alunni

il docente

.....



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARCO POLLIONE VITRUVIO"

C.F. 90044710631- E-MAIL: NAIS00900G@istruzione.it
Casella P.E.C. nais00900G@pec.istruzione.it
80053 CASTELLAMMARE DI STABIA (NA)

SITO: www.istitutovitruvio.it

DIRIGENTE SCOLASTICO: ANGELA CIOFFI

Sede: Via D'Annunzio n. 25

80053 Castellammare di Stabia (NA)

Fax [081/872.51.05](tel:0818725105)

CENTRALINO Tel. e Fax [081/871.46.42](tel:0818714642)



CODICE ISTITUTO

- INDIRIZZI
- ▶ Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
 - ▶ Tecnico: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
 - ▶ Tecnico: Turismo
 - ▶ Professionale: Servizi Commerciali
 - ▶ Professionale: Serale Servizi Commerciali

CODICI MECCANOGRAPHICI

NAIS 00900 G

NATD 00901 T
NATD 00901 T
NATD 00901 T
NARC 00901 E
NARC 00950 V

AMBITO SCOLASTICO TERRITORIALE 022

ANNO SCOLASTICO 2020/ 2021

INDIRIZZO Costruzioni, Ambiente e Territorio

CLASSE V SEZIONE A

DISCIPLINA INGLESE

DOCENTE PIZZUTI PATRIZIA

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

MODERN ARCHITECTURE

- The Masters of Modern Architecture
- Le Corbusier: his life

Villa Savoye

Unité d'habitation

Chandigarh

- Frank Lloyd Wright: his life

Prairie houses

The Fallingwater House and Organic Architecture

The Guggenheim Museum

Wright and Nature.

- Renzo Piano: his life

His works

Centre Pompidou

Renzo Piano Building Workshop

THE BIRTH OF THE MODERN CITY

- The City Master Plan
- Master Plan of Greater London
- Birmingham city master plan

BRITAIN 1900-1945

- First World War. Historical background . Nationalism.

Military buildup. The triple Alliance. The triple Entente.

- The interwar period: economic boom after WWI
- World War II.
- Pollution.
- Global warming.
- Climate change

THE EUROPEAN UNION

- A brief history of European integration
- How is EU is organized.
- The European Union: anthem, flag, currency.

WHAT IS BREXIT?

- Meaning, causes and consequence of Brexit
- International organizations.
- Recent immigration in Italy.

Castellammare di Stabia, 15/05/2021

La Docente

Prof.ssa Patrizia Pizzuti

(firma autografa a mezzo stampa, ex art 3 co.2 D.Lgs. 39/93)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“MARCO POLLIONE VITRUVIO”
PROGRAMMA SVOLTO DEL PROGETTO DI
STORIA DELL'ARCHITETTURA
a.s. 2020/2021

INDIRIZZO: TECNICO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
CLASSE : V SEZIONE: A
Disciplina : STORIA DELL'ARTE
DOCENTE: ROMANO ROSSELLA

I MODULO: ARCHITETTURA E CITTÀ TRA STILI DEL PASSATO E IMPERATIVO DELL'UTILE NELL'OTTOCENTO

- I fenomeni storico-artistici
- Sviluppo delle città e nascita dell'urbanistica in Europa e in Italia
- Caratteri dell'architettura in Europa Occidentale tra il 1850 e il 1880
- Una nuova Architettura di metà Ottocento : del ferro e del vetro a servizio dell'utile e del consumo
- Le stazioni tra architettura e ingegneria: stazione di Porta Nuova
- Il Crystal Palace e l'esposizione Universale di Londra
- Le gallerie coperte in Italia
- Il Piano Haussmann a Parigi
- Il Ring di Vienna
- Barcellona, il plano Cerda'

II MODULO: IL MODERNISMO E LA RICERCA DI NUOVI LINGUAGGI

- I fenomeni storico-artistici e i caratteri del Modernismo
- Art Nouveau, Secessione a Vienna, Modernismo catalano, Modernismo americano • Parigi con Hector Guimard
- Castel Beranger
- Bruxelles: Victor Horta e Henry Van de Velde (casa Bloemenwer)
- Hotel particulier
- Vienna: Otto Wagner e Josef Hoffmann
- In Liberty in Italia: Raimondo D'Aronco e Ernesto Basile
- Il Modernismo catalano: Gaudi', casa Battlo' e casa Mila

- Modernismo americano : Chicago school, Louis Sullivan, Frank Lloyd Wright

III MODULO: L'ARCHITETTURA VERSO IL MODERNO RAZIONALISMO

- I fenomeni storico-artistici
- I caratteri essenziali dell'architettura occidentale
- Il Bauhaus
- L'alternativa organica di Frank Lloyd Wright
- Casa Kaufmann
- Il razionalismo europeo: Gropius, Mies Van der Rohe, • Le Corbusier
- Villa Savoye, Unità di abitazione
- Alvar Aalto
- Il Razionalismo in Italia
- Giuseppe Terragni
- Giovanni Michelucci

IV MODULO: L'ARCHITETTURA MONDIALE NEL SECONDO NOVECENTO

- I fenomeni storici-artistico e i caratteri essenziali
- Aldo Rossi
- Philip Johnson
- Louis Kahn
- Oscar Niemeyer
- Renzo Piano
- Jean Nouvel
- Zara Hadid

IL DOCENTE

Prof.ssa Rossella Romano
(Firma autografa a mezzo stampa, ex art.3 co.2, D.Lgs. 39/93)

**ISTITUTO POLI SPECIALISTICO “M.P. VITRUVIO” SETTORE TECNOLOGICO
CASTELLAMMARE DI STABIA (NA)
PROGRAMMA SVOLTO AL 15/05/2021 DI CANTIERE
A.S. 2020-2021 CLASSE VA COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO
PROF. ROMANO FRANCESCO**

Opere provvisionali di servizio

I rischi del cantiere edile:

1) Rischi fisici:

- il microclima
- il rumore
- le vibrazioni
- la movimentazione manuale dei carichi

2) Rischi chimici e biologici:

- agenti pericolosi
- agenti cancerogeni e mutageni

Caduta dall'alto: opere provvisionali di sicurezza

Scavi e demolizioni

La gestione dei lavori:

- 1) lavori pubblici
- 2) gli elaborati del progetto esecutivo
- 3) affidamento e gestione dei lavori

Allestimento di un cantiere edile: impianti di cantiere, segnaletica di sicurezza e le macchine del cantiere

Castellammare di Stabia, lì 15/05/2021

Il Docente

*Prof. Romano Francesco
“firma omessa per docente ed alunni”*