



Ministero dell'Istruzione

***ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "MARCO POLLIONE
VITRUVIO"***

Castellammare di Stabia

**ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CLASSE QUINTA SEZIONE B**

INDIRIZZO: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Relativo all'azione educativa e didattica realizzata
15 MAGGIO 2021**

**Il presente documento, previsto dall'O.M. 11/2/99 pubblicata sulla G.U. n. 101 del
3/5/99, è stato:**

- **elaborato entro il 15/05/2021 dal C. d. C.**
- **affisso all'albo**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PREMESSA

Il presente documento indica gli elementi del **PERCORSO FORMATIVO** previsti dall'O.M.:

- **CONTENUTI**
- **METODI**
- **MEZZI**
- **SPAZI**
- **TEMPI**
- **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**
- **ATTIVITA' SVOLTE ED OBIETTIVI RAGGIUNTI**
- **PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**
- **PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**
- **MODULI PLURIDISCIPLINARI**
- **ELENCO TESTI LETTERATURA ITALIANA**
- **PARTICOLARI ATTIVITA' REALIZZATE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

Quanto sopra è riportato al fine dell'accertamento, da parte della Commissione d'esame, delle **CONOSCENZE, ABILITA' e COMPETENZE** acquisite dagli allievi della **CLASSE QUINTA** sezione **B** dell'indirizzo **AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA**

INDICE

1) PROFILO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 5
1.1 Situazione generale	
1.2 Composizione della classe	
1.3 Stabilità del corpo docente	
1.4 Quadro orario	
1.5 Andamento didattico e cause che hanno inciso, in positivo e in negativo, sul rendimento della classe	
2) DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 11
3) CREDITI SCOLASTICI	pag. 12
3.1 Situazione di partenza	
3.2 Criteri adottati per l'attribuzione del credito scolastico	
4) OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO DI STUDI	pag. 12
4.1 Profilo professionale	
4.2 Obiettivi formativi	
4.3 Obiettivi cognitivi	
4.4 Obiettivi trasversali generali	
4.5 Obiettivi disciplinari	
5) ATTIVITA' DIDATTICHE	pag. 15
5.1 Attività curricolari	
5.2 Attività integrative	
5.3 Attività facoltative e partecipazione alla realizzazione dei progetti	
5.4 Attività di orientamento	
6) PERCORSI INTER-PLURIDISCIPLINARI	pag. 17
6.1 Percorsi pluridisciplinari	
6.2 Percorsi di cittadinanza e costituzione	
6.3 Percorso di educazione civica	
7) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 29
8) METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	pag. 30
8.1 Metodi e mezzi didattici adottati	
8.2 Spazi e tempi	
8.3 Misurazione del grado di apprendimento	
8.4 Modalità di verifica e valutazione	

ALLEGATI

- 1) Testi di letteratura italiana oggetto di studio del V anno**
- 2) Relazioni Finali delle discipline sull'attività didattica svolta**
- 3) Programmi Analitici Consuntivi delle discipline**
- 4) Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**

1) PROFILO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1.1 SITUAZIONE GENERALE

La classe V sezione B dell'indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria è composta da 13 allievi, tutti maschi, tutti provenienti dalla stessa classe quarta. Nonostante gli inevitabili disagi dovuti alla discontinuità didattica che ha caratterizzato l'intero quinquennio (variazioni del corpo docente si sono verificate sistematicamente in particolare nelle discipline di base, vale a dire italiano e matematica), che ha inciso negativamente sulla formazione dei discenti, tutti gli studenti hanno dimostrato una sufficiente disponibilità al dialogo con i docenti che si sono avvicinati e al confronto con i diversi metodi di insegnamento. La classe si è sempre caratterizzata per una marcata eterogeneità, per comportamento, interessi, stili e ritmi di apprendimento e per competenze espressive. La maggioranza degli alunni ha mostrato interesse e impegno in quasi tutte le discipline. Due alunni in particolare si sono distinti per il costante interesse nei confronti dell'attività didattica, per la premura nell'assolvere gli impegni scolastici e per il livello di apprendimento conseguito rispetto al resto della classe. Un gruppo di alunni invece ha rivelato una partecipazione passiva durante le lezioni, caratteristica che è perdurata nonostante i continui tentativi degli insegnanti di stimolarli alla partecipazione attiva. L'intensità maggiore o minore dell'impegno, oltre alla presenza di lacune pregresse e di difficoltà oggettive riscontrate in alcuni allievi, hanno rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento.

Gli insegnanti nel corso dell'anno scolastico, anche durante l'erogazione della didattica digitale integrata a causa della pandemia generata dal virus SARS COV 2, hanno sviluppato la propria azione educativo-didattica considerando le esigenze degli alunni e mettendo in atto una serie di strategie con metodologie flessibili per favorire una maggiore partecipazione e per agevolare l'apprendimento dei contenuti proposti. I docenti, inoltre, hanno avuto cura di proporre gli argomenti, ove possibile, tenendo presente l'interdisciplinarietà e gli aspetti pratici e applicativi. Nello svolgimento dei programmi si è talvolta reso necessario procedere ad una semplificazione dei contenuti più complessi.

Il lavoro di coordinamento e di interazione del Consiglio di Classe ha mirato ad aiutare gli alunni più deboli a superare situazioni di difficoltà ed è stato teso al miglioramento dei rapporti tra gli alunni e tra alunni e docenti e alla crescita nei discenti di spirito di solidarietà e collaborazione. In particolare, durante il periodo di didattica a distanza, gli alunni sono stati continuamente sollecitati ad una partecipazione responsabile e motivata. Ciononostante, alcuni alunni non hanno risposto in modo pienamente positivo a tali sollecitazioni, osservando un interesse selettivo verso alcune discipline.

I rapporti scuola-famiglia sono sempre stati buoni; i genitori hanno manifestato piena disponibilità alla collaborazione in occasione degli incontri generali con gli insegnanti e

delle singole comunicazioni che si sono rese necessarie durante l'anno scolastico.

Il lavoro sia in classe che sulla piattaforma didattica si è svolto in un clima abbastanza sereno e i rapporti interni sono stati sostanzialmente corretti. La classe ha preso parte alle attività extrascolastiche proposte, dimostrando un discreto interesse. Gli alunni negli anni precedenti sono stati coinvolti in attività pratiche e di laboratorio inerenti alla trasformazione delle materie prime (uva, olio e latte), affrontate con un approccio multidisciplinare che ha sicuramente incrementato il loro bagaglio culturale e formativo e durante le quali numerosi alunni si sono distinti per l'impegno profuso, la partecipazione all'attività didattica e per il buon livello di conoscenze e di competenze raggiunto.

La preparazione globale raggiunta risulta nel complesso sufficiente e gli obiettivi prefissati si possono ritenere raggiunti per quasi tutti gli alunni; si evidenzia che a fronte di un gruppo di alunni che presenta alcune valutazioni appena sufficienti, nella classe c'è anche un gruppo di alunni con valutazioni discrete e alcuni alunni con valutazioni buone o ottime. Sul piano dell'andamento disciplinare, nonostante ci siano stati momenti che hanno richiesto l'intervento dei docenti per invitare gli alunni a un maggior senso di responsabilità, si può ritenere che tutti gli alunni abbiano assimilato i principi educativi basilari e raggiunto un equilibrio globalmente soddisfacente sul piano della convivenza e del rispetto reciproco.

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, l'Istituto d'Istruzione Superiore "M. P. Vitruvio" – Castellammare di Stabia ha assicurato le prestazioni didattiche nelle modalità in presenza, quando consentito, e a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed ha integrato pertanto l'obbligo di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Sin dall'inizio dell'anno scolastico si è attivata la Didattica digitale integrata (DDI) come modalità didattica complementare che ha integrato o, in condizioni di emergenza, ha sostituito, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie (Google Classroom).

La DDI ha garantito il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia nei momenti di lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è stata orientata anche alle studentesse e agli studenti che hanno presentato fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Il collegio dei docenti, nella riunione del 27/02/2020, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, ha integrato i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne ha

dato comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al PTOF in occasione dell'emergenza Covid.

In relazione all'O.M. n. 53 del 03/03/2021 sugli Esami di Stato, art. 18, comma 1 lettera a, riguardante l'elaborato da assegnare agli alunni che sarà oggetto di discussione nel colloquio, si è ritenuto di assegnare a tutti i candidati lo stesso argomento che si presti ad uno svolgimento fortemente personalizzato, incentrato principalmente sulle discipline di indirizzo, ma aperto anche all'argomentazione sulle altre discipline caratterizzanti il corso di studi che contribuiscono alla definizione del PECUP.

Per quel che concerne il CLIL, la Disciplina non linguistica veicolata in Lingua straniera è stata Trasformazione dei Prodotti ed una trattazione specifica è stata inserita nel suddetto elaborato.

La traccia dell'elaborato, deliberata dal Consiglio di Classe su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo in sede di Consiglio di Classe del giorno 20/04/2021, è la seguente:

“La potatura è una tecnica agronomica necessaria alla corretta gestione del frutteto; il candidato parli dei vari aspetti che la contraddistinguono e delle motivazioni che spingono il coltivatore ad eseguirla.

Per “guidare” le fasi successive della vinificazione, si eseguono diversi trattamenti e correzioni sul mosto.

Il candidato, dopo aver analizzato le azioni principali svolte dalla SO₂ nel processo di vinificazione, indichi:

- a) le forme di SO₂ utilizzate in enologia***
- b) i momenti più opportuni per somministrarla***
- c) il comportamento chimico della SO₂ nel mosto***
- d) le dosi massime ammesse per legge***

Descrivi in modo approfondito i principali fenomeni d'inquinamento dell'aria. Riporta, inoltre, la normativa in materia, descrivendone le finalità e le tecniche di tutela.

In riferimento agli allevamenti intensivi illustra quali sono le tecniche di stabulazione più utilizzate in riferimento al benessere animale.

Nel primo Novecento artisti e letterati sentono il bisogno di “potare i rami”, staccarsi dalle epoche precedenti e, soprattutto, allontanarsi dalla tradizione. Si diffonde l'esigenza di rivoluzionare il modo di scrivere e si impongono nuovi codici espressivi. Il candidato descriva le principali correnti letterarie che affrontano questo rinnovamento.

” He was a wise man who invented beer” Plato.

How was beer invented? List the main ingredients and the different stages in the brewing beer.

Il candidato dopo aver definito il concetto di derivata di una funzione ne illustri il significato geometrico.”

Così come previsto dall'O.M. n. 53, art. 18, comma 1, tra tutti i membri del consiglio di classe designati per far parte delle sottocommissioni, sono stati individuati i docenti di riferimento per gli elaborati, a ciascuno dei quali è stato assegnato un gruppo di studenti secondo il seguente prospetto:

	ALUNNO	DOCENTE DI RIFERIMENTO
1	AVITABILE ANTONIO	Prof. Migliaccio Nicola
2	CRISCUOLO MATTIA	Prof.ssa Orlando Elisabetta
3	DONNARUMMA GIUSEPPE	Prof. Giugliano Gennaro
4	ELEFANTE FRANCESCO PIO	Prof.ssa Sassi Gabriella
5	ESPOSITO ARMANDO	Prof.ssa D'Esposito Carmela
6	FORTE FRANCESCO	Prof.ssa Assante Stefania
7	FUSCO RAFFAELE EMANUEL	Prof. Migliaccio Nicola
8	IULIANO RAFFAELE	Prof.ssa Orlando Elisabetta
9	MARESCA GENNARO	Prof. Giugliano Gennaro
10	OSTIERI ANGELO	Prof.ssa Sassi Gabriella
11	SARCINELLI MICHELE PIO	Prof.ssa D'Esposito Carmela
12	SICIGNANO MARCO	Prof.ssa Assante Stefania
13	VESPOLI ANDREA	Prof. Migliaccio Nicola

1.2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

STUDENTI			PROVENIENZA
1	Avitabile	Antonio	QUARTA B
2	Criscuolo	Mattia	QUARTA B
3	Donnarumma	Giuseppe	QUARTA B
4	Elefante	Francesco Pio	QUARTA B
5	Esposito	Armando	QUARTA B
6	Forte	Raffaele Emanuel	QUARTA B
7	Fusco	Fabrizio	QUARTA B
8	Iuliano	Raffaele	QUARTA B
9	Maresca	Gennaro	QUARTA B
10	Ostieri	Angelo	QUARTA A
11	Sarcinelli	Michele Pio	QUARTA B
12	Sicignano	Marco	QUARTA B
13	Vespoli	Andrea	QUARTA B

1.3 STABILITA' DEL CORPO DOCENTE NEL SECONDO BIENNIO E NEL MONOENNIO FINALE

Di seguito si riportano i docenti componenti del Consiglio di Classe con l'indicazione degli anni di continuità didattica sulla classe, comprensivi dell'anno in corso:

*	Docente	Materia
I	D'ESPOSITO CARMELA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
I	PISAPIA ADELE	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE
I	ASSANTE STEFANIA	LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
I	ORLANDO ELISABETTA	MATEMATICA
III	SASSI GABRIELLA	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI
I	SOMMA VINCENZO MATTEO MARIA	ITP TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI
I	ROMANO FRANCESCO	ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE
I	MIGLIACCIO NICOLA	PRODUZIONI VEGETALI
II	SOMMA VINCENZO MATTEO MARIA	ITP PRODUZIONI VEGETALI
I	GIUGLIANO GENNARO	PRODUZIONI ANIMALI
I	DI GENNARO RAFFAELLA	ITP PRODUZIONI ANIMALI
I	PELUSO CONCETTA	BIOTECNOLOGIE AGRARIE
I	DI GENNARO RAFFAELLA	ITP BIOTECNOLOGIE AGRARIE
I	MIGLIACCIO NICOLA	GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
I	DI GENNARO RAFFAELLA	ITP GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
I	MARINO GIOVANNA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
I	VENTRIGLIA MARINELLA	RELIGIONE CATTOLICA

* Con I-II-III sono indicati gli anni di continuità didattica

1.4 QUADRO ORARIO

AREA COMUNE	Ore
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4
STORIA	2
MATEMATICA	3
LINGUA INGLESE	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1

AREA DI INDIRIZZO	Ore
PRODUZIONI ANIMALI	2
PRODUZIONI VEGETALI	4
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	3
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	3
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	2

1.5 ANDAMENTO DIDATTICO E CAUSE CHE HANNO INCISO, IN POSITIVO O IN NEGATIVO, SUL RENDIMENTO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	ELEMENTI POSITIVI	ELEMENTI NEGATIVI
ANDAMENTO DIDATTICO	Clima sereno e collaborativo. Discreta partecipazione al dialogo educativo.	Attenzione non sempre costante ed impegno talvolta discontinuo, specie in alcune discipline. A causa dell'emergenza Covid-19 e a seguito del deliberato del CD del 11/09/2020 è stata realizzata la didattica digitale integrata.
DISCIPLINA	Comportamento sostanzialmente corretto ed educato.	Un piccolo gruppo di alunni ha manifestato in alcune occasioni eccessiva vivacità.
FREQUENZA	La frequenza è stata in genere adeguata. Non vi sono state interruzioni dovute alle agitazioni studentesche.	Frequente, specie per alcuni allievi, la tendenza al ritardo e all'ingresso posticipato alla seconda ora di lezione nella prima parte dell'anno scolastico. Per alcuni alunni è stato necessario sollecitare continuamente la frequenza delle lezioni e il rispetto del regolamento della Didattica Digitale Integrata.
RAPPORTO DOCENTI	Cordiale in genere con tutti i docenti. Dinamiche interpersonali positive.	Non si sono registrati comportamenti eccessivamente non educati e conflittuali con i docenti.

2) DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Cognome Nome	Ore
Lingua e letteratura italiana	D'Esposito Carmela	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	Pisapia Adele	2
Lingua e civiltà INGLESE	Assante Stefania	3
Matematica	Orlando Elisabetta	3
Trasformazione dei prodotti	Sassi Gabriella	3
ITP Trasformazione dei prodotti	Somma Vincenzo Matteo Maria	(2)
Economia, Estimo, marketing e legislazione	Romano Francesco	3
Produzioni vegetali	Migliaccio Nicola	4
ITP Produzioni vegetali	Somma Vincenzo Matteo Maria	(3)
Produzioni animali	Giugliano Gennaro	2
ITP Produzioni animali	Di Gennaro Raffaella	(1)
Biotecnologie agrarie	Peluso Concetta	3
ITP Biotecnologie agrarie	Di Gennaro Raffaella	(2)
Gestione dell'Ambiente e del Territorio	Migliaccio Nicola	2
ITP Gestione dell'Ambiente e del Territorio	Di Gennaro Raffaella	(1)
Scienze motorie e sportive	Marino Giovanna	2
Religione cattolica o attività alternativa	Ventriglia Marinella	1
		Tot 32

3) CREDITI SCOLASTICI

3.1 SITUAZIONE DI PARTENZA

Il riepilogo dei crediti scolastici attribuiti al terzo e al quarto anno e la loro opportuna riconversione alla luce dell'allegato A dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020 sono riportati sul tabellone finale, dal quale si evincono i crediti dell'anno scorso e la somma totale. Il verbale dello scrutinio finale relativo all'anno in corso con l'attribuzione dei crediti scolastici sarà a disposizione della Commissione d'Esami. Nella classe sono presenti alunni che non hanno ancora superato le carenze relative all'anno scolastico 2019/2020 indicate nei PAI: effettueranno le prove di verifica alla fine di maggio, come stabilito dall'istituzione scolastica.

3.2 CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

IL CREDITO SCOLASTICO esprime la valutazione "del grado di preparazione complessivamente raggiunto da ciascun allievo nell'anno scolastico in corso, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, la frequenza dell'area di progetto, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi" (ART.11 del Regolamento).

IL VOTO di ogni singola disciplina, che concorre alla formazione della media finale, risulta composto da partecipazione al dialogo educativo (ART.11 comma 2 del Regolamento) "con il conseguente superamento della stretta corrispondenza con la media aritmetica dei voti attribuiti in itinere o in sede di scrutinio finale, e, quindi, anche di eventuali criteri restrittivi seguiti dai docenti" (ART.8 comma 2 O.M. 38, 11/2/1999).

4) OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO DI STUDI

4.1 PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato dell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" articolazione "Produzioni e Trasformazioni" ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente. Interviene, inoltre, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzazione dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

Il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" articolazione "Produzioni e trasformazioni" al termine del percorso quinquennale consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- Organizzare attività produttive ecocompatibili.
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.

- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

4.2 OBIETTIVI FORMATIVI

- ✓Integrazione dell'allievo nella classe e nella scuola quale presupposto dell'integrazione Sociale;
- ✓Educazione alla legalità, alla libertà, all'apprezzamento dei valori della vita, all'accettazione del diverso, al rispetto dell'ambiente;
- ✓Potenziamento e riscoperta della propria identità;
- ✓Incremento della motivazione alla professionalizzazione.

Livello di conseguimento degli obiettivi: sufficiente per molti, in alcuni casi buono.

4.3 OBIETTIVI COGNITIVI

- ✓Potenziamento delle capacità di apprendimento e di utilizzo delle conoscenze.
- ✓Potenziamento delle capacità di decodificazione dei linguaggi specifici di ogni disciplina.
- ✓Potenziamento della capacità comunicative ed espressive.
- ✓Consolidamento delle capacità di approccio problematico con la realtà.
- ✓Potenziamento delle capacità logiche, analitiche e sintetiche.
- ✓Consolidamento di una equilibrata coscienza sociale basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di relazionarsi con gli altri.

Livello di conseguimento degli obiettivi: sufficiente per molti, in alcuni casi buono, talvolta ottimo.

4.4 OBIETTIVI TRASVERSALI GENERALI

Obiettivo	Raggiunto da		
	Tutti	La maggioranza	Alcuni
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici		X	
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi		X	
Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento		X	
Saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera		X	
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni		X	

4.5 OBIETTIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi disciplinari in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze sono specificati nelle relazioni finali delle singole discipline (**vedi allegato n°2**).

5) ATTIVITA' DIDATTICHE

Le attività curriculari e l'organizzazione della didattica hanno seguito procedure sostanzialmente legate alla contingenza, come la DAD e la DDI, la divisione in due quadrimestri del tempo scuola, l'alternarsi delle singole discipline di base con quelle professionalizzanti.

Di seguito sono riportate le attività svolte dagli alunni nel loro percorso scolastico.

5.1 ATTIVITA' CURRICOLARI

Tutte le attività svolte nelle singole discipline sono riportate negli allegati al presente documento ed in particolare:

I testi letterari che sono stati oggetto di studio nel corso del V anno (**vedi allegato n. 1**)

Le attività curriculari svolte sono presenti nelle relazioni delle singole discipline (**allegato n. 2**)

I contenuti delle singole discipline (**vedi allegato n. 3**)

5.2 ATTIVITA' INTEGRATIVE

La programmazione dei percorsi didattici interdisciplinari e multidisciplinari sia curriculari che extracurriculari, ha avuto, come scopo finale, non solo il miglioramento dell'offerta formativa, ma anche una preparazione più concreta e meglio rispondente rispetto alle prove che gli allievi dovranno affrontare nel corso degli Esami di Stato. Di seguito si riportano percorsi pianificati nell'ambito delle riunioni del Consiglio di classe, ma che non sono stati o sono stati realizzati parzialmente a causa della diffusione della pandemia sviluppatesi a causa del virus SARS COV 2 – COVID 19.

A) Educazione alla legalità.

L'Istituto ha attuato progetti finalizzati all'educazione alla legalità, anche in collaborazione con gli Enti locali ed avvalendosi dell'esperienza e del materiale messo a disposizione da associazioni presenti su tutto il territorio nazionale, al fine di fornire agli studenti una prospettiva di più ampio respiro sui temi inerenti alla salvaguardia delle leggi e delle Istituzioni.

B) Prevenzione rischi, salute, ambiente.

Sicuramente temi connessi tra loro, tanto da giustificare la scelta di un solo ampio progetto che, continuando le attività intraprese già negli anni scorsi, coinvolge docenti ed allievi in attività formative basate su esperienze pratiche e concrete.

B) Attività teatrale, Cineforum, Progetto lettura e Vitruvio's Got Talent

si sono svolte negli anni precedenti fino all'emergenza Covid.

5.3 ATTIVITA' FACOLTATIVE E PARTECIPAZIONE ALLA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI

Altre attività svolte dalla classe sono quelle di seguito riportate:

ATTIVITA'	ARGOMENTO / DESTINAZIONE	PARTECIPANTI
Orientamento in uscita	Università di Napoli Federico II e Parthenope, Accademia della Moda	Tutta la classe
Attività svolte a distanza	Orientamento, educazione alla salute, corso per la sicurezza sul lavoro	Tutta la classe
Seminario sulla tutela e prevenzione dell'inquinamento con tecnici ARPAC	Tutela dell'inquinamento. Smaltimento dei rifiuti.	Tutta la classe

5.4 ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Modalità formativa

Si sono responsabilizzati gli studenti rispetto alle scelte scolastiche e professionali, cercando di potenziare alcuni tratti fondamentali della loro personalità, come la sicurezza di sé, la decisionalità, l'autonomia.

Si è cercato di rafforzare interessi e motivazioni, di far affiorare abilità e tendenze, per favorire scelte libere e consapevoli. Si è tenuto conto delle abilità di base degli allievi,

cercando di potenziare in essi interessi e motivazioni, attitudini particolari, favorendo la formazione di una coscienza critica nei confronti dell'ambiente circostante e del tempo che vivono, abituandoli alla responsabilità delle decisioni nelle molteplici occasioni che la vita scolastica offre ogni giorno.

Modalità informativa

Si è provveduto al reperimento di adeguato materiale informativo al fine di fornire agli studenti la possibilità di utilizzare nel modo migliore le tendenze e le abilità emerse, in prospettiva di una scelta professionale libera e consapevole. La classe ha partecipato ad alcuni incontri con personale specializzato e con docenti universitari sia presso l'istituto che attraverso la partecipazione agli incontri organizzati dalle varie facoltà universitarie a Napoli e Salerno. A causa dell'emergenza sanitaria COVID 19 la maggior parte degli incontri sono stati svolti in modalità webinar.

6)PERCORSI INTER-PLURIDISCIPLINARI

6.1 PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

I percorsi tematici pluridisciplinari, deliberati dal Consiglio di Classe nell'ambito della definizione della Programmazione di classe, sono i seguenti:

PERCORSI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI			
TEMATICHE	MATERIE	ARGOMENTI	METODOLOGIE
1. La filiera dell'olio d'oliva	Lingua e Letteratura Italiana	“La sera fiesolana” di Gabriele D’Annunzio.	Lezioni frontali, Lezioni multimediali, Cooperative Learning, Learning by doing, Visione di film e documentari, Lettura di testi e documenti seguiti da dialoghi e discussioni
	Storia, Cittadinanza e Costituzione	La fabbrica e la produzione di massa	
	Lingua e Civiltà Inglese	Olive oil: production, industry and commercial grades	
	Matematica	Crescenza e decrescenza di funzioni	
	Trasformazione dei Prodotti	La lavorazione delle olive. La composizione chimica dell'olio d'oliva e le analisi sull'olio. Difetti e alterazioni dell'olio d'oliva. Classificazione e confezionamento. Normativa di settore	
	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Economia circolare: riutilizzo dei sottoprodotti per scopi nutraceutici estraendo antiossidanti fenolici da foglie, sansa e sottoprodotti generici della lavorazione (Blu Economy).	

	Produzioni Vegetali	La coltura dell’olivo	
	Produzioni Animali	L’efficienza produttiva delle consociazioni tra sistemi di allevamento e coltivazioni: allevamento ed oliveti.	
	Biotecnologie Agrarie	Parassiti dell’olivo	
	Gestione dell’Ambiente e Territorio	L'olivo nel Paesaggio; la difesa del paesaggio attraverso la sopravvivenza della coltura dell'olivo nelle zone collinari della Penisola Sorrentina.	
	Scienze Motorie e Sportive	Adattare il movimento in situazione	
	Religione cattolica	La scienza e la tecnica a servizio dell’uomo	
2. Il provolone del monaco D.O.P.	Lingua e Letteratura Italiana	“Il Bove” di Giovanni Pascoli.	Lezioni frontali, Lezioni multimediali, Cooperative Learning, Learning by doing, Visione di film e documentari, Lettura di testi e documenti seguiti da dialoghi e discussioni
	Storia, Cittadinanza e Costituzione	La politica di Giolitti nel Sud Italia	
	Lingua e Civiltà Inglese	Diary products: cooling, pasteurization and cheese making	
	Matematica	unità di misura ed equivalenze	
	Trasformazione dei Prodotti	Il disciplinare di produzione del Provolone del Monaco DOP: zona di produzione, materie prime, processo di trasformazione, origini, legame con l’ambiente, etichettatura e logotipo.	
	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Costo di Trasformazione del Provolone del monaco: esempio di Business Plan	
	Produzioni Vegetali	L’incidenza delle tecniche di allevamento sostenibili ai fini del benessere animale, effetti sulla produzione del latte vaccino.	
	Produzioni Animali	L’allevamento dei bovini di razza Agerolese	
	Biotecnologie Agrarie	Batteri lattici	
	Gestione dell’Ambiente e Territorio	L’incidenza delle tecniche di allevamento eco sostenibili ai fini della tutela dell’ambiente.	
	Scienze Motorie e Sportive	Riflettere sui comportamenti dell’industria alimentare e riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione-salute	
	Religione	Le risorse della terra per il benessere	

	cattolica	dell'uomo	
3. La filiera vitivinicola italiana	Lingua e Letteratura Italiana	“San Martino” di Giosuè Carducci.	Lezioni frontali, Lezioni multimediali, Cooperative Learning, Learning by doing, Visione di film e documentari, Lettura di testi e documenti seguiti da dialoghi e discussioni
	Storia, Cittadinanza e Costituzione	Il proibizionismo in America	
	Lingua e Civiltà Inglese	Wine production: fermentation, ageing, filtering and bottling	
	Matematica	Il concetto di limite	
	Trasformazioni dei Prodotti	La vinificazione. Composizione chimica, cure e correzioni del vino. Difetti, alterazioni e malattie del vino. Le analisi sul vino.	
	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Il Progetto VIVA: la Sostenibilità della Vitivinicoltura in Italia.	
	Produzioni Vegetali	Il Nuovo Quadro Normativo per il settore vitivinicolo	
	Produzioni Animali	L'efficienza produttiva delle consociazioni tra sistemi di allevamento e coltivazioni: allevamento e vigneti	
	Biotecnologie Agrarie	Parassiti della vite	
	Gestione dell'Ambiente e Territorio	L'incidenza delle tecniche di allevamento eco sostenibili ai fini della tutela dell'ambiente.	
	Scienze Motorie e Sportive	Riflettere sui comportamenti dell'industria alimentare e riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione-salute	
	Religione cattolica	L'alcolismo	
4. L'acqua	Lingua e Letteratura Italiana	“I fiumi” di Giuseppe Ungaretti.	Lezioni frontali, Lezioni multimediali, Cooperative Learning, Learning by doing, Visione di film e documentari, Lettura di testi e documenti seguiti da dialoghi e discussioni
	Storia, Cittadinanza e Costituzione	Il canale Mussolini	
	Lingua e Civiltà Inglese	Irrigation methods	
	Matematica	Studio di funzione	

	Trasformazione dei Prodotti	L'utilizzo dell'acqua nelle diverse produzioni agroalimentari. L'impronta idrica. La depurazione delle acque reflue da cantine vinicole, da caseifici e da frantoi.	
	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Il New Green Deal Europeo.	
	Produzioni Vegetali	L'acqua una risorsa preziosa e insostituibile, corretta gestione del bilancio idrico delle colture arboree.	
	Produzioni Animali	La molecola dell'acqua. Uso dell'acqua. Cibo e energia	
	Biotecnologie Agrarie	Tecnologie per il trattamento delle acque	
	Gestione dell'Ambiente e Territorio	Il ciclo dell'acqua	
	Scienze Motorie e Sportive	Riflettere sui comportamenti dell'industria alimentare e riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione-salute	
	Religione Cattolica	Il rispetto delle risorse ambientali	
5. Gestione dei reflui nella zootecnia e nell'industria agraria	Lingua e Letteratura Italiana	"I limoni" di Eugenio Montale.	Lezioni frontali, Lezioni multimediali, Cooperative Learning, Learning by doing, Visione di film e documentari, Lettura di testi e documenti seguiti da dialoghi e discussioni
	Storia, Cittadinanza e Costituzione	Progresso scientifico-tecnologico ed impatto ambientale: la bomba atomica	
	Lingua e Civiltà Inglese	Eco-friendly farming	
	Matematica	asintoti di una funzione	
	Trasformazione dei Prodotti	Reflui e sottoprodotti dell'industria lattiero-casearia. Reflui e sottoprodotti della lavorazione delle olive. Reflui e sottoprodotti dell'industria enologica. Sistemi di trattamento dei reflui.	
	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Programma straordinario per l'adeguamento impiantistico ambientale del comparto bufalino nelle zone vulnerabili ai nitrati di origine agricola": osservazioni in merito ai punti di debolezza delle soluzioni previste dalla DGR Campania n. 546 del 12/11/2019	

	Produzioni Vegetali	Corretta gestione dei reflui zootecnici nel settore delle coltivazioni arboree	
	Produzioni Animali	Valutazione dell'impatto ambientale dei reflui zootecnici.	
	Biotecnologie Agrarie	Possibile utilizzo dei reflui per ottenere energia: biogas	
	Gestione dell'Ambiente e Territorio	I sottoprodotti e i rifiuti delle attività agricole quali preziosi alleati della fertilità del suolo.	
	Scienze Motorie e Sportive	Riflettere sui comportamenti dell'industria alimentare e riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione-salute	
	Religione Cattolica	La tutela della persona	

6.2 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Tali percorsi, qui di seguito riportati, sono stati deliberati dal Consiglio di Classe all'atto della programmazione di classe e riportano disciplina per disciplina gli argomenti sviluppati nel corso dei moduli didattici inerenti alle tematiche definite.

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
L'inquinamento	<p>Nell'ambito del percorso verrà affrontata l'alterazione dell'ambiente dovuta all'introduzione di agenti derivanti dalle attività dell'uomo e in particolar modo delle attività del settore agroalimentare. Verranno coinvolte tutte le discipline, in particolare:</p> <p>BIOTECNOLOGIE AGRARIE: Le biotecnologie ed il biorisanamento</p> <p>ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE: La Contabilità ambientale e l'Analisi del consumo/produzione energetica di un processo: il modello EROEI, il Travel Cost Method e la Valutazione</p>	<p><u>ATTIVITÀ'</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata - Lavori di gruppo - Lettura e comprensione dei testi - Brainstorming - Visione di filmati e documentari <p><u>DURATA</u> Le lezioni e le attività verranno svolte nel corso dell'intero anno scolastico, durante le ore di lezione curricolare delle singole</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere ed individuare soluzioni applicative per il recupero delle materie prime -Essere consapevoli che il riscaldamento globale è storicamente determinato dalle attività dell'uomo - Prendere coscienza della fragilità degli equilibri ambientali e rispettarli; - Acquisire capacità di ideare, promuovere ed attuare comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo; - Orientarsi nella normativa che disciplina la pianificazione e

	<p>BIOTECNOLOGIE AGRARIE: Fitoiatria e mezzi di lotta nell'ottica di un utilizzo consapevole</p> <p>ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE: Il ruolo della blockchain per la tracciabilità dei prodotti, delle materie prime, dei processi di lavorazione nelle supply chain di produzione e nelle filiere</p> <p>GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO: Individua i punti critici derivanti dall'uso dei presidi fitosanitari, sulla qualità chimica e biologica della frutta.</p> <p>ITALIANO: "Gli indifferenti" di Alberto Moravia.</p> <p>INGLESE: Food preservation</p> <p>MATEMATICA: funzioni continue</p> <p>PRODUZIONI ANIMALI: La filiera agroalimentare dalla stalla alla tavola</p> <p>PRODUZIONI VEGETALI: La sicurezza alimentare della filiera frutticola.</p> <p>RELIGIONE: La biotecnologia a servizio dell'uomo</p> <p>STORIA: Le diete sostenibili</p> <p>SCIENZE MOTORIE: Sport e alimentazione</p> <p>TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI: Vigilanza e controlli ufficiali sulla filiera agroalimentare. Aspetti normativi: norme obbligatorie e norme volontarie. Il sistema di autocontrollo HACCP.</p>	<p>dei testi -Brainstorming - Visione di filmati e documentari</p> <p><u>DURATA</u> Le lezioni e le attività verranno svolte nel corso dell'intero anno scolastico, durante le ore di lezione curricolare delle singole discipline</p> <p><u>SOGGETTI COINVOLTI</u> Tutti gli alunni del gruppo classe</p>	<p>possono essere usati per giudicare la qualità e la sicurezza microbiologica del prodotto;</p> <p>- Conoscere i principali momenti biografici e le scelte poetico - espressive dell'autore Alberto Moravia;</p> <p>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;</p> <p>- Conoscere come l'uso dell'agricoltura sostenibile può incidere sulla sicurezza degli alimenti.</p> <p>- Conoscere i principali fattori sulla sicurezza nel settore frutticolo.</p> <p>- L'alimentazione per uno sportivo</p>
--	---	--	---

	Rintracciabilità e tracciabilità. Etichettatura. Le frodi alimentari.		
Le nuove forme digitali di marketing	<p>Nell'ambito del percorso saranno analizzate le nuove attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari attraverso siti e piattaforme online. Verranno coinvolte tutte le discipline, in particolare:</p> <p>BIOTECNOLOGIE AGRARIE: La commercializzazione e movimentazione dei prodotti OGM in Italia e nei paesi europei</p> <p>ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE: L'esperienza di Alibaba e Alipay</p> <p>GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO: Il mercato globale o mercato locale? La salvaguardia dell'ambiente è legata a forme più sostenibili di commercio. Il commercio a chilometro zero.</p> <p>ITALIANO: IL Neorealismo.</p> <p>INGLESE: Marketing and diversification strategies in Agribusiness</p> <p>MATEMATICA: Probabilità ed eventi</p> <p>PRODUZIONI ANIMALI: Il commercio elettronico come forma di filiera corta dei prodotti lattiero-caseari.</p> <p>PRODUZIONI VEGETALI: Analizza le nuove tecniche di marketing derivanti dall'uso dell'e-commerce, applicabili anche al settore dell'ortofrutta.</p> <p>RELIGIONE: Rapporto tra scienza e</p>	<p><u>ATTIVITA'</u> - Lezione frontale e partecipata - Lavori di gruppo - Lettura e comprensione dei testi - Brainstorming - Visione di filmati e documentari</p> <p><u>DURATA</u> Le lezioni e le attività verranno svolte nel corso dell'intero anno scolastico, durante le ore di lezione curricolare delle singole discipline</p> <p><u>SOGGETTI COINVOLTI</u> Tutti gli alunni del gruppo classe</p>	<p>Conoscere le nuove tecniche di marketing derivanti dall'uso dell'e-commerce</p> <p>Comprendere che il digital marketing è uno strumento utilissimo per creare relazioni durature con i clienti rispondendo alle loro richieste.</p> <p>Conoscere i siti di commercio elettronico del settore agricolo e le loro differenti specializzazioni.</p> <p>Comprendere la funzione dei consorzi di tutela per la valorizzazione dei prodotti tipici.</p> <p>Conoscere come il commercio a Km zero incide sulle strategie ecologiche delle aziende agricole.</p> <p>Conoscere le nuove forme di commercio e marketing derivanti dall'e-commerce applicate al settore frutticolo e lattiero-caseario.</p> <p>-Partecipare a giochi di squadra con Fair Play</p>

	<p>coscienza</p> <p>STORIA: Breve storia del marketing digitale</p> <p>SCIENZE MOTORIE: Lo sport, le regole e il fair play</p> <p>TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI: La presenza del settore agricolo su internet. E-commerce e prodotti tipici.</p>		
Immigrazione e cittadinanza	<p>Nell'ambito del percorso sarà analizzato il fenomeno delle migrazioni e sarà evidenziato il legame esistente tra migrazioni e sistemi agroalimentari. Il progetto si prefigge di far crescere negli alunni l'impegno a favore dell'accoglienza e dell'integrazione nelle comunità dei soggetti più deboli. Verranno coinvolte tutte le discipline, in particolare:</p> <p>BIOTECNOLOGIE AGRARIE: Il ruolo delle migrazioni umane sulla diffusione delle specie alloctone e la pericolosità per la biodiversità</p> <p>ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE: Il ruolo centrale a scala urbana e su base nazionale della correlazione negativa tra l'immigrazione e l'andamento del mercato locale residenziale.</p> <p>GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO: L'inquinamento e lo sfruttamento delle popolazioni in via di sviluppo.</p> <p>ITALIANO: "Italy" di Giovanni Pascoli.</p>	<p><u>ATTIVITA'</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata - Lavori di gruppo - Lettura e comprensione dei testi - Brainstorming - Visione di filmati e documentari <p><u>DURATA</u> Le lezioni e le attività verranno svolte nel corso dell'intero anno scolastico, durante le ore di lezione curricolare delle singole discipline</p> <p><u>SOGGETTI COINVOLTI</u> Tutti gli alunni del gruppo classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza dei legami esistenti tra migrazioni e sistemi agroalimentari; - Conoscere i sistemi di allevamento più diffusi nei paesi in via di sviluppo e comprenderne criticità e potenzialità; - Individuare il ruolo delle migrazioni umane sulla diffusione delle specie alloctone (aliene, esotiche) e comprenderne la pericolosità per la biodiversità locale; - Analizzare i punti di contatto tra il Nazismo e il razzismo - Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali che hanno nel corso del tempo rafforzato l'idea del 'diverso' da sé; - Conoscere le tecniche di conservazione dei cibi; - Conoscere e saper applicare la tecnologia QR-code nel contesto dell'Agricoltura 2.0; - Conoscere i nuovi Modelli di agricoltura sostenibile per un'economia circolare; - Riflettere criticamente sul contributo dei lavoratori stranieri alle produzioni agroalimentari del territorio italiano;

	<p>INGLESE: Recent immigration in Italy</p> <p>MATEMATICA: I punti di discontinuità di una funzione</p> <p>PRODUZIONI ANIMALI: Sistemi di allevamento nei paesi in via di sviluppo</p> <p>PRODUZIONI VEGETALI: Il modulo analizza le condizioni del lavoratore avventizio straniero in agricoltura</p> <p>RELIGIONE: La diversità come valore</p> <p>STORIA: I diritti degli immigrati</p> <p>SCIENZE MOTORIE: Sport e integrazione</p> <p>TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI: Cibo e migrazioni. I risvolti in termini di sicurezza alimentare. L'integrazione degli immigrati nelle zone ad alta intensità di produzione agro alimentare e vinicola.</p>		<p>Conoscere l'effetto sull'ambiente della immigrazione non controllata.</p> <p>-Sviluppare la consapevolezza dell'attuale drammatizzazione del problema migratorio</p> <p>-Comprendere che una delle principali cause che spingono le persone ad abbandonare il loro paese è l'insicurezza alimentare</p> <p>- Leggere la realtà in modo razionale per superare pregiudizi e dogmatismi</p> <p>- Conoscere i principali effetti economici nel settore frutticolo derivanti dall'uso della mano d'opera straniera.</p> <p>-L'accettazione dell'altro e il FAIR PLAY</p>
--	---	--	---

6.3 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 5° B Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> ●Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali. ●Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili dei problemi di cui si occupano le organizzazioni internazionali per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala globale, in modo coerente con il profilo di un cittadino ●Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

	<ul style="list-style-type: none"> ●Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. ● Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> ●Competenza alfabetica funzionale ●Competenza multilinguistica ●Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria ●Competenza digitale ●Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ●Competenza in materia di cittadinanza ●Competenza imprenditoriale ●Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni ● Cogliere gli aspetti caratterizzanti dell'Unione Europea e dei suoi principi ● Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo ● Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi ● Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura. ● Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari. ● Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento ● Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri ● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ●La nascita dell'Unione Europea ●Le competenze dell'Unione Europea ●Le organizzazioni internazionali ●L'ONU ●La Dichiarazione universale dei diritti umani ●La cittadinanza internazionale delle persone fisiche ●La Globalizzazione ●ITALIANO : La poesia delle avanguardie in Europa. ●STORIA : L'U.E. e le organizzazioni internazionali ●INGLESE:

	<p>The European Union</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA: sistemi di numerazione ● ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE: Horizon Europe: Programma Quadro Europeo per la Ricerca e l'Innovazione per il periodo 2021-2027. ● PRODUZIONI ANIMALI: Il Responsabile del Benessere Animale nell'Unione Europea ● PRODUZIONI VEGETALI: la normativa europea in materia di commercializzazione delle produzioni frutticole. ● GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO: obiettivi ambientali comunitari UE, l'uso delle energie rinnovabili quale fattore di riduzione dell'inquinamento globale. ● TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI: FAO e OMS. Il Codex Alimentarius. Reg. CE 178/2002 ed istituzione dell'EFSA. ● BIOTECNOLOGIE AGRARIE: La regolamentazione O.G.M nell'Unione Europea ● RELIGIONE: La sicurezza alimentare ● SCIENZE MOTORIE: Disposizioni europee per la promozione della cultura sportiva 		I
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali e multimediali ● Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite ● Brain storming ● Ricerca-azione ● Cooperative learning 		
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	<ul style="list-style-type: none"> ● Aula, piattaforma Google G-Meet ● Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi ● Appunti, software didattici. 		
RISORSE UMANE	<p><u>Docenti della classe:</u></p> <p>Economia, estimo, marketing e legislazione</p> <p>Lingua e Letteratura italiana</p> <p>Storia</p> <p>Lingua inglese</p> <p>Matematica</p> <p>Produzioni animali</p> <p>Produzioni vegetali</p> <p>Trasformazioni dei prodotti</p> <p>Genio rurale</p> <p>Biotecnologie agrarie</p>	<p>ore</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	Gestione dell'ambiente e del territorio Scienze motorie e sportive Religione	2 2 2
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentazione dell'argomento ● Ricerche su Internet e su fonti diverse ● Stesura progressiva dei testi ● Condivisione dei risultati 	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie ● Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. ● Autovalutazione 	

7) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Tali percorsi, con acronimo PCTO, realizzati nel triennio, anni scolastici 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021, sono riportati **nell'allegato n° 4**. Le ore di attività svolte sono riportate nel registro delle attività PCTO agli atti dell'Istituzione scolastica. Inoltre, le attività svolte in questo anno scolastico sono riportate di seguito:

ATTIVITA'	ARGOMENTO DESTINAZIONE	ALUNNI COINVOLTI
Progetto educazione finanziaria	La moneta. Uso della moneta. Forme alternative di pagamento.	Tutta la classe
Progetto Collegio dei Periti Agrari di Napoli	Operazioni catastali, successioni, definizione dei confini, e locazione agraria	Tutta la classe

8) METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

8.1. METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie didattiche utilizzate nelle varie discipline sono riportate nella tabella che segue:

	I.R.C.	Lingua e Letteratura Italiana	Storia. Cittadinanza e Costituzione	Matematica	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Lingua e Civiltà Inglese	Produzioni Animali	Produzioni Vegetali	Biotechnologie agrarie	Gestione dell' ambiente e del territorio	Trasformazione dei prodotti	Scienze motorie
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lavori di gruppo	X				X		X	X		X	X	
Discussioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività di laboratorio						X	X	X		X	X	
Piattaforma Weschool	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Piattaforma Google Work Space	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Altre piattaforme multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

8.2. SPAZI E TEMPI

La classe ha avuto a disposizione, per l'attività didattica, gli spazi, le strutture e le attrezzature scolastiche, le piattaforme Google Work Space e Weschool. I tempi previsti dai programmi ministeriali ammontano a 32 ore settimanali.

8.3 MISURAZIONE DEL GRADO DI APPRENDIMENTO

La misurazione del grado di apprendimento è stata ottenuta attraverso una serie di prove di diverso tipo, facendo uso di griglie di valutazione dei dati.

GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE					
Valutazione	Conoscenze	Capacità	Competenze	D.A.D.	VO TO
Molto negativo	Poche o nessuna	Commette gravi errori e non riesce ad applicare le sue conoscenze	Nessuna capacità di analisi, sintesi, valutazione.	Assiduità: non prende parte alle attività proposte Partecipazione: non partecipa Interesse: non rispetta i tempi e le consegne	1-3
Insufficiente	Frammentarie e superficiali	Commette errori anche durante l'esecuzione di compiti semplici	Analisi, sintesi e valutazioni imprecise, valutazioni non approfondite	Assiduità: prende parte alle attività proposte una tantum Partecipazione: non partecipa attivamente Interesse: non rispetta quasi mai i tempi e le consegne	4
Mediocre	Superficiali ed incomplete	Commette qualche errore non grave.	Non approfondisce analisi e sintesi. Effettua semplici valutazioni, sintetizza le conoscenze solo se guidato	Assiduità: prende parte alle attività proposte con discontinuità Partecipazione: non partecipa attivamente Interesse: non svolge le attività con attenzione	5
Sufficiente	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze ed esegue semplici compiti senza errori.	Effettua analisi e sintesi complete anche se non approfondite.	Assiduità: prende parte alle attività proposte Partecipazione: partecipa alle attività programmate Interesse: rispetta quasi sempre i tempi e le consegne	6
Discreto	Approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare contenuti e procedure senza commettere gravi errori.	Effettua analisi e sintesi anche approfondite. Guidato approfondisce le valutazioni	Assiduità: prende parte alle attività proposte con regolarità Partecipazione: partecipa regolarmente alle attività programmate Interesse: rispetta i tempi e le consegne	7
Buono	Approfondite e personali	Esegue compiti complessi senza commettere gravi errori. Applica autonomamente	Effettua analisi e sintesi personali. Guidato è in grado di esprimere le	Assiduità: prende sempre parte alle attività proposte Partecipazione: partecipa regolarmente	8

		contenuti e procedure.	valutazioni.	ed attivamente alle attività programmate Interesse: rispetta i tempi e le consegne, svolge le attività con attenzione	
Ottimo	Approfondite , personali e consapevoli	Espone e organizza i contenuti in modo appropriato ed originale, dimostrando padronanza nell'uso dei linguaggi e dei codici specifici.	Effettua analisi e sintesi efficaci, rielaborando in modo autonomo e consapevole le conoscenze acquisite	Assiduità: prende costantemente parte alle attività proposte Partecipazione: partecipa regolarmente, attivamente alle attività programmate, apportando un contributo personale Interesse: rispetta i tempi e le consegne, svolge le attività con attenzione, approfondisce.	9
Eccellente	Approfondite , personali, consapevoli e critiche	Esegue compiti complessi senza commettere errori. Applica criticamente le competenze acquisite.	Effettua analisi e sintesi critiche, rielaborando in modo autonomo e consapevole le conoscenze acquisite. Opera con sicurezza i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari.	Assiduità: è sempre presente alle attività proposte Partecipazione: partecipa regolarmente, attivamente alle attività programmate, apportando un contributo critico personale Interesse: rispetta sempre i tempi e le consegne, svolge le attività con attenzione, approfondisce con senso critico.	10

8.4. MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Nella tabella che segue sono riportate le tipologie di verifica utilizzate disciplina per disciplina durante l'anno scolastico. Le valutazioni delle verifiche svolte da ogni alunno sono riportate nel registro elettronico.

	I.R.C.	Lingua e Letteratura Italiana	Storia, Cittadinanza e Costituzione	Matematica	Produzioni Vegetali	Lingua e Civiltà Inglese	Produzioni Animali	Biotechnologie agrarie	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Gestione dell' ambiente e del Territorio	Trasformazione dei prodotti	Scienze Motorie
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interrogazione breve		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Produtz . testi		X	X		X	X	X	X		X	X	
Prove strutturate		X	X		X	X	X	X	X	X	X	
Prove semistruetturate		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Risoluzione di problemi		X	X	X	X		X	X	X		X	
Lavori di gruppo			X		X					X	X	
Grafici			X	X						X	X	
Verifiche tramite piattaforme multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

La valutazione è stata effettuata in base ai voti ricavati con i sopraindicati metodi tenendo però presente anche altri elementi che influiscono sul profitto degli allievi, in modo particolare:

- Impegno profuso
- Partecipazione al dialogo educativo in aula e sulle piattaforme multimediali
- Assiduità nella frequenza in aula e sulle piattaforme multimediali
- Progressi rispetto ai livelli di partenza
- Conoscenze e competenze acquisite
- Capacità di sintesi e collegamento delle conoscenze
- Sviluppo della personalità e formazione umana, senso di responsabilità
- Sviluppo delle capacità decisionali, valutative, orientative
- Percorsi di P.C.T.O.

Voto Numerico	DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO
10	Comportamento estremamente corretto, partecipazione attiva, seria e collaborativa con docenti e con i compagni. L'osservanza del regolamento d'istituto è precisa.
9	Comportamento costantemente corretto. L'impegno e l'interesse sono costanti. La partecipazione è nel complesso seria, attiva e collaborativa con i docenti e con i compagni. Rispetta con attenzione il regolamento d'istituto.
8	Comportamento sostanzialmente corretto anche con i docenti ed i compagni. L'interesse e l'impegno sono nel complesso adeguati e soddisfacenti. Partecipa alla vita scolastica con regolarità. Non ha ricevuto note o ammonizioni. L'osservanza del regolamento d'istituto è soddisfacente.
7	Comportamento talora non corretto verso i compagni e i docenti. La partecipazione non è sempre adeguata in termini di frequenza delle lezioni, talora si presenta tardi a scuola. L'interesse e l'impegno non sono sempre soddisfacenti. Ha ricevuto più di 2 note disciplinari e ammonizioni verbali. L'osservanza del regolamento d'istituto non è quindi adeguata.
6	Comportamento non corretto (talora con particolare riguardo alla dignità e all'integrità della persona) verso i compagni, docenti, personale tutto della scuola. Si rende responsabile di numerose assenze e/o ritardi anche non giustificati. Gli interessi e l'impegno sono sovente insoddisfacenti. Ha ricevuto ripetute note scritte disciplinari annotate sul diario di classe e numerose ammonizioni verbali nel corso del Quadrimestre. E' in corso per motivi disciplinari in almeno una sospensione dall'attività didattica deliberata dal Consiglio di Classe.
5	Comportamento decisamente non corretto (con particolare riguardo alla dignità e all'integrità della persona) verso i compagni, i docenti e tutto il personale scolastico. Si rende responsabile, anche con l'inganno, di continue assenze e/o ammonizioni gravi ed è stato, nel corso dell'anno, destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari che prevedono un allontanamento dalla comunità scolastica. Successivamente alla erogazione della sanzione non ha dimostrato apprezzabili e concreti atteggiamenti di cambiamento nel comportamento

N.	Materia	Ore	Cognome Nome	Firma
1	Lingua e letteratura italiana	4	D'Esposito Carmela	*
2	Storia, cittadinanza e costituzione	2	Pisapia Adele	*
3	Lingua e civiltà INGLESE	3	Assante Stefania	*
4	Matematica	3	Orlando Elisabetta	*
5	Trasformazione dei prodotti	3	Sassi Gabriella	*
6	ITP Trasformazione dei prodotti	(2)	Somma Vincenzo Matteo Maria	*
7	Economia, Estimo, marketing e legislazione	3	Romano Francesco	*
8	Produzioni vegetali	4	Migliaccio Nicola	*
9	ITP Produzioni vegetali	(3)	Somma Vincenzo Matteo Maria	*
10	Produzioni animali	2	Giugliano Gennaro	*
11	ITP Produzioni animali	(1)	Di Gennaro Raffaella	*
12	Biotecnologie agrarie	3	Peluso Concetta	*
13	ITP Biotecnologie agrarie	(2)	Di Gennaro Raffaella	*
14	Gestione dell'Ambiente e del Territorio	2	Migliaccio Nicola	*
15	ITP Gestione dell'Ambiente e del Territorio	(1)	Di Gennaro Raffaella	*
16	Scienze motorie e sportive	2	Marino Giovanna	*
17	Religione cattolica o attività alternativa	1	Ventriglia Marinella	*

*Firma autografa a mezzo stampa ai sensi ex art. 3 com.2 D. Lgs 39/93

Il Coordinatore di classe
prof.ssa Gabriella Sassi

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Angela Cioffi



Ministero dell'Istruzione

***ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "MARCO POLLIONE
VITRUVIO"***

Castellammare di Stabia

**ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CLASSE QUINTA SEZIONE B**

INDIRIZZO: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

ALLEGATO n. 1

**al DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Relativo all'azione educativa e didattica realizzata
15 MAGGIO 2021**

**TESTI DI LETTERATURA ITALIANA
OGGETTO DI STUDIO
DURANTE L' A.S. 2020/2021**

CLASSE V SEZIONE B
INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

TESTI ANALIZZATI

Giovanni Verga.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| - da Vita dei campi | “Rosso Malpelo” |
| - da I Malavoglia | “La famiglia Toscano” |
| - da Mastro don Gesualdo | “La morte di mastro don Gesualdo” |

Emilio Praga

- | | |
|--------------|--------------------|
| -da Penombre | “Vendetta postuma” |
|--------------|--------------------|

Giosué Carducci

- | | |
|------------------|---------------|
| - da Rime nuove | “San Martino” |
| - da Rime nuove | “Il bove” |
| - da Odi barbare | “Nevicata” |

Giovanni Pascoli

- | | |
|---------------|---------------|
| - da Myricae | “X Agosto” |
| - da Myricae | “Dall’argine” |
| - da Myricae | “Il bove” |
| - da Poemetti | “Italy” |

Gabriele D’Annunzio

- | | |
|----------------|--|
| -da Il Piacere | “Andrea Sperelli, l’eroe dell’estetismo” |
| -da Alcyone | “La sera fiesolana” |

Gozzano

-da I colloqui “Invernale”

Filippo Tommaso Marinetti

“Il primo Manifesto del futurismo”

Italo Svevo

-da La coscienza di Zeno “Il fumo”

Luigi Pirandello

-da Il fu Mattia Pascal “La nascita di Adriano Meis”

-da Uno, nessuno, centomila “La vita non conclude”

Giuseppe Ungaretti

-da L'allegria “Soldati”

“Veglia”

“San Martino del Carso”

“I fiumi”

Eugenio Montale

- da Ossi di seppia “I limoni”

- da Satura “Ho sceso dandoti il braccio milioni di scale”

Salvatore Quasimodo

-da Ed è subito sera “Ed è subito sera”

Umberto Saba

-dal Canzoniere

“Goal”

-dal Canzoniere

“A mia moglie”

Primo Levi

-da Se questo è un uomo

“Se questo è un uomo”

-da Vizio di forma

“Ottima è l’acqua”

Alberto Moravia

Da Gli indifferenti

“Una cena borghese”

Italo Calvino

da Il sentiero dei nidi di ragno

“ Pin si smarrisce”



Ministero dell'Istruzione

***ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "MARCO POLLIONE
VITRUVIO"***

Castellammare di Stabia

**ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CLASSE QUINTA SEZIONE B**

INDIRIZZO: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

ALLEGATO n. 2

**al DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Relativo all'azione educativa e didattica realizzata
15 MAGGIO 2021**

**RELAZIONI FINALI DELLE DISCIPLINE
SULL'ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA
DURANTE L' A.S. 2020/2021**

INDICE ALLEGATO n. 2

1) Relazione di Biotecnologie Agrarie	pag. 3
2) Relazione di Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	pag. 5
3) Relazione di Gestione Ambiente e Territorio	pag. 9
4) Relazione di Lingua e Civiltà Inglese	pag. 11
5) Relazione di Lingua e Letteratura Italiana	pag. 14
6) Relazione di Matematica	pag. 18
7) Relazione di Produzioni Animali	pag. 20
8) Relazione di Produzioni Vegetali	pag. 22
9) Relazione di Religione	pag. 24
10) Relazione di Scienze Motorie	pag. 27
11) Relazione di Storia, Cittadinanza e Costituzione	pag. 30
12) Relazione di Trasformazione dei Prodotti	pag. 33

Allegato al documento del consiglio della classe **Quinta sez. B Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

Disciplina: Biotecnologie agrarie

Docenti: Prof.ssa: Peluso Concetta Prof.ssa Di Gennaro Raffaella

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n. 3 ore settimanali) ore 99

- Ore settimanali: **ore 3**
- Ore complessive (a. s. **2020 2021**) effettivamente svolte al 15 Maggio 2021: 69, con inizio delle lezioni il 05/10/2020
- Si prevedono n. ore 9 complessive al Giugno 2021

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
Classificazione degli esseri viventi		Lezione partecipata	File multimediali, libro di testo	Orale	Conoscenza dei parassiti dannosi alle colture e differenziazione delle caratteristiche principali Conoscere la struttura della pianta, i rapporti con gli organismi dannosi ed i meccanismi di difesa
La pianta e gli organismi dannosi		Lezione partecipata	File multimediali, libro di testo	Scritto	Conoscenza delle metodiche di diagnostica patologica, sapendo valutare la sintomatologia
Meccanismi di patogenesi		Lezione partecipata	File multimediali, libro di testo	Orale	Conoscenza delle tappe della patogenesi e dell'epidemiologia
Tecniche di controllo degli agenti fitopatogeni		Lezione partecipata	File multimediali, libro di testo	Scritto	Saper individuare l'impatto sull'ambiente, sulle colture sulla salute umana delle diverse tecniche di lotta Utilizzare strumenti di difesa, più adeguati al controllo degli agenti di malattia, a seconda delle diverse situazioni, considerando gli aspetti ambientali
Malattie e danni delle colture agrarie		Lezione partecipata	File multimediali, libro di testo	Orale	Conoscenza delle principali malattie delle colture di maggior interesse didattico
QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE					

Partecipazione al dialogo educativo: sufficiente
Attitudine alla disciplina e Interesse per la disciplina: sufficiente
Impegno nello studio: sufficiente
Metodo di studio: sufficiente
Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi: Brainstorming, lezione partecipata, apprendimento collaborativo e cooperativo
Livello di conseguimento degli obiettivi: discreto
Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento: a causa dell'emergenza Covid-19 e a seguito del deliberato del CD del 11/09/2020, è stata realizzata la didattica digitale integrata.
Sussidi didattici: File multimediali, libro di testo, , link a siti tematici, Materiale didattico semplificato fornito dal docente

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

La quinta dell'istituto tecnico agrario, sezione B si compone di tredici studenti; Il gruppo classe risulta disomogeneo in termini di capacità, propensione allo studio e impegno nei confronti dell'attività scolastica. Durante le lezioni in Did e Dad

Un gruppo di allievi si è interessato con continuità alle proposte dei docenti impegnandosi, frequentando con regolarità e mantenendo sempre un comportamento corretto.

Numerosi studenti, invece, nel corso dell'anno scolastico, hanno dimostrato un impegno discontinuo con limitata autonomia nello studio e capacità di rielaborazione personale.

La classe ha presentato da subito numerose carenze nella disciplina che ha portato ad un rallentamento della programmazione. Per alcuni studenti è stato più difficoltoso raggiungere gli obiettivi, ottenendo tuttavia dei risultati nella media sufficienti, mentre un piccolo gruppo di allievi si è interessato con continuità alle proposte dei docenti impegnandosi e frequentando con regolarità e raggiungendo buoni livelli di apprendimento.

Castellammare di Stabia, lì

15/05/2021

I Docenti

prof.ssa Concetta Peluso

prof.ssa Raffaella Di Gennaro

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)

Allegato al documento del consiglio della classe **Quinta sez. B Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

Disciplina: **ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE**

Docente prof.: Romano Francesco

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n. 3 ore settimanali) ore 99

- Ore settimanali: **ore 3**
- Ore complessive (a. s. **2020/2021**) effettivamente svolte al 15 Maggio 2021 con inizio delle lezioni il 24/09/2020 **65**
- Si prevedono n. **75** ore complessive al 12 Giugno 2021

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
Modulo 1 Estimo generale	12	La definizione di Estimo. Principi dell'estimo. Criteri di stima. Gli aspetti economici dei beni. L'unicità del metodo di stima. Il mercato come fonte di dati. Metodi di stima. Il procedimento della stima sintetica e analitica. Le fasi del giudizio di stima. Il principio dell'ordinarietà.	Libro di testo Appunti Ricerche di approfondimento Dibattiti in classe	Verifiche scritte, orali formative e sommative	Conoscere il principio di ordinarietà Conosce i diversi aspetti economici: valore di mercato, di capitalizzazione, complementare, di costo, di trasformazione, di surrogazione, d'uso sociale Conoscere il procedimento della stima sintetica comparativa e della stima analitica economica Saper scegliere i criteri e metodi di stima applicabili alle diverse problematiche di stima
Modulo 2 Estimo rurale	24	Il bilancio dell'azienda agraria e la stima analitica. Stima dei fondi rustici. I miglioramenti fondiari e i problemi estimativi connessi. Stima dei miglioramenti fondiari.	Libro di testo Appunti Ricerche di approfondimento Dibattiti in classe	Verifiche scritte, orali formative e sommative	Saper descrivere un'azienda agraria e sviluppare il bilancio della stessa ai fini della stima analitica Saper valutare i diversi aspetti economici e dei conti culturali. Saper individuare gli aspetti economici dei miglioramenti fondiari Sviluppare perizie tecniche relative ai diversi aspetti della stima richiesti

Modulo 3 Estimo legale e ambientale	24	Definizioni. La valutazione delle indennità di esproprio e storia della legislazione. La successione e la divisione ereditaria e le stime relative. Le servitù prediali e la stima delle indennità di servitù coattiva.	Libro di testo Appunti Ricerche di approfondimento Dibattiti in classe	Verifiche scritte, orali formative e sommative	Saper sviluppare perizie tecniche relative agli aspetti estimativi legati a norme di legge e agli aspetti delle successioni e divisioni Saper sviluppare perizie tecniche che individuino i valori sulla base degli aspetti legali
Percorsi pluri- disciplinari	15	Economia circolare Costo di Trasformazione del Provolone del monaco Il New Green Deal Europeo. DGR Campania n. 546 del 12/11/2019 Il Progetto VIVA: la Sostenibilità della Vitivinicoltura in Italia Horizon Europe: Programma Quadro Europeo per la Ricerca e l'Innovazione per il periodo 2021-2027. La Contabilità ambientale e l'Analisi del consumo/produzione energetica di un processo. Il ruolo della blockchain per la tracciabilità dei prodotti, delle materie prime, dei processi di lavorazione nelle supply chain di produzione e nelle filiere. Il ruolo centrale a scala urbana e su base nazionale della correlazione negativa tra l'immigrazione e l'andamento del mercato locale residenziale. L'esperienza di Alibaba e Alipay	Libro di testo Appunti Ricerche di approfondimento Dibattiti in classe	Verifiche orali formative e sommative	Conoscere i nuovi Modelli di agricoltura sostenibile per un'economia circolare Conoscere le nuove tecniche di marketing derivanti dall'uso dell'e-commerce Comprendere le caratteristiche di funzionamento del mercato dei prodotti agroalimentari Comprendere le modalità di valorizzazione dei prodotti Saper indirizzare le produzioni dell'azienda agricola alle richieste del Mercato e valorizzare i prodotti con l'adesione alle diverse forme di certificazione

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: Per quanto riguarda l'aspetto del profitto e dell'impegno la classe si presenta così suddivisa: una piccola minoranza riesce a partecipare in modo attivo e costruttivo al dialogo educativo con un impegno costante ed efficace; una parte più cospicua, a fatica, riesce a raggiungere una conoscenza sufficiente degli argomenti significativi con un impegno accettabile.

Attitudine alla disciplina e Interesse per la disciplina: molti studenti hanno raggiunto la consapevolezza dell'importanza della disciplina per la loro preparazione professionale, sia dal punto di vista teorico sia sul piano pratico. Si è riusciti a stimolare la curiosità, lo spirito critico e d'osservazione rispetto all'applicazione delle nozioni generali acquisite nella realtà pratica locale, con le sue specificità ambientali ed economiche.

Impegno nello studio: alcuni studenti, nonostante non abbiano partecipato in pieno agli interventi didattici educativi attuati, per carenza nella sistematicità di studio, di impegno e di partecipazione all'attività didattica, hanno raggiunto una capacità appena sufficiente

Metodo di studio: Si è privilegiato un approccio per problemi, con il coinvolgimento diretto degli studenti e partendo ogni volta dall'ambito agricolo locale.

Le prove di verifica scritte ed orali sono divenute momenti d'apprendimento, confronto e chiarificazione nonché d'acquisizione e affinamento del linguaggio tecnico.

Sono state utilizzate:

- Lezioni in forma frontale e dialogata;
- esercitazioni tecnico pratiche;
- analisi e discussione del libro di testo adottato e di materiale preparato dal docente.

Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi

Il piano annuale di lavoro, partendo dalla conoscenza socio-psico-culturale della realtà-classe e del territorio, è stato indirizzato a sollecitare tutti gli alunni a ricapitolare i momenti primari delle loro conoscenze per introdurli, gradualmente, nel cammino programmatico che l'impegno della materia richiede.

L'insegnamento, pur essendo stato mirato alla conoscenza delle nozioni fondamentali non è mai voluto essere nozionistico, privilegiando invece la formazione di capacità critiche attraverso l'interpretazione tecnico pratica dei concetti fondamentali. E' stata altresì curata l'acquisizione della terminologia specifica, facendola apprendere sia occasionalmente nel corso del dialogo culturale sia, tramite lo studio del libro di testo, sia mediante ripassi, ripetizione e riformulazioni in itinere degli argomenti trattati.

Durante l'attività scolastica si è cercato di attuare un tipo di lezione moderna e soprattutto a carattere colloquiale, facendo astrazione il più possibile, dal semplice nozionismo con continui riferimenti ad esempi reali che, concretizzassero lo scopo della materia e le sue applicazioni ed utilizzazioni, al fine di rendere più interessanti le lezioni. Qualora si è presentata l'opportunità, l'argomento, è stato presentato e discusso da più angolature, ciascuna riflettente aspetti d'altre discipline di studio del corso, allo scopo di offrire agli allievi una visione organica e unitaria del sapere. Questo lavoro, si è sviluppato ponendo attenzione da una parte allo sviluppo analitico del programma di studio e, dall'altra all'adattamento degli argomenti di studio al livello d'assimilazione della classe.

Livello di conseguimento degli obiettivi: oltre all'uso tradizionale della lavagna e all'uso guidato del libro di testo, si è fatto uso di appunti a cura del docente e di esercitazioni volte all'acquisizione delle competenze individuate in sede di programmazione iniziale.

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento

A causa dell'emergenza Covid-19 e a seguito del deliberato del CD del 11/09/2020, è stata realizzata la didattica digitale integrata.

Sussidi didattici: libro di testo, articoli da riviste specializzate e sussidi audiovisivi

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

La V classe sezione B indirizzo Agraria è risultata composta da studenti caratterizzati da un livello di conoscenza disomogeneo e, per la maggior parte, in possesso di una preparazione di base non sempre sufficiente.

Il piano annuale di lavoro, partendo dalla conoscenza socio-psico-culturale della realtà-classe e del territorio è stato indirizzato a sollecitare tutti gli alunni a ricapitolare i momenti primari delle loro conoscenze per introdurli, gradualmente, nel cammino programmatico che l'impegno della materia richiede.

L'insegnamento pur essendo stato mirato alla conoscenza delle nozioni fondamentali non è mai voluto essere nozionistico, privilegiando invece la formazione di capacità critiche attraverso l'interpretazione applicativa dei concetti fondamentali. È stata altresì, curata l'acquisizione della terminologia tecnica agronomica, facendola apprendere sia occasionalmente nel corso del dialogo culturale sia tramite lo studio del libro di testo. Inoltre, è stato fatto riferimento durante il corso delle lezioni e della DAD agli sviluppi più recenti avvenuti nel campo agronomico, al fine di consentire agli allievi una conoscenza quanto più possibile aggiornata.

Qualora si sia presentata l'opportunità, l'argomento è stato presentato e discusso da più angolature, ciascuna riflettente aspetti di altre discipline di studio del corso per Agraria, allo scopo di offrire agli allievi una visione organica e unitaria del sapere.

L'obiettivo principale è stato quello di educare all'osservazione ed all'analisi critica dei problemi, per saperli inquadrare individuando il giusto approccio con le possibili soluzioni.

Riguardo allo svolgimento del programma in relazione alla programmazione, in linea di massima, è stato seguito il percorso scandito in sede di programmazione iniziale del lavoro, nonostante inevitabili, continui rallentamenti dovuti all'emergenza sanitaria.

Castellammare di Stabia, lì 07.05.2021

Il Docente

prof. Francesco Romano

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)

Disciplina: **Gestione dell'ambiente e territorio**

Docenti Prof.: Nicola Migliaccio Prof.ssa Di Gennaro Raffaella

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n. 3 ore settimanali) ore 99

- Ore settimanali: numero 3 ore
- Ore complessive (a.s. **2020 - 2021**) effettivamente svolte al 15 Maggio 2021, con inizio delle lezioni il 21 settembre 2020
- Si prevedono n. ore 24 complessive al 5 Giugno 2021

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
Modulo 1 Elementi di ecologia del paesaggio		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio.	Libro di testo e appunti	Orali, scritte.	Comprendere i fondamenti della materia studiata; Produrre sintesi di argomenti studiati; Applicare le basi teoriche a casi pratici. Risolvere problemi pratici relativi alle colture arboree; Utilizzare la terminologia tecnica appropriata;
Modulo 2 Inquinamento, sviluppo sostenibile		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio.	Libro di testo e appunti	Orali, scritte.	
Modulo 3 Tutele dei comparti ambientali		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio.	Libro di testo e appunti	Orali, scritte	
Modulo 4 Gestione dei rifiuti		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio.	Libro di testo e appunti	Orali, scritte	
Modulo 5 Gestione agronomica degli effluenti zootecnici		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio	Libro di testo e appunti	Orali, scritte	
Modulo 6 L'agricoltura sostenibile		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio	Libro di testo e appunti	Orali, scritte	
Modulo 7 Valutazioni ambientali		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio	Libro di testo e appunti	Orali, scritte	

Modulo 8 Gli agrumi		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio	Libro di testo e appunti	Orali, scritte	
------------------------	--	--	-----------------------------	----------------	--

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: sufficiente

Attitudine alla disciplina e Interesse per la disciplina: sufficiente

Impegno nello studio: sufficiente

Metodo di studio: adeguato

Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi: lezioni frontali, esempi pratici, risoluzione di problemi pratici.

Livello di conseguimento degli obiettivi: sufficiente

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento: a causa dell'emergenza COVID19 e a seguito dei CPCPM emanati negli anni 2020 – 2021 e successivo D.L. 52/2021, la didattica è stata realizzata a distanza dal 14/09/2020 fino al 12/04/2021.

Sussidi didattici: libro di test, appunti, videolezioni, supporti informatici

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

La classe VB è formata da tredici alunni tutti frequentanti provenienti da un regolare corso di studi. Omogeneo è stato anche l'interesse alla materia, stesso dicasi per il profitto in media sufficiente, escluso alcuni alunni che hanno dimostrato un maggiore impegno e partecipazione raggiungendo anche l'eccellenza.

Al fine di facilitare l'apprendimento di alcuni concetti chiave è stato necessario effettuare numerose ripetizioni.

La metodologia seguita si è basata sulla spiegazione di concetti base con linguaggio semplice, cercando di coinvolgere la platea con esempi pratici riferiti all'attualità e al lavoro che gli sarà chiesto di svolgere. La quasi totalità del programma è stato effettuato con modalità a distanza a causa della sospensione delle attività scolastiche per il COVID19. In ogni caso, buona parte della classe ha risposto in modo positivo alla nuova metodologia didattica, eseguendo tutte le verifiche sia scritte, sia orali.

Il libro di testo è stato utilizzato come guida, approfondendo, dove necessario, con materiale fornito dal docente. Durante le ore di laboratorio si sono approfondite tematiche come le caratteristiche chimiche dei fattori d'inquinamento, le metodologie di riciclaggio dei rifiuti.

Nel complesso tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi prefissati.

Castellammare di Stabia, lì 30 aprile 2021

I Docenti

prof. Nicola Migliaccio

prof.ssa Raffaella Di Gennaro

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)

Disciplina: Lingua e Civiltà Inglese Docente Prof.ssa: Assante Stefania

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n. 3 ore settimanali) **ore 99**

- Ore settimanali: **ore 3**
- Ore complessive (a.s. **2020/2021**) effettivamente svolte al 15 Maggio 2021: **71**, con inizio delle lezioni il 24/09/2020
- Si prevedono n. ore **81** complessive al 12 Giugno 2021

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità.
Modulo 1 : THE FOOD INDUSTRY	15	Food manufacturing; Food processing; Dairy products; Olive oil; Food preservation; Packaging and Labelling; Storage and Transportation.	Libro di testo Mezzi audio-visivi; Filmati e documentari; Lezione frontale; Lezione partecipata; Discussione guidata	Prove strutturate e semistrutturate; Questionari a risposta aperta; Verifiche orali	Esprimere ed argomentare le proprie opinioni su argomenti quali il cibo, la sua produzione, l'imballaggio e il trasporto.
Modulo 2: THE BEVERAGE INDUSTRY	15	Beverage production; Non-alcoholic beverages; Wine; Wine production; Wine types; Beer.	Libro di testo Mezzi audio-visivi; Filmati e documentari; Lezione frontale; Lezione partecipata; Discussione guidata	Prove strutturate e semistrutturate; Questionari a risposta aperta; Verifiche orali	Esprimere e argomentare le proprie opinioni in L2 nell'interazione di argomenti quali la produzione di bevande alcoliche e non.
Modulo 3: MARKETING AND DIVERSIFICATION STRATEGIES	15	Marketing in agribusiness; Marketing mix; Marketing campaigns; Diversification strategies; Marketing agritourism services;	Libro di testo Mezzi audio-visivi; Filmati e documentari; Lezione frontale; Lezione partecipata; Discussione guidata	Prove strutturate e semistrutturate; Questionari a risposta aperta; Verifiche orali	Esprimere concetti in L2 su marketing ed ecoturismo evidenziando capacità produttive e di sintesi;

Modulo 4 : PLANET HEALTH CONDITIONS	12	Global warming; Greenhouse effect; Irrigation methods	Libro di testo; Dispense da altri testi accuratamente scelti; Mezzi audio- visivi; Lezione frontale; Lezione partecipata; Discussione guidata	Prove strutturate e semistrustrate; Questionari a risposta aperta; Verifiche orali	Comprendere il valore delle proprie scelte quotidiane in riferimento alle ripercussioni che esse determinano sull'ambiente
Modulo 5: CULTURE	10	How EU is organized; The European Union: anthem, flag, currency;	Fotocopie da testi di civiltà; Filmati e documentari; Discussione guidata	Verifica scritta e verifica orale	Comprendere le finalità dell'Unione Europea e l'importanza per il nostro paese di farne parte. Saper individuare le istituzioni dell'Unione Europea.

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo:

La classe ha dimostrato una partecipazione discontinua al dialogo educativo, tranne per un esiguo gruppo più attento e partecipe.

Attitudine alla disciplina e Interesse per la disciplina:

Discreto per alcuni, sufficiente per quasi tutta la classe

Impegno nello studio:

Costante per pochi, discontinuo ed occasionale per la maggior parte

Metodo di studio:

Parzialmente organizzato ma mnemonico

Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi:

Listening activities, brainstorming and problem solving, speaking and writing.

Livello di conseguimento degli obiettivi:

Discreto per un esiguo gruppo di allievi, sufficiente per la restante parte della classe.

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento:

A causa dell'emergenza Covid-19 e a seguito del deliberato del CD del 11/09/2020, è stata realizzata la didattica digitale integrata.

Sussidi didattici: Libro di testo ed approfondimenti da altri testi; mezzi audio-visivi; strumentazione informatica; navigazione in internet

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

La classe V B agraria è composta da 13 alunni, tutti maschi, che hanno mostrato un discreto interesse per la disciplina anche quando si è svolta a distanza a causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria da Covid -19. Un dato importante e da non sottovalutare nel loro percorso scolastico, è stata la mancanza di continuità didattica e l'alternarsi di docenti diversi nel corso del quinquennio, la qual cosa ha creato in loro disorientamento e confusione. Per tali motivi, si è cercato di realizzare un'azione didattica educativa rispondente alle loro esigenze e lacune, cercando di recuperare le diverse situazioni di carenze e incertezze. Gli ostacoli che gli alunni hanno incontrato sono tanti, ciononostante il rendimento medio della classe è da ritenersi accettabile.

Il programma è stato svolto secondo la programmazione di moduli strutturati con obiettivi a breve termine e relative verifiche atte a controllare il livello di conoscenza e di abilità degli allievi e il livello medio della classe. La valutazione ha tenuto conto della correttezza formale, della coerenza e coesione e della fluidità, sia nelle prove orali che in quelle scritte. I risultati conseguiti sono in generale sufficienti e solo per alcuni allievi discreti.

Castellammare di Stabia, lì 15-05-2021

Il Docente

Prof.ssa Stefania Assante

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)

Disciplina: ITALIANO Docente Prof.: D'ESPOSITO CARMELA

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n. 4 ore settimanali) ore 132

- Ore settimanali: **ore 4**
- Ore complessive (a.s. **2020/2021**) effettivamente svolte al 15 Maggio 2021: ore 96, con inizio delle lezioni il 14/11/2020
- Si prevedono n. ore 108 complessive al 5 Giugno 2021

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
<u>MODULO I</u> L'età del Realismo: Positivismo, Naturalismo e Verismo, Giovanni Verga, Giosuè Carducci	19	-Positivismo -Naturalismo -Verismo -Giovanni Verga: vita, pensiero e opere - Scapigliati - Giosuè Carducci: vita, ideologia e opere principali	-Libro di testo -Appunti -Risorse multimediali	-Verifiche orali -Analisi testuali -Saggi -Verifiche scritte svolte in classe -Verifiche scritte svolte a casa -Discussioni	Conoscenze: - Il linguaggio poetico dalla fine dell'Ottocento al Novecento - Il romanzo otto e novecentesco - Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche -La crisi d'identità dell'individuo nella letteratura del Novecento
<u>MODULO II</u> Il Decadentismo e la poesia simbolista, La nascita della lirica moderna, L'Estetismo Gabriele D'Annunzio, Giovanni Pascoli	22	La nascita della lirica moderna L'estetismo -Gabriele D'Annunzio Vita, pensiero e opere -Giovanni Pascoli Vita, pensiero e opere	- Libro di testo - Appunti - Risorse multimediali	Verifiche orali -Analisi testuali -Saggi -Verifiche scritte svolte in classe -Verifiche scritte svolte a casa -Discussioni	- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale - Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studi - Strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica - Struttura di un curriculum vitae europeo e modalità di compilazione Capacità: - Saper mettere in

<u>MODULO III</u> L'età delle avanguardie. - Futurismo - Crepuscolari Il disagio della civiltà e la coscienza della crisi nell'opera di Svevo e Pirandello La narrativa europea della crisi	21	-L'età delle avanguardie. - La rivoluzione futurista. - La corrente crepuscolare -Gozzano: vita, opere e pensiero. -La narrativa europea della crisi -Italo Svevo Vita, pensiero e opere -Luigi Pirandello Vita, pensiero e opere	- Libro di testo - Appunti - Risorse multimediali	Verifiche orali -Analisi testuali -Questionari -Saggi -Verifiche scritte svolte in classe -Verifiche scritte svolte a casa -Discussioni	relazione la letteratura con il contesto storico sociale e culturale in cui viene prodotta. - Saper utilizzare i linguaggi letterari anche mediante strumenti informatici e multimediali. - Saper elaborare una tesi personale, individuando gli argomenti utili a sostegno di essa e quelli utili a confutarne una diversa. - Saper stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.
<u>MODULO IV</u> Il romanzo della crisi: evoluzione del genere dalla fine dell'Ottocento al Novecento - La lirica del '900 con particolare attenzione alle originali soluzioni di Ungaretti e Montale	19	Il romanzo della crisi: evoluzione del genere dalla fine dell'Ottocento al Novecento" -Giuseppe Ungaretti Vita, pensiero e opere -Umberto Saba: Vita, pensiero e opere -Eugenio Montale: Vita, pensiero e opere	- Libro di testo - Appunti - Risorse multimediali	Verifiche orali -Analisi testuali -Questionari -Saggi -Verifiche scritte svolte in classe -Verifiche scritte svolte a casa -Discussioni	- Saper riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici per una loro adeguata fruizione e valorizzazione. - Saper produrre testi diversi per tipo, destinazione e finalità, orali e scritti. - Saper fruire ed utilizzare i diversi registri linguistici al fine di applicarli nei vari contesti. - Saper stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali,

<p><u>MODULO V</u></p> <p>Gli intellettuali italiani tra le due guerre e la ricostruzione</p> <p>- Il neorealismo con Primo Levi</p> <p>- Il romanzo italiano contemporaneo e sperimentale di Italo Calvino</p>	<p>15</p>	<p>Gli intellettuali italiani tra le due guerre e la ricostruzione</p> <p>_Alberto Moravia: vita, opere e ideologia</p> <p>- Il neorealismo con Primo Levi. Focus su 'Se questo è un uomo'</p> <p>- Il romanzo italiano contemporaneo e sperimentale di Italo Calvino Focus su 'Palomar'</p>	<p>- Libro di testo</p> <p>- Appunti</p> <p>- Risorse multimediali</p>	<p>Verifiche orali</p> <p>-Analisi testuali</p> <p>-Questionari</p> <p>-Saggi</p> <p>-Verifiche scritte svolte in classe</p> <p>-Verifiche scritte svolte a casa</p> <p>-Discussioni</p>	<p>locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici per una loro adeguata fruizione e valorizzazione. - Saper produrre testi diversi per tipo, destinazione e finalità, orali e scritti. - Saper fruire ed utilizzare i diversi registri linguistici al fine di applicarli nei contesti lavorativi. - Saper interpretare criticamente ed analizzare autonomamente le relazioni tra le istituzioni artistiche e culturali del territorio e l'evoluzione della cultura delle professioni. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare interesse per le grandi opere letterarie di ogni tempo e paese e cogliere i valori formali ed espressivi in esse presenti. • Stabilire nessi fra la letteratura e le altre discipline curriculari. • Comparare e utilizzare termini tecnici e scientifici nelle diverse lingue • Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali • Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico • Utilizzare le forme di comunicazione multimediale adatte all'ambito professionale di riferimento • Utilizzare e produrre testi multimediali.
--	-----------	--	--	--	--

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: Generalmente soddisfacente.

Attitudine alla disciplina e Interesse per la disciplina: Buona per la maggior parte della classe - ottima per alcuni.

Impegno nello studio: Costante per la maggior parte degli allievi.

Metodo di studio: Responsabile ed efficace

Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi

- Lezione frontale
- Lettura e analisi di testi
- Videolezioni con l'utilizzo della piattaforma Classroom

Livello di conseguimento degli obiettivi: Piuttosto sufficiente per alcuni allievi, molto buono per la maggior parte, ottimo per una piccola minoranza.

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento:
a causa dell'emergenza Covid-19 e a seguito del deliberato del CD del 11/09/2020, è stata realizzata la didattica digitale integrata.

Sussidi didattici:

- Appunti
- Risorse multimediali
- Schede predisposte dal docente

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

La classe V B Agraria è costituita da 13 alunni maschi, il livello medio di profitto della classe è da considerarsi buono, mentre diversificati sono stati i livelli di competenza conseguiti da ciascun alunno, che hanno consentito a qualcuno di raggiungere ottimi risultati. Al fine di realizzare il massimo coinvolgimento possibile nel percorso formativo, spesso è stato sollecitato in classe il dibattito su varie tematiche attinenti le materie letterarie, nonché in riferimento ad argomenti e fatti d'attualità. Il dialogo educativo è stato sempre orientato a cogliere i diversi momenti ed aspetti della maturazione individuale, lasciando anche spazio alla comunicazione del proprio vissuto extra-scolastico.

I rapporti interpersonali all'interno della classe sono stati caratterizzati sempre da rispetto e reciproca collaborazione, creando costantemente un clima positivo.

Gli alunni hanno manifestato consapevolezza del proprio ruolo scolastico, dimostrando una valida percezione della funzione dell'istituzione scolastica ed un modo altrettanto valido di rapportarsi ad essa; essi sono risultati inoltre sensibili alle tematiche disciplinari e hanno dimostrato partecipazione al dialogo educativo.

Gli allievi mostrano livelli diversificati sul piano delle principali competenze richieste. Tali livelli possono essere suddivisi in tre gruppi: uno composto da allievi con abilità sufficienti, un metodo di ordinato ma meccanico e impegno e attenzione piuttosto regolari; l'altro, composto da allievi con abilità da consolidare; l'altro ancora con abilità consolidate e conoscenze approfondite.

Castellammare di Stabia, lì
15/05/2021

Il Docente

prof. Carmela D'Esposito

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)

Disciplina: **MATEMATICA** Docente Prof.ssa ELISABETTA ORLANDO

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n. 3_ore settimanali) ore 99

- Ore settimanali: **ore 3**
- Ore complessive (a.s. **2020__2021**) effettivamente svolte al 15 Maggio 2021: 59, con inizio delle lezioni il 15/10/2020
- Si prevedono n. ore _____ complessive al ____ Giugno 2021

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
1 logaritmi ed esponenziali	12	Il concetto di funzione empirica, di funzione reale di variabile reali, la classificazione, la retta, la parabola come semplici funzioni	L'attività didattica è stata svolta, quasi per tutto l'anno scolastico, con didattica a distanza. Lavagna digitale	Interrogazioni, test, esercizi, compiti in classe	Conoscere il concetto di funzione reale di variabile reale, saper classificare una funzione, individuandone le principali caratteristiche: il dominio, il segno, gli zeri, i limiti all'infinito e per x che tende ad un valore finito. Conoscere e saper individuare da un dato grafico di funzione le sue proprietà in relazione alla monotonia e agli eventuali estremi relativi ed assoluti
2 Il dominio	10	Il dominio, l'esistenza di una funzione algebrica in qualsiasi forma	L'attività didattica è stata svolta, quasi per tutto l'anno scolastico, con didattica a distanza. Lavagna digitale	Interrogazioni, test, esercizi, compiti in classe	
3 Il segno di una funzione	13	Le funzioni positive, negative e le intersezioni con gli assi cartesiani.	L'attività didattica è stata svolta, quasi per tutto l'anno scolastico, con didattica a distanza. Lavagna digitale	Interrogazioni, test, esercizi, compiti in classe	
4 I limiti	12	Il comportamento di una funzione per x che tende all'infinito o per x che tende ad un valore finito. Le funzioni continue	L'attività didattica è stata svolta, quasi per tutto l'anno scolastico, con didattica a distanza. Lavagna digitale	Interrogazioni, test, esercizi, compiti in classe	

5 La monotonia e gli estremi di una funzione	12	Le funzioni crescenti, decrescenti, i massimi e i minimi relativi ed assoluti Calcolo delle derivate	L'attività didattica è stata svolta, quasi per tutto l'anno scolastico, con didattica a distanza. Lavagna digitale	Interrogazioni, test, esercizi, compiti in classe	
--	----	---	--	---	--

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: Complessivamente sufficiente, qualche caso soddisfacente.
Attitudine alla disciplina e Interesse per la disciplina: nel complesso sufficiente, per alcuni discreto.
Impegno nello studio: generalmente adeguato, alcuni casi non sempre costante
Metodo di studio: talvolta mnemonico, in altri casi corretto e più costruttivo

Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi

L'insegnamento è stato condotto essenzialmente per problemi e applicazioni legate alla realtà in modo da semplificare gli argomenti alquanto complessi e portare lo studente a scoprire analogie, similitudini analitiche e geometriche, a collocare e sistemare progressivamente le nozioni teoriche che ha appreso gradualmente.

Livello di conseguimento degli obiettivi: Sufficiente nel complesso

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento:

a causa dell'emergenza Covid-19 e a seguito del deliberato del CD del 11/09/2020, è stata realizzata la didattica digitale integrata.

Sussidi didattici: Appunti, fotocopie, audio e videolezioni, lavagna digitale

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

La classe è composta da 13 alunni dei quali 13 frequentanti sebbene con difficoltà dovute a problemi di connessione. Essa si presenta omogenea quanto a capacità, prerequisiti, attitudini specifiche verso la disciplina. Un esiguo gruppo si è distinto non solo per l'impegno ma anche per l'interesse verso i contenuti trattati. Il restante gruppo si è rivelato più pigro e meno sollecito nell'impegno, ma è riuscito ugualmente, soprattutto nell'ultimo periodo, ad ottenere una preparazione complessiva sufficiente. I tempi di apprendimento sono stati più lunghi del previsto, data la difficoltà degli argomenti, alcune carenze nei prerequisiti, date le difficoltà e le problematiche relative alla didattica a distanza. Per tali motivi è stato necessario effettuare una scelta dei principali contenuti del programma e semplificarne anche la trattazione. Nel complesso i risultati ottenuti sono da considerarsi pienamente sufficienti.

Castellammare di Stabia, lì 07/05/2021

Il Docente

Prof.ssa Elisabetta Orlando

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)

Disciplina: PRODUZIONI ANIMALI

Docente Prof.: GIUGLIANO GENNARO
I.T.P. Prof.ssa RAFFAELLA DI GENNARO

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n. 02 ore settimanali) ore 66

- Ore settimanali: **ore 02**
- Ore complessive (a.s. **2020-2021**) effettivamente svolte al 15 Maggio 2021, con inizio delle lezioni il 30/10/20
- Si prevedono n. ore ____ complessive al __05_ Giugno 2021

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
UDA 1 Anatomia dell'apparato uro-genitale		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio.	Libro di testo e appunti	Orali	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i fondamenti della materia studiata; - Produrre sintesi di argomenti studiati; - Applicare le basi teoriche a casi pratici. - Utilizzare la terminologia tecnica appropriata;
UDA 2 Anatomia dell'apparato digerente		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio.	Libro di testo e appunti	Orali	
UDA 3 Detenzione degli animali e igiene zootecnica		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio.	Libro di testo e appunti.	Orali	
UDA 4 Fisiologia della nutrizione e alimentazione		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio.	Libro di testo e appunti	Orali	
UDA5 Alimenti e principi nutritivi		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio.	Libro di testo e appunti	Orali	
UDA 6 Foraggi, loro raccolta e conservazione		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio.	Libro di testo e appunti	Orali	
UDA 7 Il mais come alimento base e come concentrato		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio.	Libro di testo e appunti	Orali	

UDA 8		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio.	Libro di testo e appunti	Orali	
Benessere animale					

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: sufficiente

Attitudine alla disciplina e Interesse per la disciplina: sufficiente

Impegno nello studio: sufficiente

Metodo di studio: adeguato

Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi: lezioni frontali, esempi pratici, risoluzione di problemi pratici.

Livello di conseguimento degli obiettivi: sufficiente

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento: a causa dell'emergenza Covid-19 e a seguito del deliberato del CD del 11/09/2020, è stata realizzata la didattica digitale integrata.

Sussidi didattici: : libro di testo, appunti, video lezioni, supporti informatici, file multimediali.

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

La classe VB è formata da tredici alunni tutti frequentanti.

La classe si è mostrata nel complesso interessata in maniera sufficiente al dialogo educativo, raggiungendo un profitto in media sufficiente.

Alcuni alunni hanno dimostrato un maggiore impegno e partecipazione raggiungendo livelli più elevati.

La metodologia seguita si è basata sulla spiegazione di concetti base con linguaggio semplice, e con la ricerca di stimoli pratici per facilitare l'apprendimento.

La quasi totalità del programma è stato effettuata con modalità a distanza, a causa della sospensione delle attività scolastiche per il COVID19. Inoltre, sono state svolte tutte le verifiche sia scritte, sia orali perché gli alunni si sono adeguati alla metodologia didattica a distanza.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati il libro di testo come guida, e altro materiale di approfondimento procurato dal docente. Tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento e alcuni di loro, hanno acquisito competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Castellammare di Stabia, lì 06/05/21

Firma

prof. Gennaro Giugliano

prof.ssa Raffaella Di Gennaro

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)

Allegato al documento del consiglio della classe **Quinta sez. B Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

Disciplina: **Produzioni vegetali**

Docenti Prof.: Nicola Migliaccio Prof.ssa Raffaella Di Gennaro

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n. 3 ore settimanali) ore 99

- Ore settimanali: numero 3 ore
- Ore complessive (a. s. **2020 - 2021**) effettivamente svolte al 15 Maggio 2021, con inizio delle lezioni il 21 settembre 2020
- Si prevedono n. ore 24 complessive al 5 Giugno 2021

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
Modulo 1 Morfologia e fisiologia delle piante arboree.		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio.	Libro di testo e appunti	Orali, scritte.	Comprendere i fondamenti della materia studiata; Produrre sintesi di argomenti studiati; Applicare le basi teoriche a casi pratici. Risolvere problemi pratici relativi alle colture arboree; Utilizzare la terminologia tecnica appropriata;
Modulo 2 Propagazione e impianto delle piante da frutto.		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio.	Libro di testo e appunti	Orali, scritte.	
Modulo 3 Le tecniche di coltivazione dei frutteti.		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio.	Libro di testo e appunti	Orali, scritte	
Modulo 4 Potatura e raccolta.		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio.	Libro di testo e appunti	Orali, scritte	
Modulo 5 Qualità, post-raccolta e conservazione.		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio	Libro di testo e appunti	Orali, scritte	
Modulo 6 La vite.		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio	Libro di testo e appunti	Orali, scritte	

Modulo 7 L'olivo		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio	Libro di testo e appunti	Orali, scritte	
Modulo 8 Gli agrumi		Lezione frontale DAD o DID, videolezioni e attività di laboratorio	Libro di testo e appunti	Orali, scritte	

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: sufficiente

Attitudine alla disciplina e Interesse per la disciplina: sufficiente

Impegno nello studio: sufficiente

Metodo di studio: adeguato

Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi: lezioni frontali, esempi pratici, risoluzione di problemi pratici.

Livello di conseguimento degli obiettivi: sufficiente

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento: a causa dell'emergenza COVID19 e a seguito dei CPCPM emanati negli anni 2020 – 2021 e successivo D.L. 52/2021, la didattica è stata realizzata a distanza dal 14/09/2020 fino al 12/04/2021.

Sussidi didattici: libro di test, appunti, videolezioni, supporti informatici

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

La classe VB è formata da tredici alunni tutti frequentanti provenienti da un regolare corso di studi. Omogeneo è stato anche l'interesse alla materia, stesso dicasi per il profitto in media sufficiente, escluso alcuni alunni che hanno dimostrato un maggiore impegno e partecipazione raggiungendo anche l'eccellenza.

Al fine di facilitare l'apprendimento di alcuni concetti chiave è stato necessario effettuare numerose ripetizioni.

La metodologia seguita si è basata sulla spiegazione di concetti base con linguaggio semplice, cercando di coinvolgere la platea con esempi pratici riferiti all'attualità e al lavoro che gli sarà chiesto di svolgere.

La quasi totalità del programma è stato effettuato con modalità a distanza a causa della sospensione delle attività scolastiche per il COVID19. In ogni caso, buona parte della classe ha risposto in modo positivo alla nuova metodologia didattica, eseguendo tutte le verifiche sia scritte, sia orali.

Il libro di testo è stato utilizzato come guida, approfondendo, dove necessario, con materiale fornito dallo scrivente. Durante le ore di laboratorio si sono approfondite tematiche come la potatura, le forme di allevamento, il riconoscimento dei diversi tipi di rami.

Nel complesso tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi prefissati.

Castellammare di Stabia, lì 30 aprile 2021

I Docenti

prof. Nicola Migliaccio

prof.ssa Raffaella Di Gennaro

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)

Allegato al documento del consiglio della classe **Quinta sez. BA**

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA Docente Prof.ssa: Ventriglia Marinella

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n. 1 ora settimanale) ore 33

- Ore settimanali: **ore 1**
- Ore complessive (a.s. **2020/2021**) effettivamente svolte al 15 Maggio 2020: **ore 20**, con inizio delle lezioni il 5/10/2020
- Si prevedono n. ore 23 complessive al 05 Giugno 2021

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
Le scelte fondamentali	10	-Il coraggio e la paura -Essere o avere -La coscienza -Il senso della vita I Talenti	-Libro di testo -Sussidi audiovisivi -Filmati didattici	Colloqui in classe atti a valutare le competenze acquisite.	<p>Conoscenze</p> <p>-Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa</p> <p>- Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo</p> <p>-Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale questione ecologica e sviluppo sostenibile</p> <p>Competenze</p> <p>-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</p> <p>- Interpretare correttamente i contenuti delle fonti secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi</p>
Fede e morale	11	--La preghiera -Giudicati sull'amore -Il deserto -Le virtù teologali -I vizi capitali	-Libro di testo -Sussidi audiovisivi -Filmati didattici -Testi didattici di supporto	Colloqui in classe atti a valutare le competenze acquisite.	

Gli effetti della globalizzazione	9	-La convivenza con gli stranieri -Il consumismo, l'omologazione -La mancanza di amore: conseguenze - Amore: eros, filia, agape -Amare sé stessi per amare gli altri -L'autostima	-Libro di testo -Sussidi audiovisivi -Filmati didattici -Testi didattici di supporto - videolezioni	Veri fiche strutturate in test a risposta multipla e risposta aperta. Colloqui in classe atti a valutare le competenze acquisite.	di altre discipline e tradizioni storico-culturali. -Usare ed interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione Cristiano- Cattolica. - Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. - Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo <p style="text-align: center;">Abilità</p> Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo -Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura -Individua, sul piano etico - religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
-----------------------------------	---	---	---	--	---

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo:

Gli alunni hanno partecipato al dialogo educativo con costante interesse e sono intervenuti sempre in modo corretto e pertinente.

Attitudine alla disciplina e Interesse per la disciplina:

Gli alunni si sono confrontati sempre in modo adeguato con la proposta religiosa, in particolare della religione cattolica, cercando risposte agli interrogativi dell'uomo ed hanno cercato di individuare quelle

<p>più idonee per il proprio progetto di vita.</p> <p>Impegno nello studio: L'impegno nello studio è sempre stato costante.</p> <p>Metodo di studio: Il metodo di studio è risultato efficace e produttivo.</p>
<p>Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi Lezione frontale (presentazione o espansione di un concetto a cura dell'insegnante). Lettura e analisi di testi che verranno proposti telematicamente attraverso la piattaforma "Classroom". Videolezioni con l'utilizzo della piattaforma Classroom.</p>
<p>Livello di conseguimento degli obiettivi: Il livello degli obiettivi disciplinari raggiunto è buono.</p>
<p>Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento: a causa dell'emergenza Covid-19 e a seguito del deliberato del CD del 11/09/2020, è stata realizzata la didattica digitale integrata.</p>
<p>Sussidi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro di testo ➤ Testi didattici di supporto ➤ Scheda predisposta dal docente ➤ Sussidi audiovisivi ➤ filmati didattici ➤ Multimedialità ed internet

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

La classe, costituita da 13 alunni maschi, ha raggiunto in modo diversificato gli obiettivi prefissati.

Gli interventi didattici curriculari sono stati pianificati, elaborati ed eseguiti tenendo conto della situazione di partenza della classe. Si è cercato di adeguare il percorso didattico alle esigenze dei singoli studenti. La valutazione ha tenuto conto sia del conseguimento degli obiettivi didattici specifici della materia sia degli obiettivi trasversali (impegno, partecipazione, socializzazione, comportamento, motivazione, autonomia, metodo di studio e organizzazione delle conoscenze).

Tutto questo anno scolastico si è caratterizzato per una valorizzazione dei momenti specifici dell'apprendimento scolastico, cioè la lezione dell'insegnante coadiuvata dall'apporto costruttivo degli studenti realizzati tramite interventi o domande. Sono state utilizzate le seguenti modalità: lezione frontale, interrogazioni individuali, discussioni e ascolto delle diverse opinioni, rispetto e valorizzazione delle diverse posizioni, utilizzo del libro di testo, di contenuti, internet e uso di tecniche di coinvolgimento collettivo.

Ottimo è stato anche il rapporto interpersonale con gli alunni che hanno sempre comunicato con la docente in modo aperto e cordiale, senza contrapposizioni e mancanze di rispetto reciproco.

Castellammare di Stabia, lì 15/05/2021

Il Docente

prof.ssa Marinella Ventriglia

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V sez. B

INDIRIZZO: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

RELATIVO ALLA DISCIPLINA: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

DOCENTE: PROF. MARINO GIOVANNA

ORE ANNUE PREVISTE DAI PROGRAMMI MINISTERIALI: 66

- ORE SETTIMANALI: 2
- ORE COMPLESSIVE (A. S. 2020/2021) EFFETTIVAMENTE SVOLTE: 40
- ORE DA SVOLGERE: 10

CONTENUTI

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
Accoglienza	1	Presentazione del programma	Discussione collettiva		Acquisizione di elementi utili alla progettazione delle attività della classe
Le alterazioni della colonna vertebrale: protrusione e ernia del disco	1	Elementi teorici e cenni di anatomia	Lezioni frontali in DAD	Test di verifica orale	Ampliamento delle conoscenze
I paramorfismi e i dismorfismi: scoliosi, cifosi e lordosi	2	Elementi teorici e cenni di anatomia	Lezione frontale in DAD	Verifica orale	Ampliamento delle conoscenze e linguaggio tecnico
Le Olimpiadi: storia e organizzazione	2	Conoscenza della storia e di tutte le fasi della manifestazione	Lezione frontale in DAD	Verifica orale	Ampliamento delle conoscenze
Le fasi di svolgimento della manifestazione	20	Cerimonie di apertura e chiusura delle Olimpiadi-Regolamento della manifestazione	Lezioni frontali in DAD	Verifica orale	Ampliamento delle conoscenze
Alcuni atleti italiani e stranieri che hanno fatto la storia della manifestazione	6	I fratelli Abbagnale, Pietro Mennea, Federica Pellegrini, Carl Lewis	Lezione frontale in DAD	Verifica orale	Ampliamento delle conoscenze

La creazione di un centro sportivo	2	Individuazione dell'area e progetto della struttura	Lezione frontale in DAD	Verifica orale	Ampliamento delle conoscenze
Gli impianti natatori, la palestra e il centro benessere	2	Ripartizione dell'area e divisione degli spazi	Lezione frontale in DAD	Test di verifica orale	Ampliamento delle conoscenze
La realizzazione degli impianti all'aperto	6	I campi di calcio, il campo polivalente, i campi da tennis e le piste da bocce	Lezione frontale in DAD	Test di verifica orale	Ampliamento delle conoscenze
Gli elementi accessori dell'impianto sportivo	12	La segnaletica, l'infopoint, le tribune, la pista ciclabile, i vari spogliatoi, i pannelli solari	Lezione frontale in DAD	Verifica Orale	Ampliamento delle conoscenze

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: Attitudine alla disciplina: Interesse per la disciplina: Impegno nello studio: Metodo di studio:	Discreta buona attitudine alla pratica motoria buono costante nonostante le difficoltà autonomo
--	---

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Sono state utilizzate lezioni frontali, con interventi individuali in attività didattica a distanza
 Non è stato possibile organizzare, in orario extracurricolare tornei interclasse di basket, pallavolo e tennistavolo che avrebbero contribuito a facilitare il raggiungimento degli obiettivi prefissati in fase di programmazione a causa della pandemia

Livello di conseguimento degli obiettivi:

E' stato raggiunto un buon livello di preparazione ed apprendimento delle nozioni della disciplina

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

Ci sono stati enormi problemi legati alla pandemia covid19 che ha fortemente condizionato lo svolgimento delle lezioni che sono state solo teoriche annullando, di fatto, tutta l'attività pratica che contraddistingue la disciplina. Bisogna però sottolineare l'impegno dei ragazzi che hanno comunque ottenuto buoni risultati

SUSSIDI DIDATTICI

Testo didattico e computer

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

L'anno scolastico è stato fortemente influenzato dalla pandemia covid19 che ha cambiato il modo di fare lezione costringendo tutti a casa e alla didattica a distanza ma nonostante tutto i risultati ottenuti, per quanto concerne l'apprendimento, sono da considerare soddisfacenti.

Il monte ore di lezione è stato di circa 50 ore complessive e la frequenza scolastica è stata, salvo qualche eccezione, quasi sempre assidua.

Il programma, preventivamente stilato nelle sue linee generali, è stato svolto interamente nel rispetto degli obiettivi prefissati **per quanto riguarda gli argomenti teorici mentre non è stato possibile perseguire gli obiettivi pratici**

Gli allievi, infatti, hanno quasi sempre manifestato buona volontà e notevole interesse verso la disciplina.

Inoltre, il senso del rispetto, dell'autocontrollo e della socialità hanno sempre caratterizzato le attività di gruppo e la didattica a distanza.

Alla luce di queste considerazioni il rendimento generale ed individuale è da ritenersi soddisfacente.

Buona, altresì, la condotta generale.

Castellammare di Stabia, 07/05/2021

Il Docente di Scienze Motorie

Giovanna Marino

Firma autografa a mezzo stampa, ex art3 co2 DLgs 39/93

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V B *Agraria, Agroindustria e Agroalimentare*

RELATIVO ALLA DISCIPLINA: STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

DOCENTE: ADELE PISAPIA

ORE ANNUE PREVISTE DAI PROGRAMMI MINISTERIALI: 66

- **ORE SETTIMANALI: 2**
- **ORE COMPLESSIVE (A.S. 2020/2021) SVOLTE 41 AL 15/05 E PRESUMIBILMENTE 46 AL TERMINE DELLE LEZIONI**

CONTENUTI

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
<i>L'inizio del Novecento</i>	13	Studio della sintesi storiografica Contenuti: -La seconda rivoluzione industriale -La società di massa -L'età giolittiana	Strumenti: Libro di testo Appunti, articoli, mappe concettuali Metodi: Lezione frontale e dialogata; discussione guidata	Valutazione formativa: partecipazione alla dad esercitazioni settimanali Valutazione sommativa: verifiche scritte o orali	Conoscenze: Situazione politica, sociale ed economica dei principali paesi europei, in particolare dell'Italia, nel primo '900 Competenze: Collocare i fatti nello specifico contesto cronologico, geografico e politico; esporre le conoscenze in modo chiaro e corretto, usando la terminologia specifica della disciplina Abilità: Saper individuare analogie e differenze, continuità e rottura tra i fatti storici; stabilire collegamenti pluridisciplinari
<i>La prima guerra mondiale</i>	6	Studio della sintesi storiografica Contenuti: -Le cause e l'inizio della guerra -Un nuovo tipo di guerra -L'Italia in guerra -La rivoluzione russa e la fine della guerra	Strumenti: Libro di testo Appunti, articoli, mappe concettuali Metodi: Lezione frontale e dialogata; discussione guidata	Valutazione formativa: partecipazione alla dad esercitazioni settimanali Valutazione sommativa: verifiche scritte o orali	Conoscenze: Le nazioni in guerra Caratteristiche del nuovo tipo di guerra Competenze: Collocare i fatti nello specifico contesto cronologico, geografico e politico; esporre le conoscenze in modo chiaro e corretto, usando la terminologia specifica della disciplina Abilità: Saper individuare analogie e differenze, continuità e rottura tra i fatti storici; stabilire collegamenti pluridisciplinari
<i>Il primo dopoguerra, i totalitarismi, la seconda guerra mondiale</i>	27	Studio della sintesi storiografica Contenuti: -Il dopoguerra	Strumenti: Libro di testo Appunti, articoli, mappe	Valutazione formativa: partecipazione alla dad esercitazioni	Conoscenze: Cause della salita al potere del fascismo in Italia e del nazismo in Germania Caratteristiche del sistema

		-La grande crisi -Il fascismo -Il nazismo -La seconda guerra mondiale	concettuali Metodi: Lezione frontale e dialogata; discussione guidata	settimanali Valutazione sommativa: verifiche scritte o orali	totalitario fascista e quelle del sistema totalitario nazista La crisi del '29 e il New Deal Cause, andamento e fine del secondo conflitto mondiale Competenze: Collocare i fatti nello specifico contesto cronologico, geografico e politico; esporre le conoscenze in modo chiaro e corretto, usando la terminologia specifica della disciplina Abilità: Saper individuare analogie e differenze, continuità e rottura tra i fatti storici; stabilire collegamenti pluridisciplinari
--	--	--	--	---	--

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: attiva
Attitudine alla disciplina: disomogenea nel gruppo classe
Interesse per la disciplina: adeguato
Impegno nello studio: non sempre costante per alcuni
Metodo di studio: mnemonico per pochi, appropriato per tutti gli altri

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

La redazione di mappe concettuali ha reso possibile il miglioramento della metodologia di studio e dell'esposizione orale degli argomenti trattati per i discenti in difficoltà.

Livello di conseguimento degli obiettivi: adeguato

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

A causa dell'emergenza Covid-19 e a seguito del deliberato del CD dell'11/09/2020, è stata realizzata la didattica digitale integrata.

SUSSIDI DIDATTICI

Vittoria Cavani UNA STORIA PER IL FUTURO Il Novecento e oggi Vol. 3 A. Mondadori
Scuola

RELAZIONE SINTETICA DELLA DOCENTE

La classe nel suo complesso ha partecipato con interesse alle lezioni di Storia, Cittadinanza e Costituzione, conseguendo gli obiettivi ed acquisendo le competenze disciplinari programmate. Va specificato che nella classe è presente un alunno che non ha ancora recuperato le carenze relative all'anno scolastico 2019/2020 indicate nei PAI: effettuerà la prova di verifica alla fine del mese di maggio, come stabilito dall'istituzione scolastica. La preparazione di base, l'impegno domestico, la capacità di utilizzo del linguaggio peculiare della disciplina hanno di fatto differenziato il rendimento degli allievi. In tal modo all'interno della classe alcuni alunni raggiungono la sufficienza, altri si attestano su risultati discreti e altri ancora conseguono un livello di preparazione ottimo.

Castellammare di Stabia, 15/05/2021

La Docente

Adele Pisapia

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art.3 co.2, D.Lgs. 39/93)

Disciplina: **Trasformazione dei prodotti**

Docenti **Prof.ssa Gabriella Sassi ITP Prof. Vincenzo Matteo Maria**

Somma

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n. 3 ore settimanali) ore **99**

- Ore settimanali: **ore 3**
- Ore complessive (a. s. **2020/2021**) effettivamente svolte al 15 Maggio 2021: **71**, con inizio delle lezioni il 24/09/2020
- Si prevedono n. ore **80** complessive al 12 Giugno 2021

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
0. Operazioni Tecnologiche	4	Classificazione delle tecnologie alimentari. Diagrammi di flusso. Operazioni unitarie. Processi continui e discontinui. Resa di trasformazione.	Libro di testo in adozione, LIM, presentazioni multimediali delle singole lezioni con materiale tratto da altri libri di testo.	Verifiche scritte e orali	CONOSCENZE: Conoscere le caratteristiche e la qualità delle materie prime e l'influenza che possono avere sulla qualità finale dell'olio, di latticini e formaggi e del vino.
1. Sicurezza Alimentare	12	Qualità degli alimenti Sicurezza alimentare. Il sistema HACCP Rintracciabilità e Tracciabilità. Etichettatura. Frodi alimentari.	Libro di testo in adozione, LIM, presentazioni multimediali delle singole lezioni con materiale tratto da altri libri di testo. Normativa di settore.	Verifiche scritte e orali	Conoscere i processi di trasformazione delle materie prime, le tecnologie di trasformazione e l'impiantistica nell'industria olearia, lattiero-casearia ed enologica.
2. Industria olearia	14	Composizione della drupa. Raccolta delle olive. Lavorazione delle olive. Estrazione dell'olio. Olio, sansa e acqua di vegetazione. Rettifica degli oli. Composizione dell'olio di oliva. Difetti dell'olio di oliva. Classificazione degli oli. Tipicità dei prodotti. Confezionamento. Etichettatura.	Libro di testo in adozione, presentazioni multimediali delle singole lezioni con materiale tratto da altri libri di testo.	Verifiche scritte e orali e presentazioni multimediali.	Conoscere le conseguenze che diverse scelte di tecnologie e impianti di trasformazione hanno sulla qualità del prodotto finito. ABILITA':
3. Educazione Civica	4	FAO e OMS. Il Codex Alimentarius. Reg. CE 178/2002 ed istituzione dell'EFSA.	Documenti estratti dal web e link agli specifici siti web.	Elaborazione ed esposizione di presentazioni multimediali	Saper ricostruire uno schema di lavorazione e trasformazione per la produzione di olio, di latte e latticini e dei vini.

4. Industria lattiero-casearia	14	Composizione e proprietà del latte. Risanamento e conservazione. Latti speciali. Yogurt. Formaggio e sua produzione. Il processo di caseificazione. Alterazioni e difetti dei formaggi. La produzione del Parmigiano Reggiano, della mozzarella di bufala campana DOP. Il disciplinare di produzione del Provolone del Monaco DOP: zona di produzione, materie prime, processo di trasformazione, origini, legame con l'ambiente, etichettatura e logotipo.	Libro di testo in adozione, presentazioni multimediali delle singole lezioni con materiale tratto da altri libri di testo, video delle fasi di caseificazione e di attività di laboratorio.	Verifiche scritte e orali, relazioni di laboratorio, lavori di gruppo, attività di laboratorio.	Individuare e interpretare le normative relative alle attività produttive del settore agroalimentare e sulla sicurezza e la tutela ambientale. Individuare criteri e sistemi per il trattamento dei reflui. Valutare il consumo delle risorse naturali nella produzione di un prodotto agroalimentare. Riconoscere le attività
5. Industria enologica	16	La vite e l'uva Preparazione del mosto. Composizione del mosto. Ruolo del diossido di zolfo. I processi fermentativi. Vinificazione in rosso. Vinificazione in bianco. Invecchiamento e imbottigliamento. Composizione chimica del vino. Pratiche per migliorare la qualità del vino. Chiarificazione e stabilizzazione del vino. Difetti, alterazioni e malattie del vino. Classificazione dei vini. Vini speciali. CLIL: Brewing Beer	Libro di testo in adozione, LIM, presentazioni multimediali delle singole lezioni con materiale tratto da altri libri di testo e video di attività di laboratorio e di processi di lavorazione.	Verifiche scritte e orali, relazioni di laboratorio.	umane che contribuiscono in misura maggiore al cambiamento climatico. Collegare il fenomeno delle migrazioni e i sistemi agroalimentari. COMPETENZE: Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza Interpretare ed applicare
6. Gestione dei reflui nella zootecnia e nell'industria agraria	3	Reflui e sottoprodotti della lavorazione delle olive. Reflui e sottoprodotti dell'industria lattiero-casearia. Reflui e sottoprodotti dell'industria enologica. Trattamento dei reflui enologici.	Libro di testo in adozione, presentazioni multimediali delle singole lezioni con materiale tratto da altri libri di testo.	Verifiche orali.	le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate. Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
7. L'acqua	2	L'utilizzo dell'acqua nelle diverse produzioni agroalimentari. L'impronta idrica. La depurazione delle acque reflue da cantine vinicole, da caseifici e da frantoi.	Presentazioni multimediali lezioni con materiale tratto da altri libri di testo.	Verifiche orali	Redigere relazioni tecniche e documentare le

8. Cittadinanza e Costituzione	8	Impatto ambientale dell'industria agroalimentare. Inquinamento atmosferico e inquinamento idrico. Il consumo delle risorse nelle diverse produzioni agroalimentari. Cibo e migrazioni. La presenza del settore agricolo su internet. E-commerce e prodotti tipici.	Libro di testo in adozione, LIM, presentazioni multimediali delle singole lezioni. Normativa di settore.	Verifiche scritte e orali	attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Ideare, promuovere ed attuare comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo. Comprendere il valore delle proprie scelte quotidiane in riferimento alle ripercussioni che esse determinano sull'ambiente.
---	---	--	---	---------------------------	---

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE
<p>Partecipazione al dialogo educativo: Buona per la maggioranza della classe, appena sufficiente per il resto della classe.</p> <p>Attitudine alla disciplina: Buona per la maggioranza della classe, sufficiente per il resto della classe.</p> <p>Interesse per la disciplina: Complessivamente discreto.</p> <p>Impegno nello studio: Continuo e produttivo per circa un terzo della classe, discontinuo e non pienamente soddisfacente per il resto della classe.</p> <p>Metodo di studio: organizzato e responsabile per un terzo della classe, efficace per un altro terzo, nozionistico e non del tutto soddisfacente per il resto della classe.</p>
<p>Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi:</p> <p>È stata privilegiata la lezione interattiva, con l'obiettivo di stimolare l'interesse e l'attenzione degli allievi nei confronti della disciplina. La lezione frontale è stata limitata ai momenti iniziali della trattazione delle singole tematiche e si è basata sul libro di testo integrato con lezioni alla LIM o sulla piattaforma Google Classroom nel periodo di didattica a distanza. Le lezioni sono state fornite agli studenti in formato elettronico, insieme a mappe concettuali, approfondimenti e aggiornamenti su testi alternativi e su documenti estratti dal web. Nel percorso di insegnamento-apprendimento è stato assegnato un ruolo centrale all'attività di laboratorio, alla riflessione su quanto sperimentato ed alle connessioni che si creano fra i concetti implicati. Sono state inoltre utilizzate a seconda dei diversi moduli didattici le seguenti metodologie: Problem solving, Lezione segmentata e Apprendimento cooperativo.</p>
<p>Livello di conseguimento degli obiettivi:</p> <p>I profitti a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione, alla partecipazione al dialogo educativo e all'impegno profuso nello studio. Un primo gruppo ha evidenziato capacità di ragionamento intuitivo e di osservazione, ha partecipato al dialogo educativo in modo costruttivo e ha conseguito la totalità degli obiettivi programmati ad un livello più che soddisfacente. Un secondo gruppo dotato di adeguate abilità cognitive ed operative la cui</p>

partecipazione e il cui impegno non sono stati sempre costanti ha raggiunto un livello di conseguimento degli obiettivi discreto. Un terzo gruppo di alunni con conoscenze modeste e un metodo di studio inadeguato, associati ad una partecipazione ed un impegno carenti, ha raggiunto risultati appena sufficienti.

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento:

A causa dell'emergenza Covid-19 e a seguito del deliberato del CD del 11/09/2020 è stata realizzata la didattica digitale integrata, per cui i principali ostacoli incontrati sono da imputare a problemi di connessione da parte di alcuni alunni. L'impegno discontinuo di qualche discente inoltre ha in alcuni momenti rallentato lo svolgimento della programmazione preventivata e reso necessaria una semplificazione dei contenuti.

Sussidi didattici: Libro di testo, Fotocopie di altri testi, Presentazioni multimediali, appunti e mappe concettuali predisposti dalla docente, Video di attività di laboratorio e di processi di lavorazione.

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

La classe, composta da 13 alunni, tutti maschi, ha mantenuto nel corso dell'anno un atteggiamento generalmente corretto e ha seguito nel complesso con discreto interesse. La classe è eterogenea sia dal punto di vista comportamentale, che della partecipazione al dialogo didattico-educativo e del profitto. Una parte della classe è sempre stata corretta, attenta e partecipe, mentre un piccolo gruppo di alunni ha talvolta in parte ostacolato il sereno svolgimento delle attività didattiche tendendo in alcune occasioni alla distrazione. In generale gli alunni si sono dedicati agli impegni scolastici in modo diversificato con impegno costante ed attento per un gruppo di alunni, non sempre costante e superficiale per altri. Lo svolgimento delle attività di laboratorio ha coinvolto attivamente tutti gli alunni e l'osservazione delle fasi di trasformazione delle materie prime ha costituito per tutti gli allievi occasione di consolidamento delle conoscenze acquisite durante le lezioni teoriche e di ampliamento del proprio bagaglio formativo. Ampi spazi sono stati dedicati alla discussione degli argomenti relativi ai moduli di cittadinanza e costituzione e ai moduli interdisciplinari, allo scopo di fornire agli alunni una visione organica ed unitaria dei diversi contenuti. La partecipazione alle attività didattiche durante la fase di didattica a distanza causata dall'emergenza sanitaria COVID 19 è stata continuamente sollecitata e si è cercato di supportare quanto più possibile gli allievi con la preparazione di lezione dedicate, tenendo presenti le esigenze e le problematiche dei singoli alunni. Rispetto agli obiettivi disciplinari la classe si attesta mediamente su livelli da sufficiente a buono, con soli due alunni che sono invece riusciti a raggiungere un livello ottimo.

Castellammare di Stabia, lì 07 maggio 2021

I docenti

prof.ssa Gabriella Sassi
prof. Vincenzo Matteo Maria Somma

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)



Ministero dell'Istruzione

***ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "MARCO POLLIONE
VITRUVIO"***

Castellammare di Stabia

**ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CLASSE QUINTA SEZIONE B**

INDIRIZZO: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

ALLEGATO n. 3

**al DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Relativo all'azione educativa e didattica realizzata
15 MAGGIO 2021**

**PROGRAMMI ANALITICI CONSUNTIVI
DELLE DISCIPLINE
SVOLTI DURANTE L' A.S. 2020/2021**

INDICE ALLEGATO n.3

1) Programma di Biotecnologie Agrarie	pag. 3
2) Programma di Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	pag. 5
3) Programma di Gestione Ambiente e Territorio	pag. 8
4) Programma di Lingua e Civiltà Inglese	pag. 10
5) Programma di Lingua e Letteratura Italiana	pag. 11
6) Programma di Matematica	pag. 12
7) Programma di Produzioni Animali	pag. 14
8) Programma di Produzioni Vegetali	pag. 16
9) Programma di Religione	pag. 18
10) Programma di Scienze Motorie	pag. 19
11) Programma di Storia, Cittadinanza e Costituzione	pag. 20
12) Programma di Trasformazione dei Prodotti	pag. 22

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“MARCO POLLIONE VITRUVIO”

Castellamare di Stabia

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2020/2021

MATERIA: BIOTECNOLOGIE AGRARIE

DOCENTE: Peluso Concetta

I.T.P.: Di Gennaro Raffaella

CLASSE: VBa

LIBRO DI TESTO: BIOLOGIA APPLICATA, BIOTECNOLOGIE AGRARIE.

Classificazione degli esseri viventi:

I microrganismi: caratteristiche, struttura e funzioni;

caratteristiche generali di batteri, virus, fitoplasmi e funghi e delle principali specie di interesse agrario

Insetti: cenni di classificazione generale

Batteri lattici

La pianta e gli organismi dannosi: struttura ed habitat della pianta; contatti con l'ambiente esterno, rapporti con gli organismi dannosi;

Le difese della pianta:

I meccanismi di auto-difesa delle piante, riconoscimento del patogeno e resistenza; il triangolo della malattia, agenti di danno e agenti di malattia.

Meccanismi di patogenesi:

Sintomatologia, metodo diagnostici; Patogenesi: contatto, colonizzazione, penetrazione patogeno, incubazione, sintomi ed evasione; Epidemiologia terminologia generale. Tipi di malattie da fattori biologici e non biologici.

Tecniche di controllo degli agentifitopatogeni:

Le strategie di lotta ai parassiti delle piante, l'evoluzione dei sistemi di lotta alle avversità delle piante; la lotta chimica, biologica e integrata.

Malattie e danni delle colture agrarie

Principali malattie e patogeni delle colture della vite: Oidio, Peronospora, Botrite: manifestazioni sintomatiche e principi di prevenzione e lotta

Principali malattie e patogeni delle colture dell'ulivo: occhio di pavone e mosca dell'olivo, manifestazioni sintomatiche e principi di prevenzione e lotta

Principali malattie e patogeni delle colture del limone: mal secco, manifestazioni sintomatiche e principi di prevenzione e lotta

OGM: (cenni)

Presenza negli alimenti e regolamentazione su usi e utilizzo

Argomenti ancora da trattare rispetto alla programmazione iniziale e presenti nei percorsi pluridisciplinari e di educazione civica: Tecnologie per il trattamento delle acque; Possibile utilizzo dei reflui per ottenere energia: biogas.

Castellammare di Stabia, 15/05/2021

Firma alunni

Firma docenti

Andrea Vespoli

Prof.ssa Peluso

Concetta

Francesco Pio Elefante

Prof.ssa Di Gennaro

Raffaella

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARCO POLLIONE VITRUVIO"

C.F. 90044710631- E-MAIL: NAIS00900G@istruzione.it
Casella P.E.C. nais00900G@pec.istruzione.it
80053 CASTELLAMMARE DI STABIA (NA)

Sede: Via D'Annunzio n. 25

80053 Castellammare di Stabia (NA)

Fax 081/872.51.05

CENTRALINO Tel. e Fax 081/871.46.42



SITO: www.istitutovitruvio.it

DIRIGENTE SCOLASTICO: ANGELA CIOFFI

CODICE ISTITUTO

INDIRIZZI

- ▶ Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
- ▶ Tecnico: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
- ▶ Tecnico: Turismo
- ▶ Professionale: Servizi Commerciali
- ▶ Professionale: Serale Servizi Commerciali

CODICI MECCANOGRAFICI

NAIS 00900 G

NATD 00901 T
NATD 00901 T
NATD 00901 T
NARC 00901 E
NARC 00950 V

AMBITO SCOLASTICO TERRITORIALE 022

PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDIRIZZO Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

CLASSE V SEZIONE B

DISCIPLINA ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE

DOCENTE Romano Francesco

TESTO UTILIZZATO: Corso di Economia, Estimo, Marketing E Legislazione per gli Istituti Tecnici indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria - Amicabile Stefano- ed. Hoepli

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1- Estimo generale

La definizione di Estimo. Principi dell'estimo. Criteri di stima. Gli aspetti economici dei beni. L'unicità del metodo di stima. Il mercato come fonte di dati. Metodi di stima. Il procedimento della stima sintetica e analitica. Le fasi del giudizio di stima. Il principio dell'ordinarietà.

Modulo 2 – Estimo rurale

Il bilancio dell'azienda agraria e la stima analitica. Stima dei fondi rustici. I miglioramenti fondiari e i problemi estimativi connessi. Stima dei miglioramenti fondiari.

Modulo 3 - Estimo legale e ambientale

Definizioni. La valutazione delle indennità di esproprio e storia della legislazione.

La successione e la divisione ereditaria e le stime relative. Le servitù prediali e la stima delle indennità di servitù coattiva

PERCORSI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI		
METODOLOGIE	Lezioni frontali, Lezioni multimediali, Cooperative Learning, Learning by doing, DAD.	
TEMATICHE	MATERIA	ARGOMENTI
1. La filiera dell'olio d'oliva	EEML	Economia circolare: riutilizzo dei sottoprodotti per scopi nutraceutici estraendo antiossidanti fenolici da foglie, sansa e sottoprodotti generici della lavorazione (Blu Economy)
2. Il Provolone del Monaco DOP	EEML	Costo di Trasformazione del Provolone del monaco: esempio di Business Plan
3. Lacqua	EEML	Il New Green Deal Europeo.
4. Gestione dei reflui nella zootecnia e nell'industria agraria	EEML	Programma straordinario per l'adeguamento impiantistico ambientale del comparto bufalino nelle zone vulnerabili ai nitrati di origine agricola”: osservazioni in merito ai punti di debolezza delle soluzioni previste dalla DGR Campania n. 546 del 12/11/2019
5. La filiera vitivinicola italiana	EEML	Il Progetto VIVA: la Sostenibilità della Vitivinicoltura in Italia

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA E DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO
ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	ATTIVITA' - Lezione frontale e partecipata - Lettura e comprensione dei testi -Brainstorming - DAD DURATA Le lezioni e le attività sono state svolte nel corso dell'intero anno scolastico, durante le ore di lezione curricolare delle singole discipline e durante la DAD SOGGETTI COINVOLTI Tutti gli alunni del gruppo classe
COMPETENZE ACQUISITE	Tutte quelle previste in fase di Programmazione iniziale

L'Unione Europea e le Organizzazioni Internazionali	Nell'ambito del percorso sono stati analizzati i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali. EEML: Horizon Europe: Programma Quadro Europeo per la Ricerca e l'Innovazione per il periodo 2021-2027.
L'inquinamento	Nell'ambito del percorso verrà affrontata l'alterazione dell'ambiente dovuta all'introduzione di agenti derivanti dalle attività dell'uomo e in particolar modo delle attività del settore agroalimentare. EEML: La Contabilità ambientale e l'Analisi del consumo/produzione energetica di un processo: il modello EROEI, il Travel Cost Method e la Valutazione pluriparametrica di piante ornamentali.
Sicurezza alimentare	Nell'ambito del percorso saranno analizzati i diversi aspetti della Sicurezza alimentare, nell'intento di rendere gli alunni cittadini consapevoli e responsabili. EEML: Il ruolo della blockchain per la tracciabilità dei prodotti, delle materie prime, dei processi di lavorazione nelle supply chain di produzione e nelle filiere
Immigrazione e cittadinanza	Nell'ambito del percorso sarà analizzato il fenomeno delle migrazioni e sarà evidenziato il legame esistente tra migrazioni e sistemi agroalimentari. Il progetto si prefigge di far crescere negli alunni l'impegno a favore dell'accoglienza e dell'integrazione nelle comunità dei soggetti più deboli. EEML: Il ruolo centrale a scala urbana e su base nazionale della correlazione negativa tra l'immigrazione e l'andamento del mercato locale residenziale.
Le nuove forme digitali di marketing	Nell'ambito del percorso saranno analizzate le nuove attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari attraverso siti e piattaforme online. EEML: L'esperienza di Alibaba e Alipay

Castellammare di Stabia, 07/05/2021

Gli alunni

Andrea Vespoli

Francesco Pio Elefante

Il docente

prof. Francesco Romano

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARCO POLLIONE VITRUVIO"

C.F. 90044710631- E-MAIL: NAIS00900G@istruzione.it
Casella P.E.C. nais00900G@pec.istruzione.it
80053 CASTELLAMMARE DI STABIA (NA)

SITO: www.istitutovitruvio.it

DIRIGENTE SCOLASTICO: ANGELA CIOFFI

Sede: Via D'Annunzio n. 25

80053 Castellammare di Stabia (NA)

Fax [081/872.51.05](tel:0818725105)

CENTRALINO Tel. e Fax [081/871.46.42](tel:0818714642)



CODICE ISTITUTO

INDIRIZZI ▶ Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
▶ Tecnico: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
▶ Tecnico: Turismo
▶ Professionale: Servizi Commerciali
▶ Professionale: Serale Servizi Commerciali

CODICI MECCANOGRAPHICI

NAIS 00900 G

NATD 00901 T
NATD 00901 T
NATD 00901 T
NARC 00901 E
NARC 00950 V

AMBITO SCOLASTICO TERRITORIALE 022

PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDIRIZZO AGRARIA AGROALIMENTARE AGROINDUSTRIA

CLASSE V SEZIONE B

DISCIPLINA: **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

DOCENTE Migliaccio Nicola
ITP Di Gennaro Raffaella

MODULO 1

ELEMENTI DI ECOLOGIA DEL PAESAGGIO

1. Lo studio del paesaggio;
2. La classificazione dei paesaggi;
3. L'ecologia del paesaggio.

MODULO II

INQUINAMENTO, SVILUPPO SOSTENIBILE

1. L'inquinamento;
2. Lo sviluppo sostenibile.

MODULO III

IMPATTO AMBIENTALE DELL'AGRICOLTURA

1. L'impatto ambientale delle attività agricole;
2. Analisi dell'impatto ambientale dei diversi agrosistemi.

MODULO IV

TUTELE DEI COMPARTI AMBIENTALI

1. Acqua;
2. Suolo;
3. Atmosfera;

MODULO V

GESTIONE DEI RIFIUTI

1. Concetto di rifiuto;
2. Raccolta differenziata;
3. Riciclaggio;

MODULO VI.

GESTIONE AGRONOMICA DEGLI EFFLUENTI ZOOTECNICI

1. Gli effluenti zootecnici;
2. Effetti dello spandimento e trattamento;
3. La corretta gestione degli effluenti zootecnici.

MODULO VII.

L'AGRICOLTURA SOSTENIBILE

1. L'agricoltura biologica;
2. L'agricoltura integrata;
3. L'agricoltura biodinamica.

MODULO VIII

VALUTAZIONI AMBIENTALI

1. L'impatto ambientale e la sua stima;
2. VIA;
3. SIA;
4. VINCA

Castellammare di Stabia, 03/05/2021

Gli alunni

Andrea Vespoli

Francesco Pio Elefante

I docenti

prof. Nicola Migliaccio

Prof.ssa Raffaella Di Gennaro

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

"MARCO POLLIONE VITRUVIO"

C.F. 90044710631- E-MAIL: NAIS00900G@istruzione.it
Casella P.E.C. nais00900G@pec.istruzione.it

Sede: Via D'Annunzio n. 25

80053 Castellammare di Stabia (NA)

Fax 081/872.51.05



Programma svolto di Lingua Inglese a.s. 2020/21

Classe : 5[^] **Sez.:** B **Indirizzo :** Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Docente: Prof.ssa Assante Stefania

Dal libro di testo "Evergreen: English for Future Agribusiness Professionals" sono stati analizzati i seguenti argomenti:

Modulo 1: The Food Industry

- Food manufacturing: Automation; Skills and Tasks; Careers.
- Food processing: Innovations; Advantages and Disadvantages.
- Dairy products: Cooling; Pasteurization; Homogenization; Cheese making.
- Olive oil: Production; Industry; Commercial grades.
- Food Preservation: Common Techniques (*Canning, Freezing, Drying, Curing*).
- Packaging and Labelling: Food labels; Nutrient and Caloric Content.
- Storage and Transportation: Local Food System.
- Sow the seed: Food packaging and quantities; Eating out.

Modulo 2 : The Beverage Industry

- Beverage production
- Non-alcoholic beverages: Carbonated drinks; Fruit and Vegetable Juices
- Wine: Grape vines; Vine growing.
- Wine production: Fermentation; Ageing; Filtering and Bottling
- Wine types: Wine names
- Beer: Fermentation; Ales and Lagers

Modulo 3: Marketing and Diversification Strategies

- Marketing in Agribusiness: The Marketing Research; Careers
- Marketing mix: Product; Price; Place; Promotion
- Marketing campaigns: Target customer; Packaging; Branding
- Diversification strategies: Agritourism; Farm Stays;
- Marketing agritourism services: Agritourism and Marketing mix

Modulo 4: Planet Health Conditions

- Global Warming
- The Greenhouse effect
- Irrigation methods
- Eco- friendly farming

Modulo 5: Culture

- How EU is organized
- The European Union: anthem, flag, currency
- Recent immigration in Italy

Castellammare di Stabia 15/05/2021

Gli alunni
Andrea Vespoli
Francesco Pio Elefante

Il Docente
Prof.ssa Stefania Assante

(Firma autografa a mezzo stampa, ex. art. 3 co.2. D.Lgs. 39/93)

Istituto d'Istruzione Superiore "M. P. Vitruvio"

Disciplina: **Lingua e Letteratura Italiana**

Anno scolastico: 2020/2021

Classe: V B Agraria

Docente: D'Esposito Carmela

Ore settimanali: 4

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

- La cultura e intellettuali di fine Ottocento
- La narrativa europea: Realismo, Naturalismo e Decadentismo
- Il romanzo in Italia
- Il Verismo
- Giovanni Verga: *I Malavoglia*
Mastro- don Gesualdo
- La poesia in Europa
- Scapigliati
- Emilio Praga: *Vendetta postuma*
- La tradizione classicistica italiana
- Giosuè Carducci: *San Martino*
Nevicata
Il bove
- Giovanni Pascoli: *X Agosto*
Il bove
Dall'argine
Italy
- Gabriele D'Annunzio: *Il piacere*
La sera fiesolana
- Le avanguardie

- La Crepuscolari e Gozzano: *Invernale*
- Il Futurismo e F. Tommaso Marinetti: *Il Manifesto del Futurismo*
- Luigi Pirandello: *Il fu Mattia Pascal*
Uno, nessuno e centomila
- Italo Svevo: *Senilità*
La coscienza di Zeno
- Giuseppe Ungaretti: *San Martino del Carso*
Veglia
Soldati
I fiumi
- Salvatore Quasimodo: *Ed è subito sera*
- Umberto Saba: *Goal*
A mia moglie
- Eugenio Montale: *I limoni*
Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale
- Primo Levi: *Se questo è un uomo*
Ottima è l'acqua
- Alberto Moravia: *Gli indifferenti*
- Il Neorealismo
- Italo Calvino: *Il sentiero dei nidi di ragno*

Castellammare di Stabia, 07/05/2021

Gli alunni
Andrea Vespoli
Francesco Pio Elefante

Il Docente
Prof.ssa Carmela D'Esposito

(Firma autografa a mezzo stampa, ex. art. 3 co.2. D.Lgs. 39/93)

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDIRIZZO SETTORE TECNICO AGRARIA AGROALIMENTARE E INDUSTRIA
CLASSE 5° SEZIONE B

DISCIPLINA **MATEMATICA**

DOCENTE ELISABETTA ORLANDO

1 **Ripasso: funzione esponenziale e funzione logaritmica**

Potenza ad esponente reale

La funzione esponenziale

Equazione esponenziale elementare e definizione di logaritmo

Teoremi fondamentali sui logaritmi e formula del cambiamento di base

Equazioni esponenziali
Equazioni logaritmiche
CENNI su Disequazioni esponenziali
CENNI su Disequazioni logaritmiche
Equazioni e disequazioni di secondo grado
Disequazioni fratte

2 Funzioni reali di una variabile reale

Insiemi di numeri reali
Funzioni reali di una variabile reale
Classificazione delle funzioni
Determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione in particolare funzioni fratte e funzioni irrazionali

3 Limiti delle funzioni di una variabile

Introduzione al concetto di limite di una funzione
Limite finito di una funzione in un punto
Limite infinito di una funzione in un punto

Limite sinistro e limite destro di una funzione in un punto
Limite finito e limite infinito di una funzione all'infinito
Operazione sui limiti
Forme indeterminate (in particolare ∞/∞)
Asintoti

4 Derivate

Introduzione al concetto di derivata
Derivata di una funzione in un punto
Significato geometrico di derivata
Derivate di alcune funzioni elementari
Teoremi sulle derivate
Derivata di una funzione composta
Derivata di ordine superiore (derivata seconda)

5 Studio di funzione

Massimi e minimi relativi
Massimi e minimi assoluti
Concavità e punti di flesso
Studio di una funzione (fasi per lo studio di una funzione: CE, intersezione con assi, positività, limiti, crescita e decrescita, concavità)

Castellammare di Stabia, 10 maggio 2021

Gli alunni
Andrea Vespoli
Francesco Pio Elefante

Il Docente
Prof.ssa Elisabetta Orlando

(Firma autografa a mezzo stampa, ex. art. 3 co.2. D.Lgs. 39/93)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARCO POLLIONE VITRUVIO"

C.F. 90044710631- E-MAIL: NAIS00900G@istruzione.it
Casella P.E.C. nais00900G@pec.istruzione.it
80053 CASTELLAMMARE DI STABIA (NA)

SITO: www.istitutovitruvio.it

DIRIGENTE SCOLASTICO: ANGELA CIOFFI

CODICE ISTITUTO

INDIRIZZI

- ▶ Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
- ▶ Tecnico: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
- ▶ Tecnico: Turismo
- ▶ Professionale: Servizi Commerciali
- ▶ Professionale: Serale Servizi Commerciali

Sede: Via D'Annunzio n. 25

80053 Castellammare di Stabia (NA)

Fax 081/872.51.05

CENTRALINO Tel. e Fax 081/871.46.42



CODICI MECCANOGRAFICI

NAIS 00900 G

NATD 00901 T

NATD 00901 T

NATD 00901 T

NARC 00901 E

NARC 00950 V

AMBITO SCOLASTICO TERRITORIALE 022

PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDIRIZZO Tecnico: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
CLASSE V SEZIONE B

DISCIPLINA **PRODUZIONI ANIMALI**

DOCENTE GIUGLIANO GENNARO
I.T.P. RAFFAELLA DI GENNARO

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 02

Modulo	Contenuti
	UDA 1
Ripasso di Anatomia	Apparato uro-genitale
	UDA 2
Ripasso di Anatomia	Apparato digerente
	UDA 3
Detenzione degli animali e igiene zootecnica	<ul style="list-style-type: none">- Ambiente e sistemi di allevamento: clima; microclima; sistemi di allevamento; allevamento brado e semibrado; allevamento in stabulazione fissa o permanente; allevamento in stabulazione libera;- Igiene e sanità del bestiame: igiene e profilassi; pulizia, disinfezione e disinfestazione dei ricoveri;
	UDA 4

Fisiologia della nutrizione e alimentazione	<ul style="list-style-type: none"> - Ingestione, appetito, fame, sete e senso di sazietà; - Masticazione, insalivazione e deglutizione; - Fisiologia della digestione dei monogastrici; - Fisiologia della digestione dei poligastrici;
	UDA 5
Alimenti e principi nutritivi	<ul style="list-style-type: none"> - Generalità sugli alimenti; - Composizione degli alimenti e principi nutritivi; - Valutazione chimica e fisiologica degli alimenti; - Valore nutritivo degli alimenti e metodi di valutazione;
	UDA 6
Foraggi, loro raccolta e conservazione	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta dei foraggi; - Fieno e fienagione; - Conservazione del fieno - Insilamento - Leguminose foraggere
	UDA 7
Il Mais come alimento base e come concentrato	<ul style="list-style-type: none"> - Il Silomais; - Pastoni di mais; - Granella secca;
	UDA 8
Benessere animale	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di base - Responsabilità dell'uomo nei confronti degli animali - Le cinque libertà

Castellammare di Stabia, 06/05/2021

Gli alunni
Andrea Vespoli
Francesco Pio Elefante

I Docenti
Prof. Gennaro Giugliano
Prof.ssa Raffaella Di Gennaro

(Firma autografa a mezzo stampa, ex. art. 3 co.2. D.Lgs. 39/93)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARCO POLLIONE VITRUVIO"

C.F. 90044710631- E-MAIL: NAIS00900G@istruzione.it
Casella P.E.C. nais00900G@pec.istruzione.it
80053 CASTELLAMMARE DI STABIA (NA)

SITO: www.istitutovitruvio.it

DIRIGENTE SCOLASTICO: ANGELA CIOFFI

Sede: Via D'Annunzio n. 25

80053 Castellammare di Stabia (NA)

Fax [081/872.51.05](tel:0818725105)

CENTRALINO Tel. e Fax [081/871.46.42](tel:0818714642)



CODICE ISTITUTO

INDIRIZZI

- Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
- Tecnico: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
- Tecnico: Turismo
- Professionale: Servizi Commerciali
- Professionale: Serale Servizi Commerciali

CODICI MECCANOGRAPHICI

NAIS 00900 G

NATD 00901 T
NATD 00901 T
NATD 00901 T
NARC 00901 E
NARC 00950 V

AMBITO SCOLASTICO TERRITORIALE 022

PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDIRIZZO AGRARIA AGROALIMENTARE AGROINDUSTRIA

CLASSE V SEZIONE B

DISCIPLINA **PRODUZIONI VEGETALI**

DOCENTE Migliaccio Nicola
ITP Di Gennaro Raffaella

MODULO 1

MORFOLOGIA E FISIOLOGIA DELLE PIANTE ARBOREE

4. Il sistema radicale
5. Le parti aeree: foglie, rami;
6. Fioritura
7. Maturazione e accrescimento dei frutti.

MODULO II

PROPAGAZIONE E IMPIANTO DELLE PIANTE DA FRUTTO

3. Moltiplicazione per autoradicazione;
4. L'innesto
5. Metodi innovativi di moltiplicazione e ibridazione;
6. L'impianto del frutteto;

MODULO III

LE TECNICHE DI COLTIVAZIONE DEI FRUTTETI.

3. Gestione del terreno;
4. Gestione del bilancio idrico;
5. Gestione del bilancio nutrizionale;
6. La difesa delle piante da frutto.

MODULO IV

POTATURA E RACCOLTA.

4. La potatura aspetti generali;
5. Potatura di allevamento;
6. Forme di allevamento in volume;
7. Forme di allevamento appiattite;
8. Potatura di produzione;
9. Raccolta.

MODULO V

QUALITÀ, POST-RACCOLTA E CONSERVAZIONE

MODULO VI.

LA VITE

MODULO VII

Il pesco.

MODULO VIII

L'olivo.

MODULO IX

Gli agrumi

Castellammare di Stabia, 03/05/2021

Gli alunni

Andrea Vespoli

Francesco Pio Elefante

I docenti

prof. Nicola Migliaccio

Prof Vincenzo Matteo Maria Somma

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE V Sez. B Indirizzo Agraria Agroalimentare e Agroindustria

DISCIPLINA **Insegnamento Religione Cattolica**

DOCENTE PROF.SSA VENTRIGLIA MARINELLA

Programma Svolto

Didattica a distanza : Il consumismo e l'omologazione

Didattica a distanza : La convivenza con gli stanieri

Didattica a distanza : I Talenti

Didattica a distanza : La resurrezione

Didattica a distanza : Vasco Rossi Un Senso

Didattica a distanza : Il Covid e i vaccini confronto

Didattica a distanza : Il deserto

Didattica a distanza : ORIENTAMENTO

Didattica a distanza : I 7 doni dello Spirito Santo

Video Lezione : I vizi capitali

Didattica a distanza : Discorso di Steve Jobs all'Università di Stanford

Didattica a distanza : La coscienza e la vaccinazione covid

Video Lezione : La preghiera

Video Lezione : La mancanza di amore

Lezione : Giudicati sull'amore

Lezione : Essere o avere?

Lezione : Amore:eros,filia,agape

Lezione : L'autostima

Lezione : il coraggio e la paura

Lezione : Peculiarità dell'insegnamento di religione

Castellammare di Stabia, 05/05/2021

Gli alunni

Andrea Vespoli

Francesco Pio Elefante

Il docente

prof.ssa Marinella Ventriglia

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“MARCO POLLIONE VITRUVIO”

Castellammare di Stabia

Contenuti Disciplinari di Scienze Motorie
anno scolastico 2020/2021

CLASSE V Sezione B Indirizzo AGRARIA AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

- Le alterazioni della colonna vertebrale;
- Protrusione e ernia del disco;
- I paramorfismi e i dismorfismi: scoliosi, cifosi, lordosi
- Le Olimpiadi: storia e organizzazione
- Le fasi di svolgimento dei Giochi Olimpici
- Alcuni atleti, italiani e stranieri che hanno fatto la storia della manifestazione (I fratelli Abbagnale, Pietro Mennea, Federica Pellegrini, Carl Lewis)
- La creazione di un centro sportivo
- Gli impianti natatori, la palestra e il centro benessere;
- La realizzazione degli impianti all'aperto
- Gli elementi accessori di un Centro sportivo

Castellammare di Stabia 07.05.2021

Gli alunni

Andrea Vespoli

Francesco Pio Elefante

Il docente

prof.ssa Giovanna Marino

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE VITRUVIO - CASTELLAMMARE DI STABIA

CLASSE V B *Agraria, Agroindustria e Agroalimentare*

DISCIPLINA **STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

DOCENTE ADELE PISAPIA

PROGRAMMA SVOLTO

IL MONDO ALL'INIZIO DEL NOVECENTO

- La seconda rivoluzione industriale
- La società di massa
- L'età giolittiana
- La crisi politica

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Le cause
- L'inizio della guerra
- L'Italia in guerra
- Un nuovo tipo di guerra
- La rivoluzione russa
- La fine della guerra

IL PRIMO DOPOGUERRA E LA GRANDE CRISI

- I problemi del dopoguerra
- Il dopoguerra dei vincitori e dei vinti
- La grande crisi economica e il New Deal

IL FASCISMO

- Il biennio rosso
- Le origini : un nuovo soggetto politico
- Mussolini e la costruzione della dittatura
- L'organizzazione del regime
- Il partito unico e l'antifascismo
- La politica culturale, sociale, economica ed estera

IL NAZISMO

- L'ascesa al potere di Hitler
- Lo stato totalitario nazista
- La politica economica e la spinta verso la guerra

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Le premesse
- L'offensiva tedesca e l'intervento italiano
- La guerra totale e lo sterminio degli ebrei
- IL crollo del fascismo e la resistenza in Italia
- La fine della guerra

Castellammare di Stabia 07/05/2021

GLI ALUNNI

Andrea Vespoli

Francesco Pio Elefante

IL DOCENTE

Adele Pisapia

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art.3 co.2, D.Lgs. 39/93)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARCO POLLIONE VITRUVIO"

C.F. 90044710631- E-MAIL: NAIS00900G@istruzione.it
Casella P.E.C. nais00900G@pec.istruzione.it

Sede: Via D'Annunzio n. 25

80053 Castellammare di Stabia (NA)

Tel. 081/871.46.42 ■ Fax 081/872.51.05

SITO: www.istitutovitruvio.it



PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2020-2021 DISCIPLINA **TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI**

CLASSE V SEZIONE **B** INDIRIZZO **Tecnico Agraria, Agroalimentare, Agroindustria**

DOCENTI **Prof.ssa Gabriella Sassi** **Prof. Vincenzo Matteo Maria Somma (ITP)**

QUADRO ORARIO tre ore settimanali di cui due in compresenza con ITP

TESTO UTILIZZATO:

Antolini, Cappelli, Fabbri, Vannucchi - Trasformazioni e produzioni agroalimentari – Zanichelli

ARGOMENTI

TEMPI DI REALIZZAZIONE

Modulo 0 (recupero dei prerequisiti): Operazioni Tecnologiche **ottobre**
Classificazione delle tecnologie alimentari. Diagrammi di flusso. Operazioni unitarie. Processi continui e discontinui. Resa di trasformazione.

Modulo 1: Sicurezza Alimentare **ottobre/novembre**
Qualità degli alimenti. Sicurezza alimentare. Assicurazione e controllo della qualità. Aspetti normativi della filiera agroalimentare. Il sistema HACCP. Rintracciabilità e Tracciabilità. Etichettatura. Frodi alimentari.

Modulo 2: Industria olearia **novembre/dicembre**
Il ciclo annuale dell'olivo e le fasi di maturazione del frutto. Composizione della drupa. Indici di maturazione dell'oliva. Raccolta delle olive. Trasporto e stoccaggio. Lavorazione delle olive. Defogliazione, lavaggio, frangitura, gramolatura. Il tempo di gramolatura. Estrazione e separazione dell'olio. Olio, sansa e acqua di vegetazione. Conservazione dell'olio. Rettifica degli oli. Composizione e caratteristiche nutrizionali dell'olio di oliva. Difetti dell'olio di oliva. Classificazione degli oli. Tipicità dei prodotti. Confezionamento. Etichettatura.

Modulo 3: Educazione civica **gennaio**
Le organizzazioni internazionali: FAO e OMS. Il Codex Alimentarius. L'Unione Europea: Reg. CE 178/2002 ed istituzione dell'EFSA

Modulo 4: Industria lattiero-casearia **febbraio/marzo**
Composizione e proprietà del latte. Fattori di variabilità endogeni ed esogeni. Componenti organici e inorganici. Latti alternativi. Qualità e indici chimico-fisici del latte crudo. Risanamento, trattamenti termici e conservazione. Il tempo di riduzione decimale nei trattamenti termici di risanamento. Latti speciali. Yogurt. Il formaggio: definizione. Qualità del latte destinato alla caseificazione. Le sostanze coagulanti e le colture microbiche. Il processo di caseificazione. Alterazioni e difetti dei formaggi. La classificazione dei formaggi. Tipicità dei prodotti. Lavorazioni particolari. La produzione del Parmigiano Reggiano e della mozzarella di bufala campana DOP.
Il disciplinare di produzione del Provolone del Monaco DOP: zona di produzione, materie prime, processo di trasformazione, origini, legame con l'ambiente, etichettatura e logotipo.

Modulo 5: Industria enologica**aprile/maggio**

La vite e l'uva. Il ciclo annuale della vite e le fasi di maturazione dell'uva. Indici di maturazione dell'uva ed epoca di vendemmia. L'ammontamento dell'uva. Composizione del mosto. Trattamenti e correzioni del mosto. Ruolo del diossido di zolfo: la solfitazione, azioni e proprietà, effetti negativi. I microrganismi del mosto. I processi fermentativi. La trasformazione dell'uva in vino. Vinificazione in rosso. Vinificazione in bianco. Altre tecniche di vinificazione. Le macchine e le attrezzature utilizzate nelle aziende vitivinicole. Le pratiche di cantina e i trattamenti correttivi sul vino. Precipitazioni e alterazioni del vino. I trattamenti di chiarificazione e stabilizzazione del vino. Alterazioni, difetti e malattie del vino. Maturazione e invecchiamento. Imbottigliamento del vino. Classificazione dei vini. Vini speciali. CLIL: Brewing Beer. Malting and boiling. Fermentation.

Modulo 6 Gestione dei reflui**gennaio/marzo/maggio**

Reflui e sottoprodotti della lavorazione delle olive. Reflui e sottoprodotti dell'industria lattiero-casearia. Reflui e sottoprodotti dell'industria enologica. Trattamento dei reflui enologici.

Modulo 7: L'acqua**maggio**

L'utilizzo dell'acqua nelle diverse produzioni agroalimentari. L'impronta idrica. La depurazione delle acque reflue da cantine vinicole, da caseifici e da frantoi.

Modulo 8 Cittadinanza e Costituzione**maggio**

Inquinamento atmosferico e inquinamento idrico.

Cibo e migrazioni. I risvolti in termini di sicurezza alimentare. L'integrazione degli immigrati nelle zone ad alta intensità di produzione agro alimentare e vinicola.

La presenza del settore agricolo su internet. E-commerce e prodotti tipici.

Attività di laboratorio:**Industria Olearia:** processo di trasformazione – olive/olio EVO**dicembre**

Raccolta manuale. Cernita e vagliatura. Lavaggio e pulitura. Frangitura (estrazione dell'olio a freddo – utilizzo del frantoio). Filtraggio. Illustrazioni video; controllo qualità (determinazione acidità). Analisi acidità olio EVO.

Industria lattiero casearia: processo di trasformazione latte/formaggio**marzo**

Analisi del latte: determinazione della densità del latte e del siero. Saggi di freschezza: metodi colorimetrici. Dosaggi enzimatici: prova della fosfatasi e della perossidasi. Determinazione della materia grassa e del residuo secco. Determinazione del pH e dell'acidità titolabile.

Industria Enologica: processo di trasformazione – uva/vino**maggio**

Video lezione in piattaforma; costituenti della bacca da vino e analisi principali per il controllo qualità. Determinazione del grado zuccherino con metodi densimetrici e con metodi rifrattometrici. Diraspatura e pigiatura. Defecazione del mosto. Inoculo lieviti (fermentazione controllata) Travasi e stabilizzazione. Analisi di fine fermentazione (titolo alcolometrico/Acidità/residuo zuccherino – Fehling/Babo). Imbottigliamento.

Castellammare di Stabia, 07/05/2021

Gli studenti

I docenti

Andrea Vespoli

Prof.ssa Gabriella Sassi

Francesco Pio Elefante

Prof. Vincenzo Matteo Maria Somma

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)



Ministero dell'Istruzione

***ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "MARCO POLLIONE
VITRUVIO"***

Castellammare di Stabia

**ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CLASSE QUINTA SEZIONE B**

INDIRIZZO: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

ALLEGATO n. 4

**al DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Relativo all'azione educativa e didattica realizzata
15 MAGGIO 2021**

**PERCORSI PER LE COMPETENZE
TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
(P.C.T.O) TRIENNIO 2018/2021**

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.) TRIENNIO 2018/2021

Classe VB Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Descrizione della figura professionale

Nell'ambito dell'istruzione tecnica è necessario creare figure professionali esperte, sia nell'ottica di un'adeguata valorizzazione del territorio, sia in vista della possibilità di inserimento dei giovani nel mondo del lavoro. La creazione dei profili professionali mira alla realizzazione di figure dinamiche e flessibili, attente alle opportunità che offre il mercato.

Il diplomato dell'istituto tecnico "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" è la figura che accompagna il ritorno diffuso alla terra e la ricerca della qualità nella filiera agroalimentare dei Monti Lattari e della Penisola Sorrentina e del prodotto tipico locale. Nel contempo, asseconda un bisogno di competenze tecniche nel settore florovivaistico in regime protetto, ad elevato know-how tecnologico, trainante l'intera economia locale e nazionale. La preparazione scolastica specifica fornisce conoscenze attuali ed innovative e abilità tecniche il più possibile rispondenti alle aspettative del mondo del lavoro. Essa rende il "perito agrario" disponibile, determinato, culturalmente e professionalmente preparato, versatile, aperto all'arricchimento e all'aggiornamento e capace di adattarsi alle diverse situazioni operative.

Competenze di base

Le competenze di base sono l'insieme delle conoscenze e delle loro capacità d'uso, che costituiscono sia la base minima per l'accesso al lavoro, sia il requisito per l'accesso a qualsiasi percorso di formazione ulteriore. Il diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria deve conoscere i principi tecnici necessari per l'interpretazione di problemi ambientali e dei processi produttivi integrati, gli aspetti organizzativi e gestionali delle aziende di settore e i rapporti fra queste e l'ambiente, gli aspetti di qualità delle produzioni agroalimentari e agroindustriali, nonché i procedimenti sulla trasparenza e la tracciabilità. Deve conoscere l'informatica di base e saper utilizzare i principali software applicativi.

Competenze trasversali

Le competenze trasversali sono costituite dalle competenze comunicative, relazionali e di problem solving, che entrano in gioco nelle diverse situazioni lavorative e consentono al soggetto di trasformare i saperi in un comportamento lavorativo efficace in un contesto specifico.

Saper comunicare in maniera chiara e corretta; saper lavorare in team e relazionarsi con le altre figure professionali; saper stabilire contatti con l'ambiente esterno; saper risolvere le problematiche emergenti nelle diverse situazioni lavorative.

Competenze tecnico-professionali

Le competenze specifiche del perito agrario al termine del corso di studi sono:

saper progettare, realizzare, conservare e migliorare interventi e strategie legati ai settori agricolo, zootecnico, produttivo e di supporto;

- conoscere i fattori economici alla base dell'organizzazione delle aziende, le principali normative e le leggi
- dell'agricoltura e dell'ambiente, sia di tipo giuridico sia di tipo economico, per collaborare nell'assistenza, organizzazione e conduzione dei vari tipi di azienda;

- sviluppare le capacità legate alla raccolta e all'analisi dei dati per redigere relazioni e bilanci e per impostare stime e perizie;
- conoscere il funzionamento e le manutenzioni delle principali macchine agricole, la loro economia e i campi di impiego;
- analizzare gli aspetti chimici, biologici e fisici del terreno al fine di definirne le potenzialità produttive e gli interventi atti a migliorarlo;
- descrivere gli aspetti e le tecniche fondamentali della conservazione e trasformazione dei prodotti agricoli e zootecnici;
- conoscere gli elementi e le procedure per la definizione della qualità dei prodotti;
- conoscere le esigenze e gli interventi colturali per le principali colture, sapendo ottimizzare l'impiego dei fattori produttivi a disposizione in funzione delle esigenze delle singole specie vegetali e delle razze animali;
- saper valutare ed analizzare le problematiche connesse all'esercizio zootecnico ed agricolo anche in riferimento alla tutela ambientale.

Sbocchi occupazionali

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato avrà una preparazione articolata nel settore tecnico scientifico, soprattutto agrario. Ciò gli consentirà l'impiego nel mondo del lavoro in vari settori e l'esercizio della libera professione, dopo un periodo di tirocinio ed un esame finale che permette l'iscrizione all'albo dei periti agrari. Oltre alla libera professione, i settori più significativi in cui il diplomato è chiamato ad operare sono rappresentati da: enti, associazioni, consorzi, cooperative di gestione e di amministrazione legati all'agricoltura e all'ambiente rurale; aziende agricole nei diversi orientamenti di produzione; industrie di trasformazione e di conservazione dei prodotti agricoli e zootecnici; agenzie e aziende di commercializzazione; industrie di supporto e di servizio. Il diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" può, infine, proseguire gli studi iscrivendosi a qualsiasi facoltà universitaria, con preferenza per quelle di Scienze Agrarie e forestali, Scienze Veterinarie, Scienze della Produzione Animale, Economia e Commercio, Biotecnologie Vegetali, Enologia.

PERCORSO FORMATIVO

Motivazioni e finalità del progetto

L'azione formativa è finalizzata a introdurre gli allievi alla transizione scuola-lavoro, mediante il raccordo tra il sistema dell'Istruzione e la realtà produttiva, attraverso l'attuazione di percorsi aziendali che favoriscano l'attuale e la futura acquisizione, da parte degli alunni, durante il percorso scolastico, di conoscenze e competenze tecniche e professionali. Il percorso formativo mira, inoltre, ad indirizzare l'allievo in campo lavorativo per favorire l'incontro futuro tra la domanda e l'offerta di lavoro, nonché migliorare il rendimento scolastico nel prosieguo degli studi. Il percorso, articolato su più progetti e in coerenza con gli obiettivi formativi di indirizzo, si è sviluppato nel corso del triennio, in un'ottica di pluralità esperienziale, coinvolgendo gli allievi in attività relative allo sviluppo di competenze professionali coniugabili con la dimensione del cittadino consapevole, che abbia come valori condivisi il rispetto di sé, degli altri, del patrimonio comune e dell'ambiente, la collaborazione e l'accettazione dell'altro, la valorizzazione delle diversità, fondamenti di una società democratica che consentano di relazionarsi in modo costruttivo con la realtà economica, produttiva e sociale. I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (*ex ASL*) nascono dall'esigenza di fornire le prime basi di competenze, abilità e conoscenze per creare una figura professionale, quella dell'operatore nella produzione e trasformazione dei prodotti, in grado di organizzare produzioni

animali e vegetali, trasformare e commercializzare i relativi prodotti, nonché' utilizzo delle biotecnologie e dei mezzi informatici per una agricoltura futura "sostenibile". L'idea è quella di creare una figura professionale flessibile e capace di adattarsi a qualsiasi realtà lavorativa, in un periodo di gravissima crisi economica che colpisce in modo particolare il settore agricolo ma che, tuttavia, trova proprio nel settore del recupero della ruralità e delle produzioni di eccellenza un fortissimo attrattore turistico ed economico. Le attività di PCTO svolte dagli alunni hanno avuto come scopo quello di sviluppare la preparazione di base attraverso il rafforzamento degli assi culturali, come quello linguistico e storico sociale e, tramite le discipline dell'area di indirizzo, far acquisire delle competenze spendibili in vari contesti, come quello del lavoro, mettendoci in grado di assumere autonome responsabilità nei contesti di stage e di collaborare in gruppo alla soluzione di problemi.

Descrizione degli eventuali caratteri innovativi del progetto

Per ciò che concerne la metodologia ci si ispirerà ai seguenti criteri:

- evitare che prevalgano aspetti meccanicistici o visioni frammentarie delle singole discipline che vanno, invece, affrontate con approccio sistemico;
- accostarsi ai problemi in modo graduale, così da garantire sin dall'inizio una significativa visione globale e successivamente i necessari approfondimenti;
- partire sempre dall'osservazione diretta dei fenomeni aziendali per coglierne la logica e le caratteristiche che saranno poi sottoposte a successive generalizzazioni ed analisi;
- tendere a presentare situazioni nelle quali attuare processi decisionali che tengano conto della elevata variabilità del sistema economico-sociale.

Esperienze realizzate

Di seguito si riportano gli schemi con le ore assolate dagli studenti che sono state svolte nell'ambito del triennio.

Accanto ad attività svolte a scuola, ha assunto una notevole importanza il periodo assegnato a visite aziendali e alla frequenza di seminari specialistici su varie tematiche legate all'ambito di indirizzo del corso di studi, che hanno messo in contatto gli alunni con esperti esterni del settore.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO A.S. 2018/2019

DATA	TIPOLOGIA ESECUTIVA	RIF. Registro attività	ATTIVITA' SVOLTA	NOTE AGGIUNTIVE
2018/2019	Curricolare	Attività Simulata	Aiuola d'Artista	12 ore Tutta la classe
	Curricolare ed Extracurricolare	Attività Simulata	Attività di orientamento	Numero di ore variabile da 8 a 58 a seconda degli alunni
	Curricolare ed Extracurricolare	Stage	Stage Azienda Cascone	6 ore Tutta la classe
	Curricolare	Progetto	Progetto Biblioteca Digitale	4 ore Tutta la classe
	Extracurricolare	Progetto	Progetto "Legal-Mente"	6 ore Tutta la classe

	Curricolare	Attività Simulata	Caritas Share the Journey	5 ore <i>Tutta la classe</i>
	Extracurricolare	Progetto	Visita studio Agriumbria 2019	16 ore <i>Tutta la classe</i>
	Curricolare	Progetto	Visita studio Villa San Marco	3 ore <i>Tutta la classe</i>
	Curricolare ed Extracurricolare	Progetto	Visita Studio Borgo di Quaglietta	24 ore <i>Alcuni alunni</i>

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
A.S. 2019/2020**

DATA	TIPOLOGIA ESECUTIVA	RIF. Registro attività	ATTIVITA' SVOLTA	NOTE AGGIUNTIVE
2019/2020	Extracurricolare	Stage	Stage linguistico Malta	60 ore <i>Solo due alunni</i>
	Curricolare	Attività Simulata	Raccolta olive e produzione olio in laboratorio	6 ore <i>Tutta la classe</i>
	Curricolare	Attività Simulata	Raccolta uva e vinificazione in laboratorio	5 ore <i>Alcuni alunni</i>

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
A.S. 2020/2021**

DATA	TIPOLOGIA ESECUTIVA	RIF. Registro attività	ATTIVITA' SVOLTA	NOTE AGGIUNTIVE
2020/2021	Extracurricolare	Webinar	Progetto Educazione Finanziaria	50 ore <i>Tutta la classe</i>
	Extraurricolare	Progetto	Corso di formazione per la preparazione dello svolgimento dell'attività professionale e l'iscrizione al collegio dei periti agrari.	60 ore <i>Tutta la classe</i>
	Curricolare	Webinar	Seminario sulla tutela e prevenzione dell'inquinamento con tecnici ARPAC.	4 ore <i>Tutta la classe</i>

Per quanto riguarda le attività svolte negli anni precedenti all'anno scolastico in corso, sono state particolarmente significative e formative per i ragazzi le esperienze svolte nell'ambito del progetto **“Aiuola d'Artista”** al terzo anno e le attività relative al progetto **“Produciamo qualcosa di buono”** al quarto anno.

“Aiuola d'artista”

Nell'anno scolastico 2018/2019 gli alunni hanno partecipato alla terza edizione di «Aiuola d'artista», un progetto grazie al quale ogni anno gli studenti dell'Istituto Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria realizzano il recupero di aiuole e spazi verdi della Città, che vengono poi consegnate alla cittadinanza con una cerimonia di inaugurazione. L'area abbellita con fiori e piante è stata quella antistante la biblioteca comunale, che è stato il terzo spazio 'adottato' dalla nostra scuola dopo quelli di piazza Spartaco e di piazza Mazzini. Il progetto prevede dopo un accurato rilievo topografico e un progetto tecnico, la scelta dei fiori per la piantumazione, la pulizia delle aiuole, la preparazione del terreno e in ultimo la messa a dimora delle piante stabilite. L'iniziativa è stata supportata dalla “Garden Family”, azienda agricola di Piano di Sorrento e dalla “Gaia Florum”, società della provincia di Napoli che si occupa dell'esportazione di fiori in ogni parte del mondo. Realizzare un'aiuola per la città, oltre a dare l'opportunità agli studenti di mettere in pratica quanto appreso in aula, ha contribuito a sensibilizzare gli alunni alla cura e al rispetto della città e dell'ambiente che ci circonda e a ridare forza a un valore importante che è “l'amore per la propria terra”.

Totale 10 ore

“Produciamo qualcosa di buono”

Nell'ambito di tale progetto gli allievi hanno partecipato alla raccolta delle olive nei mesi di ottobre e novembre 2019, presso un oliveto in Nocera Inferiore, con piante della cultivar “frantoio”. Gli strumenti utilizzati per la raccolta sono stati abbacchiatore ad aria compressa a pettine e reti di raccolta a spacco 10 x 10 metri. Le olive sono state poi portate presso il laboratorio dell'Istituto, dove gli alunni si sono occupati del lavaggio e della cernita e sono state molite con un minifrantoio Oliomio Gold a due fasi (uscita di olio e di sansa con acque di vegetazione). L'olio prodotto è stato poi analizzato dagli allievi per verificarne l'acidità.

Alla fine di ottobre 2019 inoltre gli alunni si sono occupati della raccolta dell'uva e della prima fase della vinificazione in laboratorio. Le attività svolte rientrano nella sperimentazione relativa alla spumantizzazione con metodo Champenois del vino di Sabato, nell'ambito del più ampio Progetto Ansenum. Il progetto, acronimo di “Antichi Semi Nuovi Mercati”, è finalizzato alla reintroduzione in agricoltura di vecchie colture, aggiornandone le metodologie di coltivazione, al fine di scansarne la scomparsa, ottimizzare i terreni in cui esse attecchiscono meglio e creare occupazione nel comparto agricolo campano attraverso la loro immissione sul mercato. Gli alunni hanno raccolto presso l'**azienda agricola “Abbazia di Crapolla”** (ubicata a Vico Equense) 100 kg di Uva di Sabato, una delle prime colture che il progetto ANSENUM si prefigge di recuperare e promuovere. La vinificazione è avvenuta nella stessa giornata presso l'Istituto e, successivamente, i 20 litri di mosto prodotto sono stati affidati alla prof.ssa Angelina Gambuti del Dipartimento di Agraria dell'Università Federico II per la spumantizzazione.

Totale ore 11

RELAZIONE FINALE DEL TUTOR

Oggetto: Relazione Progetto P.C.T.O.- classi VA e VB Agraria, Agroalimentare e Agroindustria a. s. 2020/2021

Le attività all'interno del progetto PCTO proposte per le classi V sezioni A e B Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, articolazione "Produzioni e Trasformazioni", durante il quinto anno di corso sono state le seguenti:

1. Corso di formazione per la preparazione dello svolgimento dell'attività professionale e l'iscrizione al collegio dei periti agrari.

Il corso ha avuto come obiettivo l'acquisizione di quelle competenze tecnico/pratiche necessarie al futuro svolgimento della professione di Perito Agrario. Le tematiche affrontate sono quelle rientranti nelle competenze previste dalla normativa in materia per l'iscrizione all'Albo Professionale. Come tale sono state predisposte, in modalità sincrona e asincrona, delle lezioni riportanti esempi pratici in materia di operazioni catastali, successioni, definizione dei confini, e locazione agraria.

Il numero totale di ore previste è stato di 60, di cui 20 in modalità sincrona e 40 in modalità asincrona.

2. Corso di educazione finanziaria.

Il corso svolto in modalità asincrona, ha toccato gli aspetti pratici dell'economia, precisamente la moneta, il suo uso e le forme alternative di pagamento. Tali conoscenze sono necessarie, non solo durante le ordinarie attività giornaliere, ma anche per lo svolgimento della futura attività lavorativa.

Il numero totale di ore è stato di 50.

3. Seminario sulla tutela e prevenzione dell'inquinamento con tecnici ARPAC.

Al fine di potenziare le conoscenze e competenza in vista di una futura attività lavorativa si è svolto, in modalità a distanza, un seminario volto a indirizzare gli alunni verso attività lavorative in ambito ambientale. Gli argomenti trattati sono stati la tutela dell'inquinamento, lo smaltimento dei rifiuti, l'azione svolta dall'Agenzia Regionale per la prevenzione e tutela dell'ambiente.

Totale ore 4

Gli studenti hanno assolto nel corso del secondo biennio e del quinto anno l'obbligo orario PCTO, superando il tetto minimo delle 150 ore stabilito dalla norma. Il programma di PCTO, condiviso con la Dirigenza Scolastica, il Consigli di classe, i dipartimenti dell'area di specializzazione, il Referente Alternanza Scuola-Lavoro ed i tutor esterni, è stato svolto integralmente.

Le attività svolte in qualità tutor scolastico sono state:

- assistenza e guida dello studente nei percorsi di alternanza e ne ho verificato, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- gestione delle relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandomi con il tutor esterno;
- monitoraggio delle attività e verifica delle eventuali criticità emerse dalle stesse;
- valutazione, comunicazione e valorizzazione degli obiettivi raggiunti e delle competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
- informazione degli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Referente ASL) ed aggiornato il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
- definizione delle condizioni organizzative e didattiche favorevoli all'apprendimento sia in termini di orientamento che di competenze.

Realizzazione delle finalità prefissate in sede di organizzazione del percorso:

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2 della Legge 107/2015, nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Tutti gli obiettivi stimati in sede di progettazione e valutati in modo costante nel monitoraggio in itinere, sono stati puntualmente conseguiti come risulta dagli esiti delle valutazioni soggettive fornite dalle dallo scrivente tutor.

Risultati raggiunti sulla base degli obiettivi prefissati in sede di organizzazione del percorso:

Buoni.

Difficoltà e Ostacoli incontrati: **Nessuno.**

Castellammare di Stabia, 14/05/2021

Il tutor P.C.T.O.
Prof. Nicola Migliaccio