



Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "MARCO POLLIONE
VITRUVIO"**

Castellammare di Stabia

**ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CLASSE QUINTA SEZIONE A**

INDIRIZZO: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Relativo all'azione educativa e didattica realizzata
15 MAGGIO 2021**

Prot. 1947/6.5.a del 13/5/21

Il presente documento, previsto dall'O.M. 11/2/99 pubblicata sulla G.U. n. 101 del 3/5/99, è stato:

- elaborato entro il 15/5/2021 dal C.d.C.
- affisso all'albo

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PREMESSA

Il presente documento indica gli elementi del **PERCORSO FORMATIVO** previsti dall'O.M.:

- **CONTENUTI**
- **METODI**
- **MEZZI**
- **SPAZI**
- **TEMPI**
- **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**
- **ATTIVITA' SVOLTE ED OBIETTIVI RAGGIUNTI**
- **PARTICOLARI ATTIVITA' REALIZZATE NELL'AMBITO dei PCTO**

Quanto sopra è riportato al fine dell'accertamento, da parte della Commissione d'esame, delle **CONOSCENZE**, **ABILITA'** e **COMPETENZE** acquisite dagli allievi della CLASSE QUINTA sezione A dell'indirizzo AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

INDICE

1) PROFILO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 5
1.1 Situazione generale	
1.2 Composizione della classe	
1.3 Stabilità del corpo docente	
1.4 Quadro orario	
1.5 Andamento didattico e cause che hanno inciso, in positivo e in negativo, sul rendimento della classe	
1.6 Debiti formativi e loro superamento	
2) DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 11
3) CREDITI SCOLASTICI	pag. 12
3.1 situazione di partenza	
3.2 Criteri adottati per l'attribuzione del credito scolastico	
4) OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO DI STUDI	pag. 13
4.1 Profilo professionale	
4.2 Obiettivi formativi	
4.3 Obiettivi cognitivi	
4.4 Obiettivi trasversali (capacità)	
4.5 Obiettivi disciplinari	
5) ATTIVITA' DIDATTICHE	pag. 15
5.1 Attività curriculari	
5.2 Attività integrative	
5.3 Attività facoltative e partecipazione alla realizzazione dei progetti	
5.4 Attività di orientamento	
6) PERCORSI INTER-PLURIDISCIPLINARI	pag. 17
6.1 Percorsi pluridisciplinari	
6.2 Percorsi di cittadinanza e costituzione	
6.3 Percorsi di educazione civica	
7) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 31
8) METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	pag. 32
8.1 Metodi e mezzi didattici adottati	
8.2 Spazi e tempi	
8.3 Misurazione del grado di apprendimento	
8.4 Modalità di verifica	

ALLEGATI

- 1) Testi di letteratura italiana oggetto di studio del V anno pag. 39**
- 2) Relazioni Finali delle discipline sull'attività didattica svolta pag. 42**
- 3) Programmi Analitici Consuntivi delle discipline pag. 95**
- 4) Attività e relazione tutor PCTO pag. 132**

1) PROFILO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1.1 SITUAZIONE GENERALE

La classe V sezione A dell'indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria è composta da 23 allievi, di cui 3 femmine e 20 maschi. 3 alunni sono stati inseriti nel gruppo classe durante il secondo biennio ed uno all'inizio dell'anno in corso. Per quanto riguarda il consiglio di classe esso ha subito variazioni nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno. La discontinuità didattica ha riguardato le discipline di italiano, storia, matematica ed economia. Il rapporto con i docenti è stato cordiale e corretto e le attività didattiche si sono svolte sempre in un clima di armonia e di rispetto reciproco. L'atteggiamento dei discenti è stato corretto anche durante il periodo della didattica a distanza. Per quanto riguarda il profitto, nella classe è possibile individuare alcuni discenti che si sono distinti per le ottime capacità di analisi e di sintesi e per uno studio proficuo e approfondito. Altri allievi, in possesso di conoscenze di base adeguate e di un autonomo metodo di studio, hanno sviluppato buone capacità logico-espressive e competenze nelle diverse discipline. Non mancano quelli che, in possesso di una preparazione di base appena accettabile, sostenuti però dalla volontà di migliorare il proprio rendimento, hanno fatto registrare, nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno, un graduale miglioramento. Un gruppo di alunni invece, pur essendo potenzialmente capace, nonostante le continue sollecitazioni da parte dei docenti, ha rivelato una partecipazione passiva durante le lezioni. Pertanto quasi tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati. I docenti, inoltre, hanno avuto cura di proporre gli argomenti, ove possibile, tenendo presente l'interdisciplinarietà e gli aspetti pratici e applicativi.

Il lavoro di coordinamento e di interazione del Consiglio di Classe ha mirato ad aiutare gli alunni più deboli a superare situazioni di difficoltà ed è stato teso al miglioramento dei rapporti tra gli alunni e tra alunni e docenti e alla crescita nei discenti di spirito di solidarietà e collaborazione.

I rapporti scuola-famiglia sono sempre stati buoni; i genitori hanno manifestato interesse verso la vita scolastica dei loro figli e disponibilità alla collaborazione in occasione degli incontri generali con gli insegnanti e delle singole comunicazioni che si sono rese necessarie durante l'anno scolastico.

Nella classe sono presenti alunni che non hanno ancora superato le carenze relative all'anno scolastico 2019/2020 indicate nei PAI: effettueranno le prove di verifica alla fine del mese di maggio come stabilito dall'istituzione scolastica.

Di seguito si riporta quanto stabilito e sviluppato dall'Istituzione Scolastica ai fini dello sviluppo dell'attività didattica durante l'EMERGENZA COVID 19.

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, l'Istituto d'Istruzione Superiore "M.P.Vitruvio" – Castellammare di Stabia ha assicurato le prestazioni didattiche nelle modalità in presenza, quando consentito, e a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed ha integrato pertanto l'obbligo di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Sin dall'inizio dell'anno scolastico si è attivata la Didattica digitale integrata (DDI) come modalità didattica complementare che ha integrato o, in condizioni di emergenza, ha sostituito, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie (Google Classroom).

La DDI ha garantito il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia nei momenti di lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è stata orientata anche alle studentesse e agli studenti

che hanno presentato fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Il collegio dei docenti, nella riunione del 27/02/2020, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, ha integrato i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne ha dato comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al PTOF in occasione dell'emergenza Covid.

In relazione all'O.M. n. 53 del 03/03/2021 sugli Esami di Stato, art. 18, comma a, riguardante l'elaborato da assegnare agli alunni che sarà oggetto di discussione nel colloquio, si è ritenuto di assegnare a tutti i candidati lo stesso argomento che si presti ad uno svolgimento fortemente personalizzato, incentrato principalmente sulle discipline di indirizzo, ma aperto anche all'argomentazione sulle altre discipline caratterizzanti il corso di studi che contribuiscono alla definizione del PECUP.

Per quel che concerne il Clil, Disciplina non linguistica veicolata in Lingua straniera (Produzioni vegetali), una trattazione specifica è stata inserita nel suddetto elaborato.

La traccia dell'elaborato, deliberata dal Consiglio di Classe in sede di Consiglio di Classe del giorno 20/04/2021, è la seguente:

Trasformazione dei prodotti: *Il candidato illustri le normative nel settore della sicurezza alimentare che prevedono un controllo lungo tutta la filiera produttiva e distributiva degli alimenti. Si soffermi in particolare sul sistema HACCP e sulla sua applicazione. Scelto un prodotto agroalimentare, facendo eventualmente ricorso anche ad esperienze extrascolastiche svolte nel corso degli studi, immaginando di far parte dell'HACCP Team, si occupi della descrizione del prodotto, della costruzione del diagramma di flusso con tutte le fasi del ciclo di lavorazione dal ricevimento della materia prima all'immissione del prodotto sul mercato, e individui i potenziali rischi presenti nel ciclo produttivo e i possibili punti critici di controllo.*

Produzioni vegetali: *il candidato illustri le caratteristiche, le modalità di allevamento e la potatura, le tecniche colturali, i principali parassiti e la lotta chimica, integrata e biologica del limone di Sorrento IGP. Indichi anche le caratteristiche della struttura di protezione degli agrumi tipica della penisola sorrentina e la simile della costiera amalfitana.*

Gestione del territorio: *il candidato illustri l'importanza dell'agrumicoltura e del pergolato sorrentino come aspetto del paesaggio e sviluppi sue considerazioni sull'importanza della salvaguardia delle colture tipiche ai fini anche in correlazione con l'attrattività turistica della Penisola Sorrentina*

Produzioni animali: *Il rispetto degli animali come punto cardine della salvaguardia della salute e della produttività dell'animale. Esprimi le tue opinioni considerando la regolamentazione europea.*

Matematica : *il candidato esponga attraverso un esempio di funzione razionale fratta i passaggi relativi allo studio di funzione.*

Scienze motorie: *Il CIO è l'organismo che organizza la più grande manifestazione sportiva: le Olimpiadi. Il candidato parli dello svolgimento della cerimonia di apertura e di quella di chiusura dei Giochi Olimpici*

Italiano: *Nella lirica I limoni, attraverso l'immagine-simbolo degli “alberi di limoni”, Montale esprime sia la sua predilezione per una poesia quotidiana sia, sul piano dei contenuti, la ricerca costante di un istante privilegiato che permetta di cogliere il senso della realtà e della vita. Il candidato esponga la poetica di Montale, di cui il componimento costituisce una vera e propria dichiarazione.*

Sono stati individuati i docenti di riferimento per gli elaborati, a ciascuno dei quali è stato assegnato un gruppo di studenti secondo il seguente prospetto:

ALUNNO	DOCENTE DI RIFERIMENTO
BALESTRIERI GIUSEPPE	Prof. Dilengite
CASCONI GERARDO	Prof.ssa Sassi
CAVALLARO ANTONIO	Prof.ssa Peluso
CAVALLARO VITTORIO PIO	Prof.ssa Orlando
CHIERCHIA TERESA	Prof. Sorrentino
CINQUE ANTONINO	Prof.ssa Cosenza
CIOFFI MATTEO	Prof. Dilengite
COPPOLA OTELLO	Prof.ssa Sassi
COSENZA CLAUDIO	Prof.ssa Peluso
CREMONE MANUEL	Prof.ssa Orlando
DE ROSA SALVATORE	Prof. Sorrentino

DI RISO CATELLO	Prof.ssa Cosenza
ESPOSITO SIMONE	Prof. Dilengite
FONTANELLA MARIA PINA	Prof.ssa Sassi
GARGIULO CARLO	Prof.ssa Peluso
GARGIULO GIUSEPPE	Prof.ssa Orlando
GARGIULO RAFFAELE	Prof. Sorrentino
MARESCA VINCENZO	Prof.ssa Cosenza
PARMENTOLA GIUSEPPE	Prof. Dilengite
POLLIO GIACOMO	Prof.ssa Sassi
RAIMO VINCENZO	Prof.ssa Peluso
SANTANIELLO VALERIA	Prof.ssa Orlando
VITAGLIONE FRANCESCO PIO	Prof. Sorrentino

1.2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N.	ALUNNI	PROVENIENZA
1	BALESTRIERI GIUSEPPE	CLASSE QUARTA
2	CASCONE GERARDO	CLASSE QUARTA
3	CAVALLARO ANTONIO	CLASSE QUARTA
4	CAVALLARO VITTORIO PIO	CLASSE QUARTA
5	CHIERCHIA TERESA	CLASSE QUARTA
6	CINQUE ANTONINO	CLASSE QUARTA
7	CIOFFI MATTEO	CLASSE QUARTA
8	COPPOLA OTELLO	CLASSE QUARTA
9	COSENZA CLAUDIO	CLASSE QUARTA
10	CREMONE MANUEL	CLASSE QUARTA
11	DE ROSA SALVATORE	CLASSE QUARTA
12	DI RISO CATELLO	CLASSE QUARTA
13	ESPOSITO SIMONE	CLASSE QUARTA
14	FONTANELLA MARIA PINA	CLASSE QUARTA
15	GARGIULO CARLO	CLASSE QUARTA
16	GARGIULO GIUSEPPE	ALTRA SCUOLA
17	GARGIULO RAFFAELE	CLASSE QUARTA
18	MARESCA VINCENZO	CLASSE QUARTA
19	PARMENTOLA GIUSEPPE	CLASSE QUARTA
20	POLLIO GIACOMO	CLASSE QUARTA

21	RAIMO VINCENZO	CLASSE QUARTA
22	SANTANIELLO VALERIA	CLASSE QUARTA
23	VITAGLIONE FRANCESCO PIO	CLASSE QUARTA

1.3 STABILITA' DEL CORPO DOCENTE

Di seguito si riportano i docenti componenti del Consiglio di Classe con l'indicazione degli anni di continuità didattica sulla classe, comprensivi dell'anno in corso:

*	Docente	Materia
I	COSENZA MARIANNA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
I	COSENZA MARIANNA	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE
III	GIORDANO GENEROSA	LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
I	ORLANDO ELISABETTA	MATEMATICA
III	SASSI GABRIELLA	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI
II	SOMMA VINCENZO MATTEO MARIA	ITP TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI
I	ROMANO FRANCESCO	ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE
III	DILENGITE RAFFAELE	PRODUZIONI VEGETALI
II	SOMMA VINCENZO MATTEO MARIA	ITP PRODUZIONI VEGETALI
I	PELUSO CONCETTA	PRODUZIONI ANIMALI
I	DI GENNARO RAFFAELLA	ITP PRODUZIONI ANIMALI
I	PELUSO CONCETTA	BIOTECNOLOGIE AGRARIE
II	SOMMA VINCENZO MATTEO MARIA	ITP BIOTECNOLOGIE AGRARIE
I	DILENGITE RAFFAELE	GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
I	DI GENNARO RAFFAELLA	ITP GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
III	SORRENTINO CIRO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
III	LONGOBARDI DOMENICO MAURIZIO	RELIGIONE CATTOLICA

* Con I-II-III sono indicati gli anni di continuità didattica

1.4 QUADRO ORARIO

AREA COMUNE	Ore
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4
STORIA	2
MATEMATICA	3
LINGUA INGLESE	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1
AREA DI INDIRIZZO	Ore
PRODUZIONI ANIMALI	2
PRODUZIONI VEGETALI	4
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	3
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	3
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	2

1.5 ANDAMENTO DIDATTICO E CAUSE CHE HANNO INCISO, IN POSITIVO O IN NEGATIVO, SUL RENDIMENTO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	ELEMENTI POSITIVI	ELEMENTI NEGATIVI
ANDAMENTO DIDATTICO	Clima sereno e collaborativo. Discreta partecipazione al dialogo educativo.	Attenzione non sempre costante ed impegno talvolta discontinuo, specie in alcune discipline.
DISCIPLINA	Comportamento sostanzialmente corretto ed educato.	Un piccolo gruppo di alunni ha manifestato in alcune occasioni eccessiva vivacità.
FREQUENZA	La frequenza è stata in genere adeguata.	Per alcuni alunni è stato necessario sollecitare continuamente la frequenza e la puntualità alle videolezioni, durante i periodi di DAD.
RAPPORTO DOCENTI	Cordiale in genere con tutti i docenti. Dinamiche interpersonali positive.	Non si sono registrati comportamenti eccessivamente non educati e conflittuali con i docenti.

2) DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Cognome Nome	Ore
Lingua e letteratura italiana	Cosenza Marianna	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	Cosenza Marianna	2
Lingua e civiltà INGLESE	Giordano Generosa	3
Matematica	Orlando Elisabetta	3
Trasformazione dei prodotti	Sassi Gabriella	3
ITP Trasformazione dei prodotti	Somma Vincenzo Matteo Maria	(2)
Economia, Estimo, marketing e legislazione	Dilengite Raffaele	3
Produzioni vegetali	Romano Francesco	4
ITP Produzioni vegetali	Somma Vincenzo Matteo Maria	(3)
Produzioni animali	Peluso Concetta	2
ITP Produzioni animali	Di Gennaro Raffaella	(1)
Biotecnologie agrarie	Peluso Concetta	3
ITP Biotecnologie agrarie	Somma Vincenzo Matteo Maria	(2)
Gestione dell'Ambiente e del Territorio	Dilengite Raffaele	2
ITP Gestione dell'Ambiente e del Territorio	Di Gennaro Raffaella	(1)
Scienze motorie e sportive	Sorrentino Ciro	2
Religione cattolica o attività alternativa	Longobardi Domenico Maurizio	1
		Tot 32

3)CREDITI SCOLASTICI

3.1 Situazione di partenza

I crediti acquisiti al terzo e quarto anno sono riportati sul tabellone finale dal quale si evincono i crediti dell'anno in corso e la somma totale. Il verbale dello scrutinio finale relativo all'anno in corso, sarà a disposizione della Commissione d'Esami.

3.2 CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

II CREDITO SCOLASTICO esprime la valutazione "del grado di preparazione complessivamente raggiunto da ciascun allievo nell'anno scolastico in corso, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, la frequenza dell'area di progetto, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi" (ART.11 del Regolamento).

II VOTO di ogni singola disciplina, che concorre alla formazione della media finale, risulta composto da partecipazione al dialogo educativo (ART.11 comma 2 del Regolamento) "con il conseguente superamento della stretta corrispondenza con la media aritmetica dei voti attribuiti in itinere o in sede di scrutinio finale, e, quindi, anche di eventuali criteri restrittivi seguiti dai docenti" (ART.8 comma 2 O.M. 38, 11/2/1999).

4) OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO DI STUDI

4.1 PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato dell'indirizzo **“Agraria, Agroalimentare e Agroindustria”** articolazione **“Produzioni e Trasformazioni”** ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente. Interviene, inoltre, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è **in grado di**:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzazione dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

Il Diplomato nell'indirizzo “Agraria, Agroalimentare e Agroindustria” articolazione “Produzioni e trasformazioni” al termine del percorso quinquennale consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- Organizzare attività produttive ecocompatibili.
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

4.2 OBIETTIVI FORMATIVI

- ✓ Integrazione dell'allievo nella classe e nella scuola quale presupposto dell'integrazione Sociale;
- ✓ Educazione alla legalità, alla libertà, all'apprezzamento dei valori della vita, all'accettazione del diverso, al rispetto dell'ambiente;
- ✓ Potenziamento e riscoperta della propria identità;
- ✓ Incremento della motivazione alla professionalizzazione.

Livello di conseguimento degli obiettivi: sufficiente per molti, in alcuni casi buono, per alcuni ottimo.

4.3 OBIETTIVI COGNITIVI

- ✓ Potenziamento delle capacità di apprendimento e di utilizzo delle conoscenze.
- ✓ Potenziamento delle capacità di decodificazione dei linguaggi specifici di ogni disciplina.
- ✓ Potenziamento della capacità comunicative ed espressive.
- ✓ Consolidamento delle capacità di approccio problematico con la realtà.
- ✓ Potenziamento delle capacità logiche, analitiche e sintetiche.
- ✓ Consolidamento di una equilibrata coscienza sociale basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di relazionarsi con gli altri.

Livello di conseguimento degli obiettivi: sufficiente per molti, in alcuni casi buono, talvolta ottimo.

4.4 OBIETTIVI TRASVERSALI GENERALI

Obiettivo	Raggiunto da		
	Tutti	La maggioranza	Alcuni
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici		X	
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi		X	
Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento	X		
Saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera		X	
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni	X		

4.5 OBIETTIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi disciplinari in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze sono specificati nelle relazioni finali delle singole discipline (vedi allegati).

5) ATTIVITA' DIDATTICHE

5.1 ATTIVITA' CURRICOLARI

Le attività curriculari e l'organizzazione della didattica hanno seguito procedure sostanzialmente legate alla contingenza, come la DAD e la DDI, *la divisione in due quadrimestri del tempo scuola, l'alternarsi delle singole discipline di base con quelle professionalizzanti.*

5.2 ATTIVITA' INTEGRATIVE

5.2 Attività integrative

A) Educazione alla legalità.

L'Istituto ha attuato progetti finalizzati all'educazione alla legalità, anche in collaborazione con gli Enti locali ed avvalendosi dell'esperienza e del materiale messo a disposizione da associazioni presenti su tutto il territorio nazionale, al fine di fornire agli studenti una prospettiva di più ampio respiro sui temi inerenti la salvaguardia delle leggi e delle Istituzioni.

B) Prevenzione rischi, salute, ambiente.

Sicuramente temi connessi tra loro, tanto da giustificare la scelta di un solo ampio progetto che, continuando le attività intraprese già negli anni scorsi, coinvolge docenti ed allievi in attività formative basate su esperienze pratiche e concrete.

C) Attività teatrale, Cineforum, Progetto lettura e Vitruvio's Got Talent si sono svolte negli anni precedenti fino all'emergenza Covid.

5.3 Attività facoltative e partecipazione alla realizzazione di progetti

La programmazione dei percorsi didattici interdisciplinari e multidisciplinari ha avuto come scopo finale, non solo il miglioramento dell'offerta formativa, ma anche una preparazione più concreta e meglio rispondente rispetto alle prove che gli allievi dovranno affrontare nel corso degli Esami di Stato.

In modo specifico per le classi quinte, è stato necessario trovare momenti atti all'individuazione dei possibili percorsi interdisciplinari da seguire nella stesura dei lavori finali oggetto d'esame, anche al fine di assicurare una certa omogeneità di impostazione del lavoro in tutte le classi quinte della sede.

ATTIVITA'	ARGOMENTO / DESTINAZIONE	PARTECIPANTI
Attività svolte all'esterno dell'Istituto (On line)	Orientamento Universitario	Tutta la classe
Attività svolte all'interno dell'Istituto (On-line)	Corso per la sicurezza sul lavoro	Tutta la classe
Seminario ARPAC	Gestione dei rifiuti e prevenzione dell'inquinamento	Tutta la classe

5.4 ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Modalità formativa

Si sono responsabilizzati gli studenti rispetto alle scelte scolastiche e professionali, cercando di potenziare alcuni tratti fondamentali della loro personalità, come la sicurezza di sé, la decisionalità, l'autonomia.

Si è cercato di rafforzare interessi e motivazioni, di far affiorare abilità e tendenze, per favorire scelte libere e consapevoli. Si è tenuto conto delle abilità di base degli allievi, cercando di potenziare in essi interessi e motivazioni, attitudini particolari, favorendo la formazione di una coscienza critica nei confronti dell'ambiente circostante e del tempo che vivono, abituandoli alla responsabilità delle decisioni nelle molteplici occasioni che la vita scolastica offre ogni giorno.

6)PERCORSI INTER-PLURIDISCIPLINARI

6.1 PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

I percorsi tematici pluridisciplinari, deliberati dal Consiglio di Classe nell'ambito della definizione della Programmazione di classe, sono i seguenti:

PERCORSI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI			
TEMATICHE	MATERIE	ARGOMENTI	METODOLOGIE
La filiera dell'olio DOP Penisola Sorrentina	Italiano	<i>La canzone dell'ulivo</i> , G.Pascoli-Canti di Castelvechio	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l'ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning, learning by doing
	Storia	Il Boom economico dopo la Seconda guerra mondiale: i cibi di lusso sulle tavole degli italiani, focus sui marchi DOP, DOC, IGP.	
	Inglese	Olive oil: Production, Industry, Commercial grades.	
	Matematica	funzioni crescenti e decrescenti	
	Trasformazione dei prodotti	Il disciplinare di produzione dell'olio extravergine di oliva DOP Penisola Sorrentina. Varietà di olivo. Zona di produzione. Caratteristiche di coltivazione. Modalità di oleificazione. Caratteristiche al consumo. Designazione e presentazione.	
	Economia, Estimo, marketing e legislazione	Economia circolare: riutilizzo dei sottoprodotti per scopi nutraceutici estraendo antiossidanti fenolici da foglie, sansa e sottoprodotti generici della lavorazione (Blu Economy)	
	Produzioni vegetali	La coltura dell'olivo In Penisola Sorrentina della cultivar Minucciola	
	Produzioni animali	Sottoprodotti della lavorazione dell'olio usati nell'alimentazione zootecnica	
	Biotecnologie	Principali parassiti dell'olivo	

	agrarie		
	Gestione dell'ambiente e del territorio	L'olivo nel paesaggio della Penisola Sorrentina e le Z.O: del PUT	
	Scienze motorie e sportive	l'alimentazione dello sportivo	
	Religione	il segno dell'olio nella Bibbia	

PERCORSI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI			
TEMATICHE	MATERIE	ARGOMENTI	METODOLOGIE
L'agricoltura biologica e integrata	Italiano	<i>La roba</i> , G. Verga e la rappresentazione del mondo contadino.	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l'ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning, learning by doing
	Storia	Mussolini e la Battaglia del grano.	
	Inglese	Sustainable farming: sustainable agriculture and organic agriculture..	
	Matematica	andamento grafico di una funzione	
	Trasformazione dei prodotti	Produzione biologica: etichettatura e controlli dei prodotti biologici secondo il Reg. CE 834/2007 e il Reg. CE 889/2008. Agricoltura integrata: il disciplinare di produzione integrata della Regione Campania.	
	Economia, Estimo, marketing e legislazione	Il New Green Deal Europeo e la Strategia "Farm to Fork".	
	Produzioni vegetali	La lotta biologica e integrata nelle colture arboree oggetto di studio	

	Produzioni animali	L'alimentazione degli animali nell'allevamento biologico	
	Bioteecnologie agrarie	Strategie di lotta: biologica e integrata	
	Gestione dell'ambiente e del territorio	L'inquinamento da fitofarmaci	
	Scienze motorie e sportive	L'alimentazione dello sportivo	
	Religione	la parabola del seminatore nel suo contesto storico e agricolo	

PERCORSI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI			
TEMATICHE	MATERIE	ARGOMENTI	METODOLOGIE
La filiera produttiva del latte	Italiano	<i>Il museo dei formaggi</i> , I. Calvino (da Palomar)	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l'ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning, learning by doing
	Storia	Sviluppo e affermazione delle industrie alimentari con la terza rivoluzione industriale.	
	Inglese	Dairy products	
	Matematica	unità di misura ed equivalenze	
	Trasformazione dei prodotti	Composizione chimica e proprietà del latte. Fattori di variabilità. I trattamenti del latte alla produzione. Destinazione ed usi del latte crudo. Risanamento e conservazione.	
	Economia, Estimo, marketing e legislazione	I lattici fermentati: una proposta innovativa per la produzione di Yogurt	

	Produzioni vegetali	I sottoprodotti delle lavorazioni frutticole e il frascame come fonte alimentare per gli animali allevati	
	Produzioni animali	Fabbisogni di lattazione nelle bovine da latte	
	Biotecnologie agrarie	I batteri lattici	
	Gestione dell'ambiente e del territorio	L'allevamento brado e la gestione delle risorse forestali	
	Scienze motorie e sportive	l'alimentazione dello sportivo	
	Religione	la sapienza come il latte e il miele	

PERCORSI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI			
TEMATICHE	MATERIE	ARGOMENTI	METODOLOGIE
Il tempo	Italiano	I piani temporali nel componimento leopardiano <i>A Silvia</i> .	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l'ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning, learning by doing
	Storia	La Guerra lampo	
	Inglese	The changes in the history of food processing	
	Matematica	la probabilit� di un evento	
	Trasformazione dei prodotti	L'importanza del tempo nelle industrie agroalimentari: Il tempo di riduzione decimale nei trattamenti termici di risanamento. Il tempo di gramolatura nella	

		trasformazione delle olive. L'invecchiamento del vino.	
	Economia, Estimo, marketing e legislazione	L'importanza del Tempo nel Marketing	
	Produzioni vegetali	Il tempo lavoro necessario per la raccolta manuale e meccanizzata	
	Produzioni animali	Curva di lattazione in una bovina da latte	
	Biotecnologie agrarie	Le biotecnologie nel tempo	
	Gestione dell'ambiente e del territorio	Evoluzione nel tempo del paesaggio della zona dell'agro nocerino-sarnese	
	Scienze motorie e sportive	La misurazione del tempo e delle distanze nello sport	
	Religione	La categoria biblica del tempo e il suo simbolismo	

PERCORSI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI			
TEMATICHE	MATERIE	ARGOMENTI	METODOLOGIE
La coltivazione della vite	Italiano	<i>Vino generoso</i> , I. Svevo	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l'ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning, learning by doing
	Storia	Il Proibizionismo degli Stati Uniti	
	Inglese	Wine: vine growing, grape vines.	
	Matematica	i limiti di una funzione	
	Trasformazione dei prodotti	Composizione chimica dell'uva. Indici di maturazione	

		per la determinazione del periodo ottimale di raccolta.	
	Economia, Estimo, marketing e legislazione	Il Progetto VIVA: la Sostenibilità della Vitivinicoltura in Italia	
	Produzioni vegetali	Le tecniche di potatura della vite e la qualità della produzione	
	Produzioni animali	Residui delle produzioni vitivinicole e distillerie come alimento per gli animali	
	Biotecnologie agrarie	Parassiti della vite	
	Gestione dell'ambiente e del territorio	Le Langhe e il paesaggio vitivinicolo riconosciuto dall'UNESCO	
	Scienze motorie e sportive	l'alimentazione dello sportivo	
	Religione	il simbolismo dell'uva nella Bibbia	

6.2 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Tali percorsi, qui di seguito riportati, sono stati deliberati dal Consiglio di Classe all'atto della programmazione di classe e riportano disciplina per disciplina gli argomenti sviluppati nel corso dei moduli didattici inerenti alle tematiche definite.

TITOLO LO SVILUPPO SOSTENIBILE	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Italiano	D'Annunzio e il Panismo.	ATTIVITÀ SVOLTE: Lezione frontale e partecipata. Lavori di gruppo. visione di filmati e	-Analizzare una tematica importante -Sviluppare una coscienza sociale che generi la salvaguardia dell'
Storia	La questione ecologica nel Novecento.		
Matematica	funzione crescente e decescente		

Inglese	Organic farming	documentari	ambiente
Produzione vegetali	Produzioni Vegetali: l'agricoltura integrata e biologica nella frutticoltura	DURATA: Le lezioni e le attività verranno svolte nel corso dell'intero anno scolastico, durante le ore di lezione curricolari. SOGGETTI COINVOLTI: Tutti gli alunni	-Conoscere le problematiche ambientali e i nessi tra globale e locale nei comportamenti individuali -Relazionare il consumo alimentare alla sostenibilità -Conoscere le problematiche ambientali della produzione vegetale arborea -Conoscere le problematiche della gestione del paesaggio -Collegare i consumi alimentari alla sostenibilità; -Valutare il consumo delle risorse naturali nella produzione di un prodotto agroalimentare e comprendere la necessità di un'agricoltura sostenibile; -Comprendere il valore delle proprie scelte quotidiane in riferimento alle ripercussioni che esse determinano sull'ambiente; -la gestione di un centro sportivo
Gestione dell'ambiente e del territorio	Gestione dell'Ambiente e del territorio La salvaguardia del paesaggio e del paesaggio agrario nella convenzione europea del paesaggio e nella pianificazione urbanistica		
Economia, estimo, marketing e legislazione	L'Ecoinnovazione al centro delle politiche europee: Quadro 2030 per il clima e l'energia		
Produzioni animali	Allevamento sostenibile		
Biotecnologie agrarie	Pro e contro degli organismi geneticamente modificati		
Trasformazione dei prodotti	L'impatto ambientale dell'industria agroalimentare. Emissione di gas serra e consumo di acqua nelle diverse produzioni agroalimentari. Alimenti a Km 0 e imballaggi ecosostenibili.		
Religione	laudato si: il principio del bene comune		
Scienze motorie	i centri sportivi		

TITOLO I CAMBIAMENTI CLIMATICI	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Italiano	La Natura nel pensiero leopardiano.	ATTIVITÀ SVOLTE: Lezione frontale e partecipata. Lavori di gruppo. Visione di filmati e documentari DURATA: Le lezioni e le attività verranno svolte nel corso dell'intero anno scolastico, durante le ore di lezione curricolari. SOGGETTI COINVOLTI: Tutti gli alunni	-Conoscere le cause dei cambiamenti climatici ed individuarne le probabili soluzioni -Riconoscere i comportamenti che contribuiscono al riscaldamento terrestre. -Saper valutare l'influenza dell'effetto serra sulle colture arboree -Conoscere l'effetto serra in relazione alla produzione di CO2 da combustibili fossili -Riconoscere le attività umane che contribuiscono in misura maggiore al cambiamento climatico;
Storia	Un problema del XXI secolo: Il cambiamento climatico, che cosa ci aspetta, strategie future.		
Matematica	punti di massimo e minimo		
Inglese	Global warming		
Produzione vegetali	La arboricoltura e i suoi effetti sul riscaldamento globale		
Gestione dell'ambiente e del territorio	L'inquinamento da anidride carbonica e l'effetto serra		
Economia, estimo, marketing e legislazione	L'azione per il clima dell'UE e il Green Deal Europeo		
Produzioni animali	L'impatto delle attività zootecniche		
Bioteologie agrarie	Le bioteologie possono essere un aiuto contro i cambiamenti climatici? Osservazioni in merito		
Trasformazione dei prodotti	Agricoltura e cambiamenti climatici. Emissione di gas serra nella produzione dei diversi alimenti. Gas serra e riscaldamento globale.		
Religione	l'alleanza tra l'umanità e l'ambiente		
Scienze motorie	la respirazione		

			<p>-Acquisire capacità di ideare, promuovere ed attuare comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo;</p> <p>-importanza dell'attività all'aperto</p>
--	--	--	--

TITOLO LA GESTIONE DEI RIFIUTI	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Italiano	<i>La città di Leonia I. Calvino</i>	ATTIVITÀ SVOLTE: Lezione frontale e partecipata. Lavori di gruppo. Visione di filmati e documentari DURATA: Le lezioni e le attività verranno svolte nel corso dell'intero anno scolastico, durante le ore di lezione curricolari. SOGGETTI COINVOLTI: Tutti	-analizzare una problematica del presente e riportarla al passato attraverso un' opera -Sviluppare una coscienza sociale che generi la salvaguardia dell' ambiente -Riconoscere l'inquinamento ambientale come conseguenza del comportamento dell'uomo -Gestire il corretto smaltimento e la
Storia	La bonifica fascista del Mezzogiorno		
Matematica	Asintoti		
Inglese	Pollution		
Produzione vegetali	La gestione dei residui di potatura nelle colture arboree		
Gestione dell'ambiente e del territorio	L'inquinamento prodotto dall'utilizzo di concimi e fitofarmaci e la gestione come rifiuto dei contenitori dei fitofarmaci		
Economia, estimo, marketing e legislazione	Programma straordinario per l'adeguamento impiantistico		

	<p>ambientale del comparto bufalino nelle zone vulnerabili ai nitrati di origine agricola”:</p> <p>osservazioni in merito ai punti di debolezza delle soluzioni previste dalla DGRC n. 546/2019</p>	gli alunni	<p>riutilizzo dei reflui e dei residui di produzione;</p> <p>-Comprendere le principali tecniche di trasformazione dei rifiuti che ne permettano una valorizzazione e trasformazione in prodotti secondari o energia;</p> <p>-pulizia e nozioni di igiene dello sport</p>
Produzioni animali	I reflui zootecnici: letame, liquetame, liquame , pollina		
Biotecnologie agrarie	Le biotecnologie applicate ad una gestione sostenibile dei rifiuti: esempi di trattamenti dei rifiuti		
Trasformazione dei prodotti	<p>Reflui e sottoprodotti dell’industria lattiero-casearia.</p> <p>Reflui e sottoprodotti della lavorazione delle olive: i reflui, le acque di vegetazione e la sansa. Reflui e sottoprodotti dell’industria enologica.</p> <p>Trattamento dei reflui enologici.</p>		
Religione	la cura della casa comune e la cultura dello scarto.		
Scienze motorie	centri sportivi		

TITOLO IL LAVORO	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Italiano	<i>Mastro-don Gesualdo</i> G. Verga; <i>Una vita</i> I. Svevo	ATTIVITÀ SVOLTE: Lezione frontale e partecipata. Lavori di gruppo. Visione di filmati e documentari DURATA: Le lezioni e le attività verranno svolte nel corso dell'intero anno scolastico, durante le ore di lezione curricolari. SOGGETTI COINVOLTI: Tutti gli alunni	-Comprendere l'importanza del lavoro, anche in relazione alla sociale e privata, attraverso un'opera. -analizzare le problematiche legate al lavoro nel passato confrontandole con quelle attuali. -Analizzare il ruolo che il Marketing ha nell'agricoltura Comprendere l'importanza di un lavoro dignitoso per tutti ai fini di una crescita economica sostenibile per il Pianeta. -Acquisire consapevolezza dell'importanza di un consumo critico per il miglioramento delle condizioni di vita di molti lavoratori. -l'organizzazione dello sport e la gestione di una società sportiva
Storia	Crisi del primo dopoguerra: questione operaia e rivolte contadine, Biennio Rosso, crisi del '29 e New Deal		
Matematica	Concetto di funzione continua e discontinua		
Inglese	Marketing in agribusiness		
Produzione vegetali	Il tempo -lavoro per le principali lavorazioni delle colture arboree		
Gestione dell'ambiente e del territorio	Le zone industriali dismesse nell'epoca post industriale e la loro destinazione		
Economia, estimo, marketing e legislazione	Decreto Bellanova per Regularizzazione stranieri: cosa prevede		
Produzioni animali	Salute e sicurezza in allevamento: fasi di lavoro, rischi e misure di prevenzione		
Biotecnologie agrarie	Uso dei fitofarmaci dopo attenta lettura dell'etichetta: impariamo a leggerla		
Trasformazione dei prodotti	Obiettivo 8 dell'Agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica. Il caporalato. Associazione Nocap. Il commercio equo e solidale.		
Religione	dottrina sociale della Chiesa		
Scienze motorie	Lo sport in Italia-professionismo e diletterantismo		

6.3 Percorsi di educazione civica

DESTINATARI: classi 5 ^a A Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali. • Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili dei problemi di cui si occupano le organizzazioni internazionali per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala globale, in modo coerente con il profilo di un cittadino • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni • Cogliere gli aspetti caratterizzanti dell'Unione Europea e dei suoi principi • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con

	<p>particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari. • Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento • Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita dell'Unione Europea • Le competenze dell'Unione Europea • Le organizzazioni internazionali • L'ONU • La Dichiarazione universale dei diritti umani • La cittadinanza internazionale delle persone fisiche • La Globalizzazione • I migranti. <p>ITALIANO: I Migranti. Analisi della poesia "Italy" di G. Pascoli STORIA: Dalla CeCa all' UE; Organismi sovranazionali. INGLESE: International organizations and the European Union MATEMATICA : I sistemi di numerazione ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE: La Commissione Europea immagina il Porto del futuro: l'orizzonte del 2030 (Horizon 2030). PRODUZIONI ANIMALI: EFSA (Autorità europea per la sicurezza alimentare) PRODUZIONI VEGETALI: la PAC 2021 -2026 e la sua influenza sulle produzioni frutticole GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO: Il Consiglio D'Europa e la Convenzione Europea sul paesaggio TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI: FAO e OMS. Il Codex Alimentarius. Reg. CE178/2002 ed istituzione dell'EFSA. BIOTECNOLOGIE AGRARIE: La regolamentazione O.G.M. nell' Unione europea RELIGIONE: La chiesa e la Fao "Davanti all'indigenza, la ricchezza abbia una dimensione sociale" SCIENZE MOTORIE: L'UNESCO e il riconoscimento del diritto allo sport</p>	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning 	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	<ul style="list-style-type: none"> • Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici. 	
RISORSE UMANE	Docenti della classe: Economia, estimo, marketing e legislazione	ore 3

	Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Matematica Produzioni animali Produzioni vegetali Trasformazioni dei prodotti Genio rurale Biotecnologie agrarie Gestione dell'ambiente e del territorio Scienze motorie e sportive Religione	3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati 	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione 	

7)PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Tali percorsi, con acronimo PCTO, realizzati nel triennio, anni scolastici 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021, sono riportati **nell' allegato n° 4.** e le ore di attività svolte sono riportate nel registro delle attività PCTO agli atti dell'Istituzione scolastica. Inoltre, le attività svolte in questo anno scolastico sono riportate di seguito.

TIPOLOGIA ESECUTIVA	RIF. Registro attività	ATTIVITA' SVOLTA
progetto educazione finanziaria	La moneta. Uso della moneta. Forme alternative di pagamento.	Tutta la classe
progetto collegio dei periti di Napoli	Operazioni catastali, successioni, definizione dei confini e locazione agraria.	Tutta la classe

8) METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

8.1. METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie didattiche utilizzate nelle varie discipline sono riportate nella tabella che segue:

	I.R.C.	Lingua e Letteratura Italiana	Storia. Cittadinanza e Costituzione	Matematica	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Lingua e Civiltà Inglese	Produzioni Animali	Produzioni Vegetali	Biotechnologie agrarie	Gestione dell' ambiente e del territorio	Trasformazione dei prodotti	Scienze motorie
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lavori di gruppo					X	X		X	X	X	X	
Discussioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività di laboratorio						X		X	X	X	X	
Piattaforma Weschool	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Piattaforma Google Work Space	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Altre piattaforme multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

8.2. SPAZI E TEMPI

La classe ha avuto a disposizione, per l'attività didattica, gli spazi, le strutture e le attrezzature scolastiche, le piattaforme Google Work Space e Weschool. I tempi previsti dai programmi ministeriali ammontano a 32 ore settimanali.

8.3 MISURAZIONE DEL GRADO DI APPRENDIMENTO

La misurazione del grado di apprendimento è stata ottenuta attraverso una serie di prove di diverso tipo, facendo uso di griglie di valutazione dei dati.

Valutazione	Conoscenze	Capacità	Competenze	D.A.D.	V O T O
Molto negativo	Poche o nessuna	Commette gravi errori e non riesce ad applicare le sue conoscenze	Nessuna capacità di analisi, sintesi, valutazione.	Assiduità: non prende parte alle attività proposte Partecipazione: non partecipa Interesse: non rispetta i tempi e le consegne	1 - 3
Insufficiente	Frammentari e superficiali	Commette errori anche durante l'esecuzione di compiti semplici	Analisi, sintesi e valutazioni imprecise, valutazioni non approfondite	Assiduità: prende parte alle attività proposte una tantum Partecipazione: non partecipa attivamente Interesse: non rispetta quasi mai i tempi e le consegne	4
Mediocre	Superficiali ed incomplete	Commette qualche errore non grave.	Non approfondisce analisi e sintesi. Effettua semplici valutazioni, sintetizza le conoscenze solo se guidato	Assiduità: prende parte alle attività proposte con discontinuità Partecipazione: non partecipa attivamente Interesse: non svolge le attività con attenzione	5
Sufficiente	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze ed esegue semplici compiti senza errori.	Effettua analisi e sintesi complete anche se non approfondite.	Assiduità: prende parte alle attività proposte Partecipazione: partecipa alle attività programmate Interesse: rispetta quasi sempre i tempi e le consegne	6
Discreto	Approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare contenuti e procedure senza commettere gravi errori.	Effettua analisi e sintesi anche approfondite. Guidato approfondisce le valutazioni	Assiduità: prende parte alle attività proposte con regolarità Partecipazione: partecipa regolarmente alle attività programmate Interesse: rispetta i tempi e le consegne	7
Buono	Approfondite e personali	Esegue compiti complessi senza commettere gravi errori. Applica	Effettua analisi e sintesi personali. Guidato è in grado di	Assiduità: prende sempre parte alle attività proposte Partecipazione:	8

		autonomamente contenuti e procedure.	esprimere le valutazioni .	partecipa regolarmente ed attivamente alle attività programmate Interesse: rispetta i tempi e le consegne, svolge le attività con attenzione	
Ottimo	Approfondite, personali e consapevoli	Espone e organizza i contenuti in modo appropriato ed originale, dimostrando padronanza nell'uso dei linguaggi e dei codici specifici.	Effettua analisi e sintesi efficaci, rielaborando in modo autonomo e consapevole le conoscenze acquisite	Assiduità: prende costantemente parte alle attività proposte Partecipazione: partecipa regolarmente, attivamente alle attività programmate, apportando un contributo personale Interesse: rispetta i tempi e le consegne, svolge le attività con attenzione, approfondisce.	9
Eccellente	Approfondite, personali, consapevoli e critiche	Esegue compiti complessi senza commettere errori. Applica criticamente le competenze acquisite.	Effettua analisi e sintesi critiche, rielaborando in modo autonomo e consapevole le conoscenze acquisite. Opera con sicurezza i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari.	Assiduità: è sempre presente alle attività proposte Partecipazione: partecipa regolarmente, attivamente alle attività programmate, apportando un contributo critico personale Interesse: rispetta sempre i tempi e le consegne, svolge le attività con attenzione, approfondisce con senso critico.	10

8.4. MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Nella tabella che segue sono riportate le tipologie di verifica utilizzate disciplina per disciplina durante l'anno scolastico. Le valutazioni delle verifiche svolte da ogni alunno sono riportate nel registro elettronico.

	I.R.C.	Lingua e Letteratura Italiana	Storia, Cittadinanza e Costituzione	Matematica	Produzioni Vegetali	Lingua e Civiltà Inglese	Produzioni Animali	Biotechologie agrarie	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Gestione dell' ambiente e del Territorio	Trasformazione dei prodotti	Scienze Motorie
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interrogazione breve		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Produz . testi		X	X		X	X	X	X		X	X	
Prove strutturate		X	X		X	X	X	X	X	X	X	
Prove semistrustrate		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Risoluzione di problemi		X	X	X	X		X	X	X		X	
Lavori di gruppo					X	X				X	X	
Grafici				X						X	X	
Altre piattaforme multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

La valutazione è stata effettuata in base ai voti ricavati con i sopraindicati metodi tenendo però presente anche altri elementi che influiscono sul profitto degli allievi, in modo particolare:

- Impegno profuso
- Partecipazione al dialogo educativo in aula e sulle piattaforme multimediali
- Assiduità nella frequenza in aula e sulle piattaforme multimediali
- Progressi rispetto ai livelli di partenza
- Conoscenze e competenze acquisite
- Capacità di sintesi e collegamento delle conoscenze
- Sviluppo della personalità e formazione umana, senso di responsabilità
- Sviluppo delle capacità decisionali, valutative, orientative
- Percorsi

Voto Numerico	DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO
10	Comportamento estremamente corretto, partecipazione attiva, seria e collaborativa con docenti e con i compagni. L'osservanza del regolamento d'istituto è precisa.
9	Comportamento costantemente corretto. L'impegno e l'interesse sono costanti. La partecipazione è nel complesso seria, attiva e collaborativa con i docenti e con i compagni. Rispetta con attenzione il regolamento d'istituto.
8	Comportamento sostanzialmente corretto anche con i docenti ed i compagni. L'interesse e l'impegno sono nel complesso adeguati e soddisfacenti. Partecipa alla vita scolastica con regolarità. Non ha ricevuto note o ammonizioni. L'osservanza del regolamento d'istituto è soddisfacente.
7	Comportamento talora non corretto verso i compagni e i docenti. La partecipazione non è sempre adeguata in termini di frequenza delle lezioni, talora si presenta tardi a scuola. L'interesse e l'impegno non sono sempre soddisfacenti. Ha ricevuto più di 2 note disciplinari e ammonizioni verbali. L'osservanza del regolamento d'istituto non è quindi adeguata.
6	Comportamento non corretto (talora con particolare riguardo alla dignità e all'integrità della persona) verso i compagni, docenti, personale tutto della scuola. Si rende responsabile di numerose assenze e/o ritardi anche non giustificati. Gli interessi e l'impegno sono sovente insoddisfacenti. Ha ricevuto ripetute note scritte disciplinari annotate sul diario di classe e numerose ammonizioni verbali nel corso del Quadrimestre. E' in corso per motivi disciplinari in almeno una sospensione dall'attività didattica deliberata dal Consiglio di Classe.
5	Comportamento decisamente non corretto (con particolare riguardo alla dignità e all'integrità della persona) verso i compagni, i docenti e tutto il personale scolastico. Si rende responsabile, anche con l'inganno, di continue assenze e/o ammonizioni gravi ed è stato, nel corso dell'anno, destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari che prevedono un allontanamento dalla comunità scolastica. Successivamente alla erogazione della sanzione non ha dimostrato apprezzabili e concreti atteggiamenti di cambiamento nel comportamento

N.	Materia	Ore	Cognome Nome	Firma
1	Lingua e letteratura italiana	4	COSENZA MARIANNA	*
2	Storia, cittadinanza e Costituzione	2	COSENZA MARIANNA	*
3	Lingua e civiltà INGLESE	3	GIORDANO GENEROSA	*
4	Matematica	3	ORLANDO ELISABETTA	*
5	Trasformazione dei prodotti	3	SASSI GABRIELLA	*
6	ITP Trasformazione dei prodotti	(2)	SOMMA VINCENZO MATTEO MARIA	*
7	Economia, Estimo, marketing e legislazione	3	ROMANO FRANCESCO	*
8	Produzioni vegetali	4	DILENGITE RAFFAELE	*
9	ITP Produzioni vegetali	(3)	SOMMA VINCENZO MATTEO MARIA	*
10	Produzioni animali	2	PELUSO CONCETTA	*
11	ITP Produzioni animali	(1)	DI GENNARO RAFFAELLA	*
12	Biotecnologie agrarie	3	PELUSO CONCETTA	*
13	ITP Biotecnologie agrarie	(2)	SOMMA VINCENZO MATTEO MARIA	*
14	Gestione dell'Ambiente e del Territorio	2	DILENGITE RAFFAELE	*
15	ITP Gestione dell'Ambiente e del Territorio	(1)	DI GENNARO RAFFAELLA	*
16	Scienze motorie e sportive	2	SORRENTINO CIRO	*
17	Religione cattolica o attività alternativa	1	LONGOBARDI DOMENICO MAURIZIO	*

*Firma autografa a mezzo stampa ai sensi ex art. 3 com.2 D. Lgs 39/9

Il Coordinatore di classe
prof.ssa Marianna Cosenza

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Angela Cioffi

ALLEGATI

ALLEGATO N° 1

Testi di letteratura italiana oggetto di studio del V anno

“MARCO POLLIONE VITRUVIO”

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Docente: Cosenza Marianna

TESTI DELLA LETTERATURA ITALIANA STUDIATI DURANTE L'ULTIMO ANNO

CLASSE V A TECNICO AGRARIO

A.S. 2020/2021

Giacomo Leopardi

- Dai Canti: *L'infinito – A Silvia -Il sabato del villaggio*

Giovanni Verga

- Da Vita dei campi: *Rosso Malpelo*
- Da “Novelle rusticane”: *La roba*
- Da I Malavoglia: *L'addio di 'Ntoni*
- Da Mastro don Gesualdo: *La morte di Gesualdo*

CHARLES BAUDELAIRES

- da I Fiori del male: *L' albatro*

GABRIELE D' ANNUNZIO

- da Il piacere: *Andrea Sperelli*
- da Alcyone: *La pioggia nel pineto- La sera fiesolana*

GIOVANNI PASCOLI

- da Myricae : *Il X agosto*
- dai Poemetti : *Italy*
- dai Canti di Castelvecchio: *La canzone dell'ulivo*

LUIGI PIRANDELLO

- da Novelle per un anno: *Il treno ha fischiato- La patente*
- da Il fu Mattia Pascal: *la nascita di Adriano Meis*
- da Uno, nessuno e centomila: *Un piccolo difetto*

ITALO SVEVO

- da Una vita: *Alfonso e Macario*
- da La Coscienza di Zeno: *L'ultima sigaretta*

EUGENIO MONTALE

- da Ossi di seppia: *I limoni*
- da Satura: *Ho sceso, dandoti il braccio*

ITALO CALVINO

- da Le città invisibili: *Leonia*;
- da Palomar: *Il museo dei formaggi*

Castellammare di Stabia, 10 maggio 2021

La docente

Prof.ssa Marianna Cosenza

Gli alunni

Firma autografa a mezzo stampa, ex art 3, co2, D.lgs 39/93

ALLEGATO N° 2

Relazioni Finali delle discipline sull'attività didattica svolta

Allegato al documento del consiglio della classe **Quinta sez. A tecnico agrario**

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente Prof.ssa: Marianna Cosenza

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane n. 4 ore settimanali) ore **132**

- Ore settimanali: **ore 4**

Ore complessive (a. s. **2020/21**) effettivamente svolte al 15 maggio 2021: **104**, con inizio delle lezioni il 05/10/2020

- Si prevedono n. ore 108 complessive al 12 Giugno 2021

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
Giacomo Leopardi	8	La vita e le opere, il pensiero, la poetica. Canti (L' Infinito, A Silvia, Il sabato del villaggio)	Strumenti: Testo in adozione. Altri testi opportunamente scelti. Metodi: Lezione frontale, lettura ed analisi di testi significativi, discussione guidata in classe	Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta	Conoscenze -l'evoluzione delle forme, delle strutture e dei temi del genere poesia tra Settecento e Ottocento -gli elementi fondamentali della biografia, del percorso letterario e della poetica dell'autore -i componimenti dell'autore Abilità -riconoscere e analizzare le principali caratteristiche stilistiche e linguistiche di un testo poetico in rapporto alla codificazione del genere -individuare i temi fondamentali di un testo e il punto di vista dell'autore -contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore -produrre per iscritto testi coerenti e coesi di sintesi e/o di rielaborazione Competenze -riconoscere le principali caratteristiche stilistiche e linguistiche di un testo -rilevare affinità e differenze tra correnti e testi -rielaborare in modo personale i contenuti di un testo

La fine dell'Ottocento	2	Dall' Unità d'Italia all' età giolittiana Tra Positivismo e Decadentismo	Strumenti: Testo in adozione. Altri testi opportunamente scelti. Metodi: Lezione frontale, lettura ed analisi di testi significativi discussione guidata in classe	Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta	Conoscere il contesto storico- politico in cui operano gli autori del periodo. Conoscere l'evolversi delle forme e dei generi letterari attraverso l'utilizzo di testi esemplari. Saper rintracciare il riflesso degli eventi sociopolitici sulle nuove esperienze letterarie.
Naturalismo e Verismo	2	Il Naturalismo francese Il Verismo in Italia	Strumenti: Testo in adozione. Altri testi opportunamente scelti. Metodi: Lezione frontale, lettura ed analisi di testi significativi discussione guidata in classe	Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta	Conoscenze -L'evoluzione formale, delle strutture e dei contenuti dei generi della novella e del romanzo nell'età del Naturalismo e Verismo -Il contesto storico e politico in cui si muove l'autore Abilità -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di rielaborazione dei contenuti fondamentali del testo/del percorso -Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore -individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati Competenze -Rilevare affinità e differenze tra correnti e testi diversi -Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo

<p>Giovanni Verga</p>	<p>8</p>	<p>La vita e le opere, il pensiero, la poetica, Vita La Roba, Rosso Malpelo, I Malavoglia, Mastro-Don Gesualdo</p>	<p>Strumenti: Testo in adozione. Altri testi opportunamente scelti. Metodi: Lezione frontale, lettura ed analisi di testi significativi discussione guidata in classe</p>	<p>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta</p>	<p>Conoscenze -La poetica dell'autore -Le linee essenziali della biografia e del percorso letterario dell'autore -Alcuni dei passi antologizzati, tratti dai romanzi e/o novelle e caratteri generali delle opere considerate -Struttura, intreccio, caratteristiche stilistiche del romanzo <i>I Malavoglia</i>, nonché passi scelti dall'opera, Struttura e intreccio di Mastro don Gesualdo -Il contesto storico e politico in cui si muove l'autore Abilità -Riconoscere le principali strutture narratologiche del testo narrativo -Individuare i temi fondamentali di un testo -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di sintesi dei contenuti fondamentali del testo/del percorso -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di rielaborazione dei contenuti fondamentali del testo/del percorso Competenze -Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica del singolo autore -Rilevare affinità e differenze tra correnti e testi diversi -Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo -Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati Migliorare la padronanza linguistica nell'esposizione scritta e orale, con particolare riguardo all'elaborazione di trattazioni sintetiche.</p>
------------------------------	-----------------	--	---	--	--

<p>La Scapigliatura</p>	<p>2</p>	<p>Modernità e ribellismo</p>	<p>Strumenti: Testo in adozione. Altri testi opportunamente scelti. Metodi: Lezione frontale, lettura ed analisi di testi significativi discussione guidata in classe</p>	<p>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta</p>	<p>Conoscenze Origine, definizione, caratteristiche principali della Scapigliatura con particolare riferimento alla polemica nei confronti della società borghese, della retorica risorgimentale, della tradizione religiosa cattolica e del Romanticismo, allo sperimentalismo, alla compresenza di realismo e irrazionalismo, alla ridefinizione del concetto di bello. Il contesto storico e politico in cui si muovono gli autori Abilità Potenziare competenze e capacità di comprensione, analisi e interpretazione di testi narrativi e poetici, individuando a livello contenutistico e formale gli elementi sperimentali e polemici, propri della Scapigliatura. Competenze Migliorare la padronanza linguistica nell'esposizione scritta e orale, con particolare riguardo all'elaborazione di trattazioni sintetiche.</p>
--------------------------------	-----------------	-------------------------------	---	--	---

<p>Baudelaire e i simbolisti</p>	<p>4</p>	<p>La poesia del Decadentismo in Francia, Baudelaire e la nascita della poesia moderna, L'albatro</p>	<p>Strumenti: Testo in adozione. Altri testi opportunamente scelti. Metodi: Lezione frontale, lettura ed analisi di testi significativi discussione guidata in classe</p>	<p>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta</p>	<p>Origine, definizione, caratteristiche principali della Simbolismo con particolare riferimento alla polemica nei confronti della società borghese, allo sperimentalismo, alla compresenza di realismo e irrazionalismo, alla ridefinizione del concetto di bello. Il contesto storico e politico in cui si muove l'autore Abilità Potenziare competenze e capacità di comprensione, analisi e interpretazione di testi narrativi e poetici, individuando a livello contenutistico e formale gli elementi sperimentali e polemici, propri della Scapigliatura. Competenze Migliorare la padronanza linguistica nell'esposizione scritta e orale, con particolare riguardo all'elaborazione di trattazioni sintetiche.</p>
<p>Il romanzo decadente</p>	<p>4</p>	<p>La letteratura del Decadentismo Alle origini: Joris- Karl Huysman,</p>	<p>Strumenti: Testo in adozione. Altri testi opportunamente scelti. Metodi: Lezione frontale, lettura ed analisi di testi significativi discussione guidata in classe</p>	<p>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta</p>	<p>Conoscenze I caratteri fondamentali della civiltà e della cultura del primo Novecento Le posizioni ideologiche degli autori considerati I caratteri essenziali dell'evoluzione linguistica in Italia ai primi del Novecento e i problemi ad essa connessi Abilità Collocare nel tempo e nello spazio i principali fenomeni culturali della seconda metà dell'Ottocento Individuare i temi fondamentali di un testo narrativo Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di sintesi dei contenuti fondamentali del testo/del percorso-Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di rielaborazione dei contenuti fondamentali del testo/del percorso Competenze Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica del singolo autore Rilevare affinità e differenze tra correnti e testi diversi Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo</p>

<p>Gabriele D'Annunzio</p>	<p>10</p>	<p>La vita e le opere, il pensiero e la poetica. I capolavori in prosa La grande poesia di Alcyone</p>	<p>Strumenti: Testo in adozione. Altri testi opportunamente scelti. Metodi: Lezione frontale, lettura ed analisi di testi significativi discussione guidata in classe</p>	<p>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta</p>	<p>Conoscenze -La poetica dell'autore -Le linee essenziali della biografia e del percorso letterario dell'autore -Alcuni dei passi antologizzati, tratti dai romanzi e caratteri generali delle opere considerate Alcune liriche dell'autore -Struttura, intreccio, caratteristiche stilistiche del romanzo <i>Il Piacere</i>, nonché passi scelti dall'opera -Il contesto storico e politico in cui si muove l'autore Abilità -Riconoscere le principali strutture narratologiche del testo narrativo -Riconoscere ed analizzare le principali caratteristiche stilistiche e linguistiche del testo narrativo -Individuare i temi fondamentali di un testo -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di sintesi dei contenuti fondamentali del testo/del percorso -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di rielaborazione dei contenuti fondamentali del testo/del percorso Competenze -Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica del singolo autore -Rilevare affinità e differenze tra correnti e testi diversi -Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo -Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati</p>
-----------------------------------	------------------	--	---	--	---

Giovanni Pascoli	8	La vita e le opere, il pensiero e la poetica, Il fanciullino Myricae, Poemetti, Canti di Castelvecchio.	Strumenti: Testo in adozione. Altri testi opportunamente scelti. Metodi: Lezione frontale, lettura ed analisi di testi significativi discussione guidata in classe	Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta	Conoscenze -La poetica dell'autore -Le linee essenziali della biografia e del percorso letterario dell'autore -Alcuni componimenti di Pascoli. Abilità -Riconoscere le principali caratteristiche del testo poetico -Individuare i temi fondamentali di un testo poetico -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di sintesi dei contenuti fondamentali del testo/del percorso -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di rielaborazione dei contenuti fondamentali del testo/del percorso Competenze -Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica del singolo autore -Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati -Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo
L'età dell'irrazionalismo	2	L'irrazionalismo La società di massa e la crisi degli intellettuali	Strumenti: Testo in adozione. Altri testi opportunamente scelti. Metodi: Lezione frontale, lettura ed analisi di testi significativi discussione guidata in classe	Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta	Conoscenze caratteri fondamentali della civiltà e della cultura del primo Novecento Le posizioni ideologiche degli autori considerati I caratteri essenziali dell'evoluzione linguistica in Italia ai primi del Novecento e i problemi ad essa connessi Abilità Potenziare competenze e capacità di comprensione e analisi di critica letteraria, di testi poetici e in prosa Competenze Migliorare la padronanza linguistica nell'esposizione scritta e orale, con particolare riguardo all'analisi di testi letterari in prosa e in poesia

<p>Futurismo Avanguardie</p>	<p>e 2</p>	<p>Il Futurismo Filippo Tommaso Marinetti</p>	<p>Strumenti: Testo in adozione. Altri testi opportunamente scelti. Metodi: Lezione frontale, lettura ed analisi di testi significativi discussione guidata in classe</p>	<p>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta</p>	<p>Conoscenze -l'evoluzione delle forme, delle strutture e dei temi trattati -gli elementi fondamentali della biografia, del percorso letterario e della poetica degli autori considerati -la poetica e i temi degli autori considerati Abilità -riconoscere le principali novità stilistiche e linguistiche del testo in rapporto alla codificazione del genere -riconoscere le principali strutture di un testo -individuare i temi fondamentali del futurismo Competenze -Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati -rielaborare in modo personale i contenuti di un testo -produrre per iscritto testi coerenti e coesi di sintesi e/o di rielaborazione dei contenuti di un testo</p>
---	----------------	---	---	--	--

<p>Luigi Pirandello</p>	<p>8</p>	<p>La vita e le opere, il pensiero, la poetica, l'Umorismo, Novelle per un anno, I romanzi.</p>	<p>Strumenti: Testo in adozione. Altri testi opportunamente scelti. Metodi: Lezione frontale, lettura ed analisi di testi significativi discussione guidata in classe</p>	<p>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta</p>	<p>Conoscenze -La poetica dell'autore con particolare riferimento al saggio L'Umorismo -Le linee essenziali della biografia e del percorso letterario dell'autore -Struttura, intreccio, caratteristiche stilistiche dei principali romanzi e novelle di Pirandello -Struttura, intreccio, caratteristiche stilistiche del romanzo Il fu Mattia Pascal Abilità -Riconoscere le principali strutture narratologiche del testo narrativo -Riconoscere ed analizzare le principali caratteristiche stilistiche e linguistiche del testo narrativo -Individuare i contenuti e i temi fondamentali di un testo -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di sintesi dei contenuti fondamentali del testo/del percorso -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di rielaborazione dei contenuti fondamentali del testo/del percorso Competenze -Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica dell'autore -Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati -Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo</p>
--------------------------------	----------	---	---	--	---

<p>Italo Svevo</p>	<p>8</p>	<p>La vita e le opere, il pensiero, la poetica, Una vita, La coscienza di Zeno</p>	<p>Strumenti: Testo in adozione. Altri testi opportunamente scelti. Metodi: Lezione frontale, lettura ed analisi di testi significativi discussione guidata in classe</p>	<p>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta</p>	<p>Conoscenze -La poetica dell'autore -Gli elementi fondamentali della biografia e del percorso letterario dell'autore -Alcuni dei passi antologizzati, tratti dai romanzi e caratteri generali delle opere considerate -Struttura, intreccio, caratteristiche stilistiche dei romanzi <i>Una vita</i>, <i>La coscienza di Zeno</i> Abilità -Riconoscere le principali strutture narratologiche del testo narrativo, individuandone le più significative trasformazioni -Individuare i contenuti e i temi fondamentali di un testo narrativo -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di sintesi dei contenuti fondamentali del testo/del percorso -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di rielaborazione dei contenuti fondamentali del testo/del percorso Competenze -Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica del singolo autore -Rilevare affinità e differenze tra correnti e testi diversi -Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati -Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo</p>
---------------------------	-----------------	--	---	--	--

Eugenio Montale	8	La vita e le opere, il pensiero, la poetica, Ossi di seppia, Satura.	Strumenti: Testo in adozione. Altri testi opportunamente scelti. Metodi: Lezione frontale, lettura ed analisi di testi significativi discussione guidata in classe	Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi -Interrogazioni -Prove scritte -Questionari a risposta aperta	Conoscenze -La poetica dell'autore -Le linee essenziali della biografia e del percorso letterario dell'autore -Alcuni componimenti di Montale. Abilità -Riconoscere le principali caratteristiche del testo poetico -Individuare i temi fondamentali di un testo poetico -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di sintesi dei contenuti fondamentali del testo/del percorso -Produrre per iscritto testi coerenti e coesi di rielaborazione dei contenuti fondamentali del testo/del percorso Competenze -Contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica del singolo autore -Individuare il punto di vista dell'autore in rapporto ai temi affrontati -Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo
------------------------	----------	--	---	--	---

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: Il comportamento degli alunni rispetto al dialogo didattico- educativo è stato sostanzialmente corretto durante lo svolgimento delle lezioni; diversi allievi hanno dimostrato interesse e coinvolgimento verso la disciplina, alcuni hanno evidenziato un interesse minimo.

Attitudine alla disciplina e Interesse per la disciplina: All'interno del gruppo classe, una parte parte si è dimostrata interessata agli argomenti trattati, la restante parte ha dimostrato meno interesse, tanto da partecipare vivamente alle lezioni solo in poche occasioni.

Impegno nello studio: L'impegno nello studio si è dimostrato costante da parte di molti, meno per un esiguo gruppo.

Metodo di studio: La classe ha acquisito un metodo di studio, che ha reso ciascun discente discretamente autonomo nell'approccio al testo letterario.

Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi

Lezioni frontali

-Discussione guidata

-Brainstorming

-Didattica a distanza

Livello di conseguimento degli obiettivi: Nel complesso gli obiettivi sono stati raggiunti in maniera soddisfacente. Diversi sono i casi di obiettivi raggiunti con risultati più che buoni, in qualche caso, sono stati addirittura raggiunti in maniera eccellente.

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento: a causa dell'emergenza Covid-19 e a seguito del deliberato del CD del 27/02/2020, la didattica è stata realizzata a distanza dal 15/10/2020 fino al 26/4/21 e in DDI fino termine dell'anno scolastico.

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

La classe è formata da 23 alunni di cui 3 femmine e 20 maschi.

In questo quinto anno scolastico si è inserito un nuovo alunno proveniente da un altro istituto. La classe si presenta abbastanza eterogenea quanto a capacità, prerequisiti, attitudini specifiche verso la disciplina.

Il rapporto col docente e il livello di partecipazione al dialogo educativo è stato abbastanza positivo durante tutto l'anno scolastico, anche se qualche volta si è ritenuto opportuno richiamare alcuni alunni e cercare strategie per coinvolgerli. La preparazione di base è da considerarsi nel complesso buona. Quasi tutti gli alunni possiedono discrete competenze disciplinari.

C'è da rilevare, però, che nell'uso della lingua scritta alcuni di essi mostrano una certa insicurezza nell'organizzazione e nella strutturazione di un testo, soprattutto per quanto riguarda la coerenza e la coesione.

Per quanto riguarda l'insegnamento dell'Italiano, in accordo con le direttive ministeriali, esso è stato indirizzato, oltre che all'educazione letteraria, anche all'acquisizione delle abilità linguistiche di base, quale mezzo espressivo sia nelle attività scolastiche per l'apprendimento dei contenuti disciplinari, sia per le esigenze comunicative extrascolastiche. Per quanto riguarda l'insegnamento dell'Italiano, in accordo con le direttive ministeriali, esso è stato indirizzato, oltre che all'educazione letteraria, anche all'acquisizione delle abilità linguistiche di base, quale mezzo espressivo sia nelle attività scolastiche per l'apprendimento dei contenuti disciplinari, sia per le esigenze comunicative extrascolastiche.

Castellammare di Stabia, lì 12/05/2021

Il Docente
prof.ssa Marianna Cosenza

Firma autografa a mezzo stampa ex art 3, co 2, D. Lgs 39/93

Allegato al documento del consiglio della classe **Quinta sez. A A**

Disciplina: MATEMATICA Docente Prof.: Elisabetta Orlando

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n. 3_ore settimanali) ore 99

- Ore settimanali: **ore 3**
- Ore complessive (a.s. **2020__2021**) effettivamente svolte al 15 Maggio 2021: 66, con inizio delle lezioni il 06/10/2020
- Si prevedono n. ore _____ complessive al ____ Giugno 20__

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
1 logaritmi ed esponenziali	15	Il concetto di funzione empirica, di funzione reale di variabile reali, la classificazione, la retta, la parabola come semplici funzioni	L'attività didattica è stata svolta, quasi per tutto l'anno scolastico, con didattica a distanza. Lavagna digitale	Interrogazioni , test , esercizi, compiti in classe	Conoscere il concetto di funzione reale di variabile reale, saper classificare una funzione, individuandone le principali caratteristiche: il dominio, il segno, gli zeri, i limiti all'infinito e per x che tende ad un valore finito. Conoscere e saper individuare da un dato grafico di funzione le sue proprietà in relazione alla monotonia e agli eventuali estremi relativi ed assoluti
2 Il dominio	10	Il dominio, l'esistenza di una funzione algebrica in qualsiasi forma	L'attività didattica è stata svolta, quasi per tutto l'anno scolastico, con didattica a distanza. Lavagna digitale	Interrogazioni , test , esercizi, compiti in classe	
3 Il segno di una funzione	15	Le funzioni positive, negative e le intersezioni con gli assi cartesiani.	L'attività didattica è stata svolta, quasi per tutto l'anno scolastico, con didattica a distanza. Lavagna digitale	Interrogazioni , test , esercizi, compiti in classe	

4 I limiti	15	Il comportamento di una funzione per x che tende all'infinito o per x che tende ad un valore finito. Le funzioni continue	L'attività didattica è stata svolta, quasi per tutto l'anno scolastico, con didattica a distanza. Lavagna digitale	Interrogazioni , test , esercizi, compiti in classe	
5 La monotonia e gli estremi di una funzione	11	Le funzioni crescenti, decrescenti, i massimi e i minimi relativi ed assoluti Calcolo delle derivate	L'attività didattica è stata svolta, quasi per tutto l'anno scolastico, con didattica a distanza. Lavagna digitale	Interrogazioni , test , esercizi, compiti in classe	

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: Complessivamente sufficiente, qualche caso soddisfacente.

Attitudine alla disciplina e Interesse per la disciplina: nel complesso sufficiente, per alcuni discreto.

Impegno nello studio: generalmente adeguato, alcuni casi non sempre costante

Metodo di studio: talvolta mnemonico, in altri casi corretto e più costruttivo

Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi

L'insegnamento è stato condotto essenzialmente per problemi e applicazioni legate alla realtà in modo da semplificare gli argomenti alquanto complessi e portare lo studente a scoprire analogie, similitudini analitiche e geometriche, a collocare e sistemare progressivamente le nozioni teoriche che ha appreso gradualmente.

Livello di conseguimento degli obiettivi: Sufficiente nel complesso

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento: a causa dell'emergenza Covid-19 e a seguito del deliberato del CD del 27/02/2020, la didattica è stata realizzata a distanza fino al termine dell'anno scolastico.

Sussidi didattici: Appunti, fotocopie, audio e videolezioni, lavagna digitale

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

La classe è composta da 23 alunni dei quali 23 frequentanti sebbene con difficoltà dovute a problemi di connessione. Essa si presenta omogenea quanto a capacità, prerequisiti, attitudini specifiche verso la disciplina. Un esiguo gruppo si è distinto

non solo per l'impegno ma anche per l'interesse verso i contenuti trattati. Il restante gruppo si è rivelato più pigro e meno sollecito nell'impegno, ma è riuscito ugualmente, soprattutto nell'ultimo periodo, ad ottenere una preparazione complessiva sufficiente. I tempi di apprendimento sono stati più lunghi del previsto, data la difficoltà degli argomenti, alcune carenze nei pre-requisiti, date le difficoltà e le problematiche relative alla didattica a distanza. Per tali motivi è stato necessario effettuare una scelta dei principali contenuti del programma e semplificarne anche la trattazione. Nel complesso i risultati ottenuti sono da considerarsi pienamente sufficienti .

Castellammare di Stabia, lì
prof ELISABETTA ORLANDO

Allegato al documento del consiglio della classe **Quinta sez. A Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

Disciplina: **Trasformazione dei prodotti**

Docenti **Prof.ssa Gabriella Sassi ITP Prof. Vincenzo Matteo Maria Somma**

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n. 3 ore settimanali) ore **99**

- Ore settimanali: **ore 3**

- Ore complessive (a. s. **2020/2021**) effettivamente svolte al 15 Maggio 2021: **77**, con inizio delle lezioni il 24/09/2020

- Si prevedono n. ore **89** complessive al 12 Giugno 2021

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
0. Operazioni Tecnologiche	4	Classificazione delle tecnologie alimentari. Diagrammi di flusso. Operazioni unitarie. Processi continui e discontinui. Resa di trasformazione.	Libro di testo in adozione, LIM, presentazioni multimediali delle singole lezioni con materiale tratto da altri libri di testo.	Verifiche scritte e orali	CONOSCENZE: Conoscere le caratteristiche e la qualità delle materie prime e l'influenza che possono avere sulla qualità finale dell'olio, di latticini e formaggi e del vino.
1. Sicurezza Alimentare	12	Qualità degli alimenti Sicurezza alimentare. Il sistema HACCP Rintracciabilità e Tracciabilità. Etichettatura. Frodi alimentari.	Libro di testo in adozione, LIM, presentazioni multimediali delle singole lezioni con materiale tratto da altri libri di testo. Normativa di settore.	Verifiche scritte e orali	Conoscere i processi di trasformazione delle materie prime, le tecnologie di trasformazione e l'impiantistica nell'industria olearia, lattiero-casearia ed enologica. Conoscere le conseguenze che diverse scelte di tecnologie e impianti di trasformazione hanno sulla qualità del prodotto finito.
2. Industria olearia	18	Composizione della drupa. Raccolta delle olive. Lavorazione delle olive. Estrazione dell'olio. Olio, sansa e acqua di vegetazione. Rettifica degli oli. Composizione dell'olio di oliva. Difetti dell'olio di oliva. Classificazione degli oli. Tipicità dei prodotti. Confezionamento. Etichettatura. Il disciplinare di produzione dell'olio DOP Penisola Sorrentina.	Libro di testo in adozione, presentazioni multimediali delle singole lezioni con materiale tratto da altri libri di testo.	Verifiche scritte e orali e presentazioni multimediali.	ABILITA': Saper ricostruire uno schema di lavorazione e trasformazione per la produzione di olio, di latte e latticini e dei vini. Individuare e interpretare le normative relative alle attività produttive del settore agroalimentare e sulla sicurezza e la tutela ambientale.
3. Educazione Civica	4	FAO e OMS. Il Codex Alimentarius. Reg. CE 178/2002 ed istituzione dell'EFSA.	Documenti estratti dal web e link agli specifici siti web.	Elaborazione ed esposizione di presentazioni multimediali	Individuare criteri e sistemi per il trattamento dei reflui. Valutare il consumo delle risorse

4. Industria lattiero-casearia	18	Composizione e proprietà del latte. Risanamento e conservazione. Latti speciali. Yogurt. Formaggio e sua produzione. Il processo di caseificazione. Alterazioni e difetti dei formaggi. La produzione del Parmigiano Reggiano, della mozzarella di bufala campana DOP e del Provolone del Monaco DOP	Libro di testo in adozione, presentazioni multimediali delle singole lezioni con materiale tratto da altri libri di testo, video delle fasi di caseificazione e di attività di laboratorio.	Verifiche scritte e orali, relazioni di laboratorio, lavori di gruppo, attività di laboratorio.	<p>naturali nella produzione di un prodotto agroalimentare.</p> <p>Riconoscere le attività umane che contribuiscono in misura maggiore al cambiamento climatico.</p> <p>Collegare il fenomeno delle migrazioni e i sistemi agroalimentari.</p> <p>COMPETENZE:</p>
5. Industria enologica	18	La vite e l'uva. Preparazione del mosto. Composizione del mosto. Ruolo del diossido di zolfo. I processi fermentativi. Vinificazione in rosso. Vinificazione in bianco. Invecchiamento e imbottigliamento. Composizione chimica del vino. Pratiche per migliorare la qualità del vino. Chiarificazione e stabilizzazione del vino. Difetti, alterazioni e malattie del vino. Classificazione dei vini. Vini speciali.	Libro di testo in adozione, LIM, presentazioni multimediali delle singole lezioni con materiale tratto da altri libri di testo e video di attività di laboratorio e di processi di lavorazione.	Verifiche scritte e orali, relazioni di laboratorio.	<p>Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza</p> <p>Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate.</p> <p>Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.</p>
6. Gestione dei reflui nella zootecnia e nell'industria agraria	3	Reflui e sottoprodotti della lavorazione delle olive. Reflui e sottoprodotti dell'industria lattiero-casearia. Reflui e sottoprodotti dell'industria enologica. Trattamento dei reflui enologici.	Libro di testo in adozione, presentazioni multimediali delle singole lezioni con materiale tratto da altri libri di testo.	Verifiche orali.	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>
7. Agricoltura biologica e integrata	2	Produzione biologica, etichettatura e controlli dei prodotti biologici secondo il Reg. CE 834/2007 e il Reg. CE 889/2008. Agricoltura integrata: il Disciplinare di produzione Integrata della Regione Campania.	Libro di testo in adozione, presentazioni multimediali, regolamenti CE 834/2007 e 889/2008	Verifiche orali	<p>Ideare, promuovere ed attuare comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo.</p> <p>Comprendere il valore delle proprie scelte quotidiane in riferimento alle ripercussioni</p>

8. Cittadinanza e Costituzione	8	Impatto ambientale dell'industria agroalimentare. Emissione di gas serra e impronta ecologica. Gas serra e riscaldamento globale. Agricoltura e cambiamenti climatici. Il consumo delle risorse nelle diverse produzioni agroalimentari. Obiettivo 8 dell'Agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica. Il caporalato. Associazione Nocap. Il commercio equo e solidale.	Libro di testo in adozione, LIM, presentazioni multimediali delle singole lezioni. Normativa di settore.	Verifiche scritte e orali	che esse determinano sull'ambiente.
---------------------------------------	---	--	--	---------------------------	-------------------------------------

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

<p>Partecipazione al dialogo educativo: Buona per la maggioranza della classe, appena sufficiente per il resto della classe.</p> <p>Attitudine alla disciplina: Buona per la maggioranza della classe, sufficiente per il resto della classe.</p> <p>Interesse per la disciplina: Complessivamente discreto.</p> <p>Impegno nello studio: Continuo e produttivo per circa i due terzi della classe, discontinuo e non pienamente soddisfacente per un terzo della classe.</p> <p>Metodo di studio: organizzato e responsabile per un terzo della classe, efficace per un altro terzo, nozionistico e non del tutto soddisfacente per il resto della classe.</p>	<p>Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi:</p> <p>È stata privilegiata la lezione interattiva, con l'obiettivo di stimolare l'interesse e l'attenzione degli allievi nei confronti della disciplina. La lezione frontale è stata limitata ai momenti iniziali della trattazione delle singole tematiche e si è basata sul libro di testo integrato con lezioni alla LIM o sulla piattaforma Google Classroom nel periodo di didattica a distanza. Le lezioni sono state fornite agli studenti in formato elettronico, insieme a mappe concettuali, approfondimenti e aggiornamenti su testi alternativi e su documenti estratti dal web. Nel percorso di insegnamento-apprendimento è stato assegnato un ruolo centrale all'attività di laboratorio, alla riflessione su quanto sperimentato ed alle connessioni che si creano fra i concetti implicati. Sono state inoltre utilizzate a seconda dei diversi moduli didattici le seguenti metodologie: Problem solving, Lezione segmentata e Apprendimento cooperativo.</p> <p>Livello di conseguimento degli obiettivi:</p> <p>I profitti a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione, alla partecipazione al dialogo educativo e all'impegno profuso nello studio.</p> <p>Un primo gruppo ha evidenziato capacità di ragionamento intuitivo e di osservazione, ha partecipato al dialogo educativo in modo costruttivo e ha conseguito la totalità degli obiettivi programmati ad un livello più che soddisfacente. Un secondo gruppo dotato di adeguate abilità cognitive ed operative la cui partecipazione e il cui impegno non sono stati sempre costanti ha raggiunto un livello di conseguimento degli obiettivi discreto. Un terzo gruppo di alunni con conoscenze modeste e un metodo di studio inadeguato, associati ad una partecipazione ed un impegno carenti, ha raggiunto risultati appena sufficienti.</p> <p>Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento:</p> <p>A causa dell'emergenza Covid-19 e a seguito del deliberato del CD del 11/09/2020 è stata realizzata la didattica digitale integrata, per cui i principali ostacoli incontrati sono da imputare a problemi di connessione da parte di alcuni alunni. L'impegno discontinuo di qualche discente inoltre ha in alcuni momenti rallentato lo svolgimento della programmazione preventivata e reso necessaria una semplificazione dei contenuti.</p> <p>Sussidi didattici: Libro di testo, Fotocopie di altri testi, Presentazioni multimediali, appunti e mappe concettuali predisposti dalla docente, Video di attività di laboratorio e di processi di lavorazione.</p>
--	--

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

La classe, composta da 23 alunni, di cui 20 maschi e 3 femmine, ha mantenuto nel corso dell'anno un atteggiamento generalmente corretto e ha seguito nel complesso con discreto interesse. La classe è eterogenea sia dal punto di vista comportamentale, che della partecipazione al dialogo didattico-

educativo e del profitto. Una parte della classe è sempre stata corretta, attenta e partecipe, mentre un piccolo gruppo di alunni ha talvolta in parte ostacolato il sereno svolgimento delle attività didattiche tendendo in alcune occasioni alla distrazione. In generale gli alunni si sono dedicati agli impegni scolastici in modo diversificato con impegno costante ed attento per un gruppo di alunni, non sempre costante e superficiale per altri. Lo svolgimento delle attività di laboratorio ha coinvolto attivamente tutti gli alunni e l'osservazione delle fasi di trasformazione delle materie prime ha costituito per tutti gli allievi occasione di consolidamento delle conoscenze acquisite durante le lezioni teoriche e di ampliamento del proprio bagaglio formativo. Ampi spazi sono stati dedicati alla discussione degli argomenti relativi ai moduli di cittadinanza e costituzione e ai moduli interdisciplinari, allo scopo di fornire agli alunni una visione organica ed unitaria dei diversi contenuti. La partecipazione alle attività didattiche durante la fase di didattica a distanza causata dall'emergenza sanitaria COVID 19 è stata continuamente sollecitata e si è cercato di supportare quanto più possibile gli allievi con la preparazione di lezioni dedicate, tenendo presenti le esigenze e le problematiche dei singoli alunni. Rispetto agli obiettivi disciplinari la classe si attesta mediamente su livelli da sufficiente a buono, con alcune punte di eccellenza.

Castellammare di Stabia, lì 07 maggio 2021

I docenti

prof.ssa Gabriella Sassi

Prof. Vincenzo Matteo Maria Somma

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)

Allegato al documento del consiglio della classe Quinta sez. A

Disciplina:PRODUZIONI VEGETALI Docente Prof.:Raffaele Dilengite

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n 4 ore settimanali) ore 132

•Ore settimanali: ore 4

•Ore complessive (a.s. **2020-21**) effettivamente svolte al 15 Maggio 2021: 99 , con inizio delle lezioni il 16/09/2020

• Si prevedono n. ore **115** complessive al **12 Giugno 2021**

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
Modulo 1 Riepilogo di Fisiologia vegetale	2	U.D. 1. Riepilogo di istologia, organologia e fisiologia vegetale; U.D. 2 Le piante arboree, gemme a fiore e a frutto; U.D. 3 I principi della potatura e la dominanza apicale	Libro di testo DAD video	Interrogazioni prove scritte	CONOSCERE GLI ASPETTI DELLA FISIOLOGIA VEGETALE, SAPER GESTIRE LA COLTURA ED EFFETTUARE SCELTE RELATIVE ALLE MODALITA' DI COLTIVAZIONE
Modulo 2 Tecniche di propagazione delle piante da frutto	2	U.D. 1 Il franco (moltiplicazione da seme) U.D. 2 La moltiplicazione per talea, propaggine, margotta; U.D. 3 I diversi tipi di innesti a spacco e a gemma U.D. 4 La funzione dei portainnesti	Libro di testo DAD video	Interrogazioni prove scritte	CONOSCERE LA PROPAGAZIONE GAMICA E AGAMICA E SAPER UTILIZZARE PER LA RIPRODUZIONE LE TECNICHE
Modulo 3 L' impianto del frutteto	6	U.D. 1 Scasso, Concimazione di fondo, Sistemazione idraulico agraria U.D. 2 Scelta del sesto di impianto	Libro di testo DAD video	Interrogazioni prove scritte	Conoscere la modalità di impianto di un frutteto e saper effettuare le scelte tecniche per la realizzazione di un impianto

		e squadra U.D. 3 Messa a dimora e sistemazione dei tutori e spalliere			
Modulo 4 Vite	23	U.D. 1 Storia, importanza economica e diffusione della vite da vino e da tavola U.D. 2 Ecologia della vite e temperature critiche U.D. 3 Biologia della vite U.D. 4 Vitigni Campani e di maggiore diffusione bianche e rossi U.D. 5 Potatura di allevamento e diverse forme di allevamento: Spalliera Guyot, Cordone speronato, Alberello, Sylvoz, Tendone U.D. 6 Tecniche colturali e concimazione U.D. 7 Potatura di produzione e carica gemmaria U.D. 8 La raccolta e il contenuto zuccherino; U.D. 9 Principali avversità: Peronospora, Oidio, Escoriosi, Carenze . Sintomatologia, cenni al ciclo biologico e trattamenti	Libro di testo DAD video	Interrogazioni prove scritte	Conoscere i principali aspetti della coltura; Saper effettuare le scelte tecniche per la gestione e avere la capacità di decidere gli interventi colturali necessari per una produzione ottimale

Modulo 5 Olivo	15	<p>U.D. 1 Storia, importanza economica e diffusione dell'olivo come pianta simbolo del Mediterraneo</p> <p>U.D. 2 Ecologia dell'olivo e temperature critiche ; Aspetti della biologia dell'olivo</p> <p>U.D. 3Potatura di allevamento e densità di impianto: Vaso cespugliato e policonico, ad Ypsilon, forme di impianto semintensivi e nuovi impianti a siepe</p> <p>U.D: 4 Tecniche colturali e concimazione; Potatura di produzione ; La raccolta dell'olivo, tempi e metodi, qualità delle olive alla raccolta, inolizione e influenza sulla qualità dell'olio</p> <p>U.D. 5 Principali avversità: Bactrocera oleae, monitoraggio e trattamenti; cenni alla Rogna dell'olivo, e Cycloconio</p>	<p>Libro di testo</p> <p>DAD</p> <p>video</p>	Interrogazioni prove scritte	<p>Conoscere i principali aspetti della coltura;</p> <p>Saper effettuare le scelte tecniche per la gestione e avere la capacità di decidere gli interventi colturali necessari per una produzione ottimale</p>

Modulo 6 Agrumi	18	<p>U.D. 1 Storia , Importanza economica e diffusione in</p>	<p>Libro di testo</p> <p>DAD</p> <p>video</p>	Interrogazioni prove scritte	<p>Conoscere i principali aspetti della coltura;</p> <p>Saper</p>
------------------------	----	---	---	------------------------------	---

		<p>relazione alle temperature critiche</p> <p>U.D, 2 Tecniche colturali e di potatura di limone e arancio;</p> <p>U.D. 3 Cenni sugli agrumi minori</p> <p>U.D. 4 Il limone ovale di Sorrento o massese IGP: tecniche di coltivazione; il pergolato Sorrentino, la sua struttura e funzione;</p> <p>U.D. 5 Avversità: Insetti: cocciniglie e afidi; Crittogame: Malsecco, Oidio e Peronospora; Acari: raghetto rosso e acaro argentato , gli acari predatori fitoseii</p> <p>U.D. 1 Storia , Importanza economica e diffusione in relazione alle temperature critiche</p> <p>U.D, 2 Tecniche colturali e di potatura di limone e arancio;</p> <p>U.D. 3 Cenni sugli agrumi minori</p> <p>U.D. 4 Il limone ovale di Sorrento o massese IGP: tecniche di coltivazione; il pergolato Sorrentino, la sua struttura e funzione;</p>			<p>effettuare le scelte tecniche per la gestione e avere la capacità di decidere gli interventi colturali necessari per una produzione ottimale</p>
--	--	---	--	--	---

		U.D. 5 Avversità: Insetti: cocciniglie e afidi; Crittogame: Malsecco, Oidio e Peronospora; Acari: ragnetto rosso e acaro argentato , gli acari predatori fitoseidi			
--	--	---	--	--	--

Modulo 7 Pesco	20	U.D. 1 Importanza economica e diffusione; U.D. 2 Forme di allevamento a vaso e palmetta U.D. 3 Tecniche di potatura, concimazione e di coltura	Libro di testo DAD video	Interrogazioni prove scritte	Conoscere i principali aspetti della coltura; Saper effettuare le scelte tecniche per la gestione e avere la capacità di decidere gli interventi colturali necessari per una produzione ottimale
-----------------------	----	--	--------------------------------	---------------------------------	---

Modulo 8 melo e Pero	21	U.D. 1 Importanza economica e diffusione; U.D. 2 Forme di allevamento a vaso e palmetta U.D. 3 Tecniche di potatura, concimazione e di coltura	Libro di testo DAD video	Interrogazioni prove scritte	Conoscere i principali aspetti della coltura; Saper effettuare le scelte tecniche per la gestione e avere la capacità di decidere gli interventi colturali necessari per una produzione ottimale
-----------------------------	----	--	--------------------------------	---------------------------------	---

Modulo 9 Albicocco	8	U.D. 1 Importanza economica e diffusione; U.D. 2 Forme di allevamento a vaso e palmetta U.D. 3 Tecniche di potatura, concimazione e di coltura	Libro di testo DAD video	Interrogazioni prove scritte	Conoscere i principali aspetti della coltura; Saper effettuare le scelte tecniche per la gestione e avere la capacità di decidere gli interventi colturali necessari per una produzione ottimale
---------------------------	---	--	--	---------------------------------	---

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: *generalmente soddisfacente*

Attitudine alla disciplina: *sufficiente per circa metà classe, buona per la restante classe, ottima per alcuni alunni*

Interesse per la disciplina: *buono*

Impegno nello studio: *costante per la maggioranza degli allievi*

Metodo di studio: *autonomo e responsabile per la maggioranza degli allievi*

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

L'insegnamento è stato improntato prevalentemente su:

La lezione frontale necessaria per trasmettere informazioni, per far conoscenze generali dei contenuti e per impostare problematiche;

Il problem-solving utilizzato per l'analisi dei quesiti che possono essere posti al perito nell'ambito professionale

Livello di conseguimento degli obiettivi: *generalmente buono , ottimo per alcuni allievi*

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

Per alcuni alunni la partecipazione al dialogo educativo e l'impegno non sono stati sempre costanti.

Naturalmente le difficoltà che sono derivata dalla gestione a distanza del gruppo classe hanno influito sul risultato

SUSSIDI DIDATTICI

- **Libro di testo**
 - *Appunti*
 - *video dal WEB*
 - *Esempi di attività svolta nella pratica professionale*

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

L'attuale 5 A è composta da 23 alunni, di cui tre ragazze, tutti provenienti dalla classe IVa dello scorso anno.

Per quanto riguarda il profitto, la classe risulta eterogenea, raggiungendo mediamente un livello di conoscenze e competenze che può essere definito sicuramente più che accettabile per metà della classe, discreto per alcuni, mentre alcuni allievi hanno un ottimo livello di preparazione.

La risposta della classe agli stimoli del docente è stata sempre positiva per la una parte degli allievi, con le problematiche derivanti dalla formazione a distanza nella seconda parte dell'anno.

La partecipazione a tale tipologie di formazione è stata diversificata, costante ed attiva solo da parte della maggior parte degli alunni.

Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti, a tutt'oggi, da tutta la classe anche se da alcuni allievi in modo pieno e approfondito e da altri in modo più incerto.

I contenuti programmati sono stati svolti, anche se con una efficacia che può ritenersi limitata dalla formazione a distanza che si ritiene tenda a divaricare le differenze tra gli alunni ai fini dell'apprendimento.

Le difficoltà maggiori per alcuni si registrano soprattutto nella capacità di elaborare i concetti per affrontare le problematiche di carattere pratico. La maggior parte degli alunni hanno acquisito uno studio autonomo e responsabile.

Dal punto di vista disciplinare, pur essendoci in classe alcuni allievi molto esuberanti, non ha dato luogo a provvedimenti disciplinari e in genere la classe è stata rispettosa e ha ben sopportato la modalità di erogazione dell'attività formativa imposta dalla pandemia.

Castellammare di Stabia, 15/05/2021

Prof. **Raffaele Dilengite**

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)

Disciplina: Produzioni animali Docente Prof.ssa: Peluso Concetta

Docente ITP Prof.ssa: Di Gennaro Raffaella

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n. 2 ore settimanali) ore 66

- Ore settimanali: **ore 2**
- Ore complessive (a.s. **2020/21** effettivamente svolte al 15 Maggio 2021: 52 con inizio delle lezioni il 12/10/2021
- Si prevedono n. ore 4 complessive al Giugno 2021

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
DIGESTIONE E METABOLISMO DEGLI ALIMENTI	4	Lezione partecipata	File multimediali, libro di testo	Orale	<p>Conoscenza degli aspetti fondamentali della fisiologia della nutrizione per un corretto razionamento</p> <p>Conoscere i principali elementi nutrizionali degli alimenti zootecnici</p> <p>Riconoscere l'importanza del rapporto tra alimenti foraggeri e mangimi concentrati nei ruminanti</p> <p>Individuare condizioni ambientali e di allevamento adatte al benessere degli animali</p>
ALIMENTI E PRINCIPI NUTRITIVI	8	Lezione partecipata	File multimediali, libro di testo	Scritta	
VALUTAZIONE CHIMICO-NUTRIZIONALE DEGLI ALIMENTI:	16	Lezione partecipata	File multimediali, libro di testo	Orale	
ALIMENTI zootecnici E LORO VALORE NUTRITIVO	22	Lezione partecipata	File multimediali, libro di testo	da ultimare	
CENNI DI BENESSERE ANIMALE	2	Lezione partecipata	File multimediali, libro di testo	Scritta	
FABBISOGNI NUTRIZIONALI	4			Da svolgere	

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: sufficiente

Attitudine alla disciplina e Interesse per la disciplina: sufficiente

Impegno nello studio: sufficiente
Metodo di studio: sufficiente
Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi: Brainstorming, lezione partecipata, apprendimento collaborativo e cooperativo
Livello di conseguimento degli obiettivi: discreto
Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento: a causa dell'emergenza Covid-19 e a seguito del deliberato del CD del 11/09/2020, è stata realizzata la didattica digitale integrata.
Sussidi didattici: File multimediali, libro di testo, , link a siti tematici, Materiale didattico semplificato fornito dal docente

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

<p>La quinta dell'istituto tecnico agrario, sezione A si compone di ventitre studenti, di cui tre studentesse; Il gruppo classe risulta disomogeneo in termini di capacità, propensione allo studio e impegno nei confronti dell'attività scolastica. Durante le lezioni in Did e Dad la presenza è stata costante per quasi tutti gli allievi ma non sempre attiva.</p> <p>La classe ha presentato carenze propedeutiche alla programmazione che ha portato ad un rallentamento della programmazione. Per alcuni studenti è stato più difficoltoso raggiungere gli obiettivi, ottenendo tuttavia dei risultati nella media sufficienti, mentre un gruppo di allievi si è interessato con continuità alle proposte dei docenti impegnandosi e frequentando con regolarità e raggiungendo discreti livelli di apprendimento.</p>

Castellammare di Stabia, lì

Il Docente

prof.ssa Concetta Peluso

15/05/2021

prof.ssa Di Gennaro Raffaella

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)

Disciplina: STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Docente Prof.ssa Marianna Cosenza

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n. 2 ore settimanali) ore 66

- Ore settimanali: **ore 2**
- Ore complessive (a.s. **2020-2021**) effettivamente svolte al 15 Maggio 2021: 45 H, con inizio delle lezioni il 5 ottobre 2021
- Si prevedono n. ore 51 complessive al 12 Giugno 2021

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
MODULO I Dall'età dell'imperialismo alla grande guerra	15	La società di massa. -L'Italia giolittiana. -La prima guerra mondiale. -La rivoluzione russa. -Il primo dopoguerra.	- Libro di testo - Risorse multimediali	-Verifiche orali -Questionari -Verifiche scritte svolte in classe -Verifiche scritte svolte a casa -Discussioni -Prove strutturate -Prove semistrutturate - Problemi	Conoscenze: • Principali persistenze e processi di trasformazione dagli inizi del Novecento ad oggi in Italia, in Europa e nel mondo • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali • Innovazioni scientifiche e tecnologiche (con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi): fattori e contesti di riferimento • Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico • Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale • Lessico delle scienze storico-sociali • Categorie e metodi della ricerca storica • Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici) • Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web)
MODULO II: L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale	15	-L'Italia tra le due guerre: il fascismo. -L'URSS di Stalin. -La crisi del '29. -La Germania tra le due guerre: il nazismo. -Altri regimi totalitari in Europa: l'Urss di Stalin e la Spagna di Franco. -La seconda guerra mondiale.	- Libro di testo - Risorse multimediali	-Verifiche orali -Questionari -Verifiche scritte svolte in classe -Verifiche scritte svolte a casa -Discussioni -Prove strutturate -Prove semistrutturate - Problemi	Capacità: per riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni; per individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rotture tra fenomeni;

MODULO III: L'eredità della Guerra e gli anni della ricostruzione La Terza Rivoluzione industriale e la questione ecologica.	15	-L'Italia: dalla ricostruzione al miracolo economico.	- Libro di testo - Risorse multimediali	-Verifiche orali -Questionari -Verifiche scritte svolte in classe -Verifiche scritte svolte a casa -Discussioni -Prove strutturate -Prove semistrutturate - Problemi	per esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali; per classificare e organizzare dati, leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, ed utilizzare tavole sinottiche e atlanti; per utilizzare concetti e lessico appropriati e significativi. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento • Riconoscere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo • Acquisire specifiche conoscenze finalizzate all'esercizio di cittadinanza attiva • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali • Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali • Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale • Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali • Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici • Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche • Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente
					<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo • Acquisire specifiche conoscenze finalizzate all'esercizio di cittadinanza attiva • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali • Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali • Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale • Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali • Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici • Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche • Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente
					<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo • Acquisire specifiche conoscenze finalizzate all'esercizio di cittadinanza attiva • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali • Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali • Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale • Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali • Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici • Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche • Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente
					<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo • Acquisire specifiche conoscenze finalizzate all'esercizio di cittadinanza attiva • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali • Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali • Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale • Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali • Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici • Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche • Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente

Partecipazione al dialogo educativo: Il comportamento degli alunni rispetto al dialogo didattico- educativo è stato sostanzialmente corretto durante lo svolgimento delle lezioni; diversi allievi hanno dimostrato interesse e coinvolgimento verso la disciplina, alcuni hanno evidenziato un interesse minimo.

Attitudine alla disciplina e Interesse per la disciplina: All'interno del gruppo classe, una parte parte si è dimostrata interessata agli argomenti trattati, la restante parte ha dimostrato meno interesse, tanto da partecipare vivamente alle lezioni solo in poche occasioni.

Impegno nello studio: L'impegno nello studio si è dimostrato costante da parte di molti, meno per un esiguo gruppo.

Metodo di studio: La classe ha acquisito un metodo di studio, che ha reso ciascun discente discretamente autonomo

nell'approccio al testo letterario.
Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi Lezioni frontali -Discussione guidata -Brainstorming -Didattica a distanza
Livello di conseguimento degli obiettivi: Nel complesso gli obiettivi sono stati raggiunti in maniera soddisfacente. Diversi sono i casi di obiettivi raggiunti con risultati più che buoni, in qualche caso, sono stati addirittura raggiunti in maniera eccellente.
Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento: a causa dell'emergenza Covid-19 e a seguito del deliberato del CD del 27/02/2020, la didattica è stata realizzata a distanza dal 15/10/2020 fino al 26/4/21 e in DDI fino termine dell'anno scolastico.
Sussidi didattici: Libro di testo, appunti, questionari, materiale multimediale

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

<p>La classe è formata da 23 alunni di cui 3 femmine e 20 maschi.</p> <p>In questo quinto anno scolastico si è inserito un nuovo alunno proveniente da un altro istituto. La classe si presenta abbastanza eterogenea quanto a capacità, prerequisiti, attitudini specifiche verso la disciplina.</p> <p>Il rapporto col docente e il livello di partecipazione al dialogo educativo è stato abbastanza positivo durante tutto l'anno scolastico, anche se qualche volta si è ritenuto opportuno richiamare alcuni alunni e cercare strategie per coinvolgerli. La preparazione di base è da considerarsi nel complesso buona. Quasi tutti gli alunni possiedono discrete competenze disciplinari.</p>
--

Castellammare di Stabia,
 lì 12/05/2021

Il Docente
prof.ssa Marianna Cosenza
 (Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)

**Disciplina: Lingua Inglese Docente Prof.: Giordano
Generosa_____**

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n. 3 ore settimanali) ore 99

- Ore settimanali: **ore 3**
- Ore complessive (a.s. **2020/2021**) effettivamente svolte al 15 Maggio 2021 : 69, con inizio delle lezioni il 01/10
- Si prevedono n. ore 74 complessive al 12 Giugno 2021

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
The Food Industry	15	Food manufacturing Food processing Dairy products Olive oil Food preservation Packaging and labelling Storage and transportation	Strumenti: Testo in adozione. Altri testi opportunamente scelti. Metodi: Lezione frontale, produzione di elaborati. Discussione in piattaforma Classroom	Verifiche scritte : questionari a risposta aperta, questionari a risposte multiple, reading comprehension. Prove orali	Sufficiente conoscenza dei contenuti specifici della lingua. Produrre semplici testi orali e scritti, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Sufficiente capacità di argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro
The Beverage Industry	15	Beverage production; Non-alcoholic beverages; Wine; Wine production; Wine types; Beer.	Strumenti: Testo in adozione. Altri testi opportunamente scelti. Metodi: Lezione frontale, produzione di elaborati. Discussione in piattaforma Classroom	Verifiche scritte: questionari a risposta aperta, questionari a risposte multiple, reading comprehension Prove orali	

Marketing and diversification strategies	15	Marketing in agribusiness; Marketing mix; Marketing campaigns; Diversification strategies; Marketing agritourism services	Strumenti: Testo in adozione. Altri testi opportunatamente scelti. Metodi: Lezione frontale, produzione di elaborati. Discussione in piattaforma Classroom	Verifiche scritte: questionari a risposta aperta, questionari a risposte multiple, reading comprehension. Prove orali	Comprendere le finalità dell'Unione Europea e l'importanza per il nostro paese di farne parte. Saper individuare le istituzioni dell'Unione Europea.
The European Union	3	How EU is organized; The European Union: anthem, flag, currency;	Fotocopie da testi di civiltà; Filmati e documentari; Discussione guidata	Verifica scritta e verifica orale	

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: BUONA

Attitudine alla disciplina e Interesse per la disciplina: BUONA

Impegno nello studio: COSTANTE PER MOLTI, MENO PER UN ESIGUO GRUPPO

Metodo di studio: BUONO

Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi

Listening activities, brainstorming and problem solving, speaking and writing

Livello di conseguimento degli obiettivi: BUONO

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento: a causa dell'emergenza Covid-19 e a seguito del deliberato del CD del 11/09/2020, è stata realizzata la didattica digitale integrata.

Sussidi didattici: Libro di testo "Ever green", fotocopie

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

La classe è formata da 23 alunni di cui 3 femmine e 20 maschi.

In questo quinto anno scolastico si è inserito un nuovo alunno proveniente da un altro istituto.

Il rapporto con la disciplina, col docente e il livello di partecipazione al dialogo educativo è stato abbastanza positivo durante tutto l'anno scolastico, anche se qualche volta si è ritenuto opportuno richiamare alcuni alunni e cercare strategie per coinvolgerli. Durante la Didattica digitale integrata, in seguito al Covid-19, la maggior parte ha

seguito con serietà e assiduità le lezioni in piattaforma

Il bilancio didattico può ritenersi pertanto abbastanza positivo, in quanto la maggior parte ha raggiunto una preparazione sufficiente, mentre un gruppo si è distinto raggiungendo ottimi risultati, sia nell'assimilazione delle conoscenze, sia nell'acquisizione delle competenze che nello sviluppo delle capacità.

Castellammare di Stabia, lì 15/05/2021

La Docente

prof.ssa Generosa Giordano

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)

Allegato al documento del consiglio della classe Quinta sez. A

Disciplina: Gestione dell'ambiente e del territorio Docente Prof.:Raffaele Dilengite

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n 2 ore settimanali) ore 66

•Ore settimanali: ore 2

Ore complessive (a.s. 2020 2021) effettivamente svolte al 15 Maggio 2021: 52 , con inizio delle lezioni il 16/09/2020

- Si prevedono n. ore 61 complessive al 12 Giugno 2021

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
Modulo 1- Principi generali di Ecologia	6	U.D. 1 Definizione di Ecologia Ecosistema, biotopo, biocenosi, nicchia ecologica dinamica delle popolazione; rapporti tra esseri viventi; U.D. 2 Ecologia Agraria : clima e ecosistema U.D: 3 Effetto serra U.D. 4 Inquinamenti	Libro di testo DAD Esempi di pratica professionale materiale dal WEB	Interrogazioni	Conoscere i principali termini ed aspetti dell'ecologia e ecologia agraria e saper operare per il mantenimento degli ecosistemi e per un'agricoltura compatibile
Modulo n° 2 Territori e paesaggio fondiari e i problemi estimativi connessi,	4	U.D. 1 La Convenzione europea del paesaggio U.D. 2 I Paesaggi italiani e del nostro territorio; il rapporto con l'agricoltura U.D. 3 LA rilevazione ed il sistema WEB GIS	Libro di testo DAD Esempi di pratica professionale materiale dal WEB	Interrogazioni	Comprendere l'importanza del paesaggio come bene comune ed il rapporto tra agricoltura e paesaggio Saper operare in agricoltura nel rispetto del mantenimento del paesaggio, Saper visionare mappe web gis
Modulo 3; i Rifiuti ed il ciclo dei rifiuti	16	U.D. 1 Il Ciclo dei rifiuti, i RSU, il ricilo ed il compostaggio ;	Libro di testo DAD	Interrogazioni	Conoscer le problemati che di

		codice CER U.D. 2 I rifiuti dell'agricoltura e la normativa; i Reflui zootecnici, i Reflui oleari e la loro gestione; normativa e documentazioni; i reflui dell'industria agroalimentare	Esempi di pratica professionale materiale dal WEB		gestione dei rifiuti nel settore agricolo Saper gestire la documentazione di Legge per smaltimento reflui zootecnici e oleari saper gestire i rifiuti in agricoltura
Modulo 4 – L'urbanistica	7	U.D. 1 Lo scopo dell'urbanistica e della programmazione dell'uso del territorio U.D. 2 Gli strumenti urbanistici PUC PTCP E PTR Le zone urbanistiche e i vincoli	Libro di testo DAD Esempi di pratica professionale materiale dal WEB	Interrogazioni	Conoscere le tematiche urbanistiche Saper individuare la destinazione urbanistica e le possibilità edificatorie comprendere e l'importanza della gestione del territorio
Modulo 5– L'agricoltura sostenibile	8	U.D. 1 L'impatto ambientale dell'attività agricola e la sua riduzione U.D. 2 L'agricoltura biologica U.D. 3 Le tecniche di minima lavorazione U.D. 4 La biodiversità in agricoltura.	Libro di testo DAD Esempi di pratica professionale materiale dal WEB	Interrogazioni	Comprendere e l'importanza di una gestione sostenibile dell'agricoltura e saper operare in modo sostenibile come tecnico in agricoltura
Modulo 6 La depurazione	10	U.D.1 Inquinamento di aria , acqua e terreno L'effetto serra	Libro di testo DAD	Interrogazioni	Comprendere e le

		U.D. 2 La depurazione La fitodepurazione Il biogas e la sua produzione negli allevamenti zootecnici	Esempi di pratica professionale materiale dal WEB		modalità ed il funzionamento dei depuratori; saper operare in agricoltura riutilizzando i reflui
--	--	---	---	--	--

Modulo 7 La valutazione di Impatto Ambientale e la valutazione ambientale strategica	10	U.D. 1 La VIA e la VAS Normativa europea U.D. 2 Definizione degli aspetti ambientali e loro valutazione Minimizzazione degli impatti ambientali	Libro di testo DAD Esempi di pratica professionale materiale dal WEB	Interrogazioni	Comprendere e significato e elementi della VIA e saper individuare le minimizzazioni di impatto ambientale comprendere e significato della VAS
--	----	--	--	----------------	--

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE					
Partecipazione al dialogo educativo: <i>generalmente soddisfacente</i> Attitudine alla disciplina: <i>sufficiente per circa metà classe, buona per la restante classe, ottima per alcuni alunni</i> Interesse per la disciplina: <i>buono</i> Impegno nello studio: <i>costante per la maggioranza degli allievi</i> Metodo di studio: <i>autonomo e responsabile per la maggioranza degli allievi</i>					

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI L'insegnamento è stato improntato prevalentemente su: <ul style="list-style-type: none"> – La lezione frontale necessaria per trasmettere informazioni, per far conoscenze generali dei contenuti e per impostare problematiche; – Il problem-solving utilizzato per l'analisi dei quesiti che possono essere posti al perito nell'ambito professionale
Livello di conseguimento degli obiettivi: <i>generalmente accettabile, ottimo per alcuni allievi</i>

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

Per alcuni alunni la partecipazione al dialogo educativo e l'impegno non sono stati sempre costanti.

Naturalmente le difficoltà che sono derivata dalla gestione a distanza del gruppo classe hanno influito sul risultato

SUSSIDI DIDATTICI

- ***Libro di testo***
 - *Appunti*
 - *video dal WEB*
 - *Esempi di attività svolta nella pratica professionale*

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

L'attuale 5 A è composta da 23 alunni, di cui tre ragazze, tutti provenienti dalla classe IVa dello scorso anno.

Per quanto riguarda il profitto, la classe risulta eterogenea, raggiungendo mediamente un livello di conoscenze e competenze che può essere definito sicuramente più che accettabile per metà della classe, discreto per alcuni, mentre alcuni allievi hanno un ottimo livello di preparazione a.

La risposta della classe agli stimoli del docente è stata sempre positiva per la una parte degli allievi, con le problematiche derivanti dalla formazione a distanza nella seconda parte dell'anno.

La partecipazione a tale tipologie di formazione è stata diversificata, costante ed attiva solo da parte della maggior parte degli alunni

Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti, a tutt'oggi, da tutta la classe anche se da alcuni allievi in modo pieno e approfondito e da altri in modo più incerto.

I contenuti programmati sono stati svolti, anche se con una efficacia che può ritenersi limitata dalla formazione a distanza che si ritiene tenda a divaricare le differenze tra gli alunni ai fini dell'apprendimento.

Le difficoltà maggiori per alcuni si registrano soprattutto nella capacità di elaborare i concetti per affrontare le problematiche di carattere pratico. La maggior parte degli alunni hanno acquisito uno studio autonomo e responsabile.

Dal punto di vista disciplinare, pur essendoci in classe alcuni allievi molto esuberanti, non ha dato luogo a provvedimenti disciplinari e in genere la classe è stata rispettosa e ha ben

*sopportato la modalità di erogazione dell'attività formativa
imposta dalla pandemia .*

Castellammare di Stabia, 15/05/2021

Prof. **Raffaele Dilengite**

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)

Allegato al documento del consiglio della classe **Quinta sez. A Agraria**

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA** - Docente: prof. Longobardi Domenico Maurizio

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n. 1 ore settimanali) ore 33

Ore settimanali: **ore 1**

Ore complessive (a.s. **2020/2021**) effettivamente svolte al 15 Maggio 2020: N° 22, con inizio delle lezioni il 24/09/2020 - Si prevedono n. ore 27 complessive all'12 Giugno 2021

*

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
<i>Etica e Morale</i>		La persona umana Principi, dignità e diritti	Libro di testo, Bibbia, risorse web	Su piattaforma classroom	Conoscenze gli alunni sanno confrontarsi e identificarsi nel concetto di testimonianza cristiana, con le sue implicazioni antropologiche, bibliche e teologiche Competenze: L'alunno riconosce l'importanza della religione nella società in visione del dialogo con l'altro fondato sulla libertà religiosa Abilità: l'alunno riesce ad orientarsi nel dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno della Chiesa
<i>la dottrina sociale della Chiesa</i>		Pace, giustizia, lavoro	Libro di testo, Bibbia, risorse web	Su piattaforma classroom	
<i>Il dialogo ecumenico</i>		L'ecumenismo oggi;	Libro di testo, Bibbia, risorse web	Su piattaforma classroom	
<i>L'escatologia cristiana</i>		Il concetto di salvezza nel cristianesimo	Libro di testo, Bibbia, risorse web	Su piattaforma classroom	

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: più che sufficiente è risultato il livello di partecipazione e di impegno al lavoro scolastico

Attitudine alla disciplina e Interesse per la disciplina: sufficiente

Impegno nello studio: adeguato

Metodo di studio: La lezione dialogata in dad, puntando sulla viva partecipazione degli studenti è stata sempre il metodo

privilegiato, integrato con lavori di gruppo, dibattiti guidati, analisi di testi biblici.

Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi

- 1) Lezione e video lezione frontale
- 2) Lezione e video lezione dialogata
- 3) Dibattiti
- 4) Lettura di alcuni passi biblici - Visione di film

5) Piattaforma digitale classroom – video - test – risorse web

Livello di conseguimento degli obiettivi: Nel complesso le capacità logico e morali della classe sono risultate in sede di verifica accettabili, e più che sufficiente è risultato il livello di partecipazione e di impegno al lavoro scolastico

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento: a causa dell'emergenza Covid-19 e a seguito del deliberato del CD del 11/09/2020, è stata realizzata la didattica digitale integrata. - Innumerevoli fattori ostacolano il processo di insegnamento/apprendimento e lo rendono molto arduo: la particolare e delicata fase d'emergenza Covid – in cui si è cercato di mantenere con la dad un clima di socializzazione puntando sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del processo di apprendimento. . inoltre, il clima culturale odierno porta in sé un diffuso pregiudizio circa l'inutilità della ricerca religiosa, avallata anche dalla possibilità di non avvalersi dell'IRC. Questo non aiuta i ragazzi a comprendere che, se da una parte è ovvio che la scelta di una religione è un fatto decisamente libero ed individuale, l'approfondimento che le religioni danno alla ricerca di significato, è utile e significativa sia ai fini dell'approfondimento culturale che di una formazione globale della persona. a causa dell'emergenza covid 19, le lezioni sono continuate sulla piattaforma digitale classroom. - Per meglio sostenere gli alunni in questo tempo di prova, sono state prodotte dal sottoscritto video- lezioni - utili a favorire un nuovo modo creativo di apprendere e di farsi sentire vicini agli studenti !

Sussidi didattici: Libro di testo, Bibbia, LIM – risorse web -

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

l'andamento didattico – disciplinare è stato malgrado la dad, nel complesso piuttosto regolare e anche il comportamento degli allievi, sia pure con qualche eccezione, è risultato corretto e disciplinato. In sede di verifica del piano di lavoro e delle mete raggiunte, s'è accertato che tutto si è svolto secondo le previsioni con risultati nel complesso più che buono per alcuni e accettabili per altri.

La lezione di religione ha richiesto il coinvolgimento degli studenti tramite un continuo dibattito sulle tematiche proposte, che ha suscitato un dialogo amichevole e opportunamente critico tra le diverse opinioni presenti, capace di consolidare la conoscenza delle religioni in generale, e di concentrare l'attenzione sulla fede cristiana, riconoscendo la Bibbia come punto di forza della formazione scolastica.

Nel lungo periodo di emergenza corona-virus l'obiettivo di garantire, la continuità del processo educativo e di apprendimento è stato sufficientemente assolto tramite l'uso della piattaforma digitale Classroom - sulla quale il sottoscritto ha prodotto in modo creativo video-lezioni - assicurando tutti i vantaggi della didattica a distanza.

In buona sostanza lo svolgimento del programma di religione ha contribuito in maniera oggettiva e motivata alla maturazione degli alunni, che sono stati aiutati a scoprire il senso religioso, i valori di giustizia, di solidarietà umana e di apertura agli altri.

Firma autografa a mezzo stampa, ex art3 co2 DLgs 39/93

ALLEGATO

AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V sez. A

INDIRIZZO: AGRARIO

RELATIVO ALLA DISCIPLINA : SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: PROF SORRENTINO CIRO

ORE ANNUE PREVISTE DAI PROGRAMMI MINISTERIALI : 66

- **ORE SETTIMANALI: 2**
- **ORE COMPLESSIVE (A.S. 2020/2021) EFFETTIVAMENTE SVOLTE : 40**
- **ORE DA SVOLGERE:10**

CONTENUTI

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
Accoglienza	1	Presentazione del programma	Discussione collettiva		Acquisizione di elementi utili alla progettazione delle attività della classe
Le alterazioni della colonna vertebrale: protrusione e ernia del disco	2	Elementi teorici e cenni di anatomia	Lezioni frontali in DAD	Test di verifica orale	Ampliamento delle conoscenze
I paramorfismi e i dismorfismi: scoliosi, cifosi e lordosi	2	Elementi teorici e cenni di anatomia	Lezione frontale in DAD	Verifica orale	Ampliamento delle conoscenze e linguaggio tecnico
Le Olimpiadi: storia e organizzazione	2	Conoscenza della storia e di tutte le fasi della manifestazione	Lezione frontale In DAD	Verifica orale	Ampliamento delle conoscenze
Le fasi di svolgimento della manifestazione	19	Cerimonie di apertura e chiusura delle Olimpiadi- Regolamento della	Lezioni frontali in DAD	Verifica orale	Ampliamento delle conoscenze

		manifestazione			
Alcuni atleti italiani e stranieri che hanno fatto la storia della manifestazione	6	I fratelli Abbagnale, Pietro Mennea, Federica Pellegrini, Carl Lewis	Lezione frontale in DAD	Verifica orale	Ampliamento delle conoscenze
La creazione di un centro sportivo	2	Individuazione dell'area e progetto della struttura	Lezione frontale in DAD	Verifica orale	Ampliamento delle conoscenze
Gli impianti natatori, la palestra e il centro benessere	2	Ripartizione dell'area e divisione degli spazi	Lezione frontale in DAD	Test di verifica orale	Ampliamento delle conoscenze
La realizzazione degli impianti all'aperto	5	I campi di calcio, il campo polivalente, i campi da tennis e le piste da bocce	Lezione frontale in DAD	Test di verifica orale	Ampliamento delle conoscenze
Gli elementi accessori dell'impianto sportivo	9	La segnaletica, l'infopoint, le tribune, la pista ciclabile, i vari spogliatoi, i pannelli solari	Lezione frontale in DAD	Verifica Orale	Ampliamento delle conoscenze

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE	
Partecipazione al dialogo educativo: Attitudine alla disciplina: Interesse per la disciplina: Impegno nello studio: Metodo di studio:	ottima buona attitudine alla pratica motoria buono costante nonostante le difficoltà autonomo

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE FINALIZZATE AL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI
Sono state utilizzate lezioni frontali, con interventi individuali in attività didattica a distanza Non è stato possibile organizzare, in orario extracurricolare tornei interclassi di basket, pallavolo e

tennistavolo che avrebbero contribuito a facilitare il raggiungimento degli obiettivi prefissati in fase di programmazione a causa della pandemia

Livello di conseguimento degli obiettivi:

E' stato raggiunto un buon livello di preparazione ed apprendimento delle nozioni della disciplina

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

Ci sono stati enormi problemi legati alla pandemia covid19 che ha fortemente condizionato lo svolgimento delle lezioni che sono state solo teoriche annullando, di fatto, tutta l'attività pratica che contraddistingue la disciplina. Bisogna però sottolineare l'impegno dei ragazzi che hanno comunque ottenuto buoni risultati

SUSSIDI DIDATTICI

Testo didattico e computer

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

L'anno scolastico è stato fortemente influenzato dalla pandemia covid19 che ha cambiato il modo di fare lezione costringendo tutti a casa e alla didattica a distanza ma nonostante tutto i risultati ottenuti ,per quanto concerne l'apprendimento , sono da considerare soddisfacenti.

Il monte ore di lezione è stato di circa 50 ore complessive e la frequenza scolastica è stata, salvo qualche eccezione, quasi sempre assidua.

Il programma, preventivamente stilato nelle sue linee generali, è stato svolto interamente nel rispetto degli obiettivi prefissati **per quanto riguarda gli argomenti teorici mentre non è stato possibile perseguire gli obiettivi pratici**

Gli allievi, infatti, hanno quasi sempre manifestato buona volontà e notevole interesse verso la disciplina.

Inoltre, il senso del rispetto, dell'autocontrollo e della socialità hanno sempre caratterizzato le attività di gruppo e la didattica a distanza.

Alla luce di queste considerazioni il rendimento generale ed individuale è da ritenersi soddisfacente.

Buona, altresì, la condotta generale.

Castellammare di Stabia, 07/05/2021

Sorrentino Ciro

Firma autografa a mezzo stampa,ex art3 co2 DLgs 39/93

Disciplina: Biotecnologie agrarie ; Docente Prof.ssa: Peluso Concetta

Docente Prof.ssa Di Gennaro Raffaella

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n. 3 ore settimanali) ore 99

- Ore settimanali: **ore 3**
- Ore complessive (a.s. **2020 2021**) effettivamente svolte al 15 Maggio 2021: 74, con inizio delle lezioni il 05/10/2020
- Si prevedono n. ore 9 complessive al Giugno 2021

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
Classificazione degli esseri viventi		Lezione partecipata	File multimediali, libro di testo	Orale	<p>Conoscenza dei parassiti dannosi alle colture e differenziazione delle caratteristiche principali</p> <p>Conoscere la struttura della pianta, i rapporti con gli organismi dannosi ed i meccanismi di difesa</p> <p>Conoscenza delle metodiche di diagnostica patologica, sapendo valutare la sintomatologia</p> <p>Conoscenza delle tappe della patogenesi e dell'epidemiologia</p> <p>Saper individuare l'impatto sull'ambiente, sulle colture sulla salute umana delle diverse tecniche di lotta</p> <p>Utilizzare strumenti di difesa, più adeguati per il controllo degli agenti di malattia, a seconda delle diverse situazioni, considerando gli aspetti ambientali</p> <p>Conoscenza delle principali malattie delle colture di maggior interesse didattico</p>
La pianta e gli organismi dannosi		Lezione partecipata	File multimediali, libro di testo	Scritto	
Meccanismi di patogenesi		Lezione partecipata	File multimediali, libro di testo	Orale	
Tecniche di controllo degli agenti fitopatogeni		Lezione partecipata	File multimediali, libro di testo	Scritto	
Malattie e danni delle colture agrarie		Lezione partecipata	File multimediali, libro di testo	Orale	

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE
Partecipazione al dialogo educativo: sufficiente Attitudine alla disciplina e Interesse per la disciplina: sufficiente Impegno nello studio: sufficiente Metodo di studio: sufficiente
Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi: Brainstorming, lezione partecipata, apprendimento collaborativo e cooperativo
Livello di conseguimento degli obiettivi: discreto
Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento: a causa dell'emergenza Covid-19 e a seguito del deliberato del CD del 11/09/2020, è stata realizzata la didattica digitale integrata.
Sussidi didattici: File multimediali, libro di testo, , link a siti tematici, Materiale didattico semplificato fornito dal docente

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

<p>La quinta dell'istituto tecnico agrario, sezione A si compone di ventitre studenti, di cui tre studentesse; Il gruppo classe risulta disomogeneo in termini di capacità, propensione allo studio e impegno nei confronti dell'attività scolastica. Durante le lezioni in Did e Dad la presenza è stata costante per quasi tutti gli allievi ma non sempre attiva.</p> <p>La classe ha presentato da subito numerose carenze nella disciplina che ha portato ad un rallentamento della programmazione. Per alcuni studenti è stato più difficoltoso raggiungere gli obiettivi, ottenendo tuttavia dei risultati nella media sufficienti, mentre un gruppo di allievi si è interessato con continuità alle proposte dei docenti impegnandosi e frequentando con regolarità e raggiungendo discreti livelli di apprendimento.</p>

Castellammare di Stabia, lì

Il Docente

prof.ssa Concetta Peluso

15/05/2021

prof.ssa Di Gennaro Raffaella

Allegato al documento del consiglio della classe **Quinta sez. B Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

Disciplina: ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE

Docente prof.: Romano Francesco

Ore annue previste dai programmi ministeriali (33 settimane x n. 3 ore settimanali) ore 99

- Ore settimanali: **ore 3**
- Ore complessive (a. s. **2020/2021**) effettivamente svolte al 15 Maggio 2021: con inizio delle lezioni il 24/09/2020
- Si prevedono n. ore complessive al 12 Giugno 2021

Modulo	Ore	Attività Didattica	Mezzi e Strumenti	Verifiche	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
Modulo 1 Estimo generale		La definizione di Estimo. Principi dell'estimo. Criteri di stima. Gli aspetti economici dei beni. L'unicità del metodo di stima. Il mercato come fonte di dati. Metodi di stima. Il procedimento della stima sintetica e analitica. Le fasi del giudizio di stima. Il principio dell'ordinarietà.	Libro di testo Appunti Ricerche di approfondimento Dibattiti in classe	Verifiche scritte, orali formative e sommative	Conoscere il principio di ordinarietà Conosce i diversi aspetti economici: valore di mercato, di capitalizzazione, complementare, di costo, di trasformazione, di surrogazione, d'uso sociale Conoscere il procedimento della stima sintetica comparativa e della stima analitica economica Saper scegliere i criteri e metodi di stima applicabili alle diverse problematiche di stima

<p>Modulo 2 Estimo rurale</p>		<p>Il bilancio dell'azienda agraria e la stima analitica. Stima dei fondi rustici. I miglioramenti fondiari e i problemi estimativi connessi. Stima dei miglioramenti fondiari.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Appunti</p> <p>Ricerche di approfondimento</p> <p>Dibattiti in classe</p>	<p>Verifiche scritte, orali formative e sommative</p>	<p>Saper descrivere un'azienda agraria e sviluppare il bilancio della stessa ai fini della stima analitica</p> <p>Saper valutare i diversi aspetti economici e dei costi colturali.</p> <p>Saper individuare gli aspetti economici dei miglioramenti fondiari</p> <p>Sviluppare perizie tecniche relative ai diversi aspetti della stima richiesti</p>
<p>Modulo 3 Estimo legale e ambientale</p>		<p>Definizioni. La valutazione delle indennità di esproprio e storia della legislazione. La successione e la divisione ereditaria e le stime relative. Le servitù prediali e la stima delle indennità di servitù coattiva.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Appunti</p> <p>Ricerche di approfondimento</p> <p>Dibattiti in classe</p>	<p>Verifiche scritte, orali formative e sommative</p>	<p>Saper sviluppare perizie tecniche relative agli aspetti estimativi legati a norme di legge e agli aspetti delle successioni e divisioni</p> <p>Saper sviluppare perizie tecniche che individuino i valori sulla base degli aspetti legali</p>

Percorsi pluridisciplinari	<p>1. La filiera dell'olio d'oliva DOP Penisola sorrentina circolare: riutilizzo dei sottoprodotti per scopi nutraceutici estraendo antiossidanti fenolici da foglie, sansa e sottoprodotti generici della lavorazione (Blu Economy)</p> <p>2. La filiera produttiva del latticini fermentati: una proposta innovativa per la produzione di Yogurt</p> <p>3. Il tempoL'importanza del Tempo nel Marketing</p> <p>4. Agricoltura Biologica e Integrata New Green Deal Europeo e la Strategia "Farm to Fork".</p> <p>5. La coltivazione della viteIl Progetto VIVA: la Sostenibilità della Vitivinicoltura in Italia</p> <p>L'Unione Europea e le Organizzazioni InternazionaliNell'ambito del percorso sono stati analizzati i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.</p> <p>La Commissione Europea immagina il Porto del futuro: l'orizzonte del 2030 (Horizon 2030).</p> <p>Lo sviluppo sostenibileNell'ambito del percorso sono stati analizzati tutti gli aspetti inerenti allo "sviluppo sostenibile", nell'intento di rendere gli alunni cittadini consapevoli e responsabili.</p> <p>rescita economica sostenibile per il Pianeta.</p> <p>Decreto Bellanova L'Ecoinnovazione al centro delle politiche europee: Quadro 2030 per il clima e l'energia</p> <p>Gestione dei RifiutiNell'ambito del percorso è stata analizzata la gestione integrata dell'intero ciclo di vita del rifiuto nell'intento di rendere gli alunni cittadini consapevoli e responsabili.</p> <p>Programma straordinario per l'adeguamento impiantistico ambientale del comparto bufalino nelle zone vulnerabili ai nitrati di origine agricola": osservazioni in merito ai punti di debolezza delle soluzioni previste dalla DGRC n. 546/2019</p> <p>Il lavoroNell'ambito del percorso si è cercato di far comprendere l'importanza di un lavoro dignitoso per tutti ai fini di una cper</p> <p>Regolarizzazione stranieri: cosa prevede</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Appunti</p> <p>Ricerche di approfondimento</p> <p>Dibattiti in classe</p>	<p>Verifiche orali formative e sommative</p>	<p>Conoscere i nuovi Modelli di agricoltura sostenibile per un'economia circolare</p> <p>Conoscere le nuove tecniche di marketing derivanti dall'uso dell'e-commerce</p> <p>Comprendere le caratteristiche di funzionamento del mercato dei prodotti agroalimentari</p> <p>Comprendere le modalità di valorizzazione dei prodotti</p> <p>Saper indirizzare le produzioni dell'azienda agricola alle richieste del Mercato e valorizzare i prodotti con l'adesione alle diverse forme di certificazione</p>

QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Partecipazione al dialogo educativo: Per quanto riguarda l'aspetto del profitto e dell'impegno la classe si presenta così suddivisa: una piccola minoranza riesce a partecipare in modo attivo e costruttivo al dialogo educativo

con un impegno costante ed efficace; una parte più cospicua, a fatica, riesce a raggiungere una conoscenza sufficiente degli argomenti significativi con un impegno accettabile.

Attitudine alla disciplina e Interesse per la disciplina: molti studenti hanno raggiunto la consapevolezza dell'importanza della disciplina per la loro preparazione professionale, sia dal punto di vista teorico sia sul piano pratico. Si è riusciti a stimolare la curiosità, lo spirito critico e d'osservazione rispetto all'applicazione delle nozioni generali acquisite nella realtà pratica locale, con le sue specificità ambientali ed economiche.

Impegno nello studio: alcuni studenti, hanno raggiunti pienamente gli obiettivi prefissati, altri, nonostante non abbiano partecipato in pieno agli interventi didattici educativi attuati, per carenza nella sistematicità di studio, di impegno e di partecipazione all'attività didattica, hanno raggiunto una capacità appena sufficiente.

Metodo di studio: Si è privilegiato un approccio per problemi, con il coinvolgimento diretto degli studenti e partendo ogni volta dall'ambito agricolo locale.

Le prove di verifica scritte ed orali sono divenute momenti d'apprendimento, confronto e chiarificazione nonché d'acquisizione e affinamento del linguaggio tecnico.

Sono state utilizzate:

- Lezioni in forma frontale e dialogata;
- esercitazioni tecnico pratiche;
- analisi e discussione del libro di testo adottato e di materiale preparato dal docente.

Metodologie e strategie didattiche finalizzate al conseguimento degli obiettivi

Il piano annuale di lavoro, partendo dalla conoscenza socio-psico-culturale della realtà-classe e del territorio, è stato indirizzato a sollecitare tutti gli alunni a ricapitolare i momenti primari delle loro conoscenze per introdurli, gradualmente, nel cammino programmatico che l'impegno della materia richiede.

L'insegnamento, pur essendo stato mirato alla conoscenza delle nozioni fondamentali non è mai voluto essere nozionistico, privilegiando invece la formazione di capacità critiche attraverso l'interpretazione tecnico pratica dei concetti fondamentali. E' stata altresì curata l'acquisizione della terminologia specifica, facendola apprendere sia occasionalmente nel corso del dialogo culturale sia, tramite lo studio del libro di testo, sia mediante ripassi, ripetizione e riformulazioni in itinere degli argomenti trattati.

Durante l'attività scolastica si è cercato di attuare un tipo di lezione moderna e soprattutto a carattere colloquiale, facendo astrazione il più possibile, dal semplice nozionismo con continui riferimenti ad esempi reali che, concretizzassero lo scopo della materia e le sue applicazioni ed utilizzazioni, al fine di rendere più interessanti le lezioni. Qualora si è presentata l'opportunità, l'argomento, è stato presentato e discusso da più angolature, ciascuna riflettente aspetti d'altre discipline di studio del corso, allo scopo di offrire agli allievi una visione organica e unitaria del sapere. Questo lavoro, si è sviluppato ponendo attenzione da una parte allo sviluppo analitico del programma di studio e, dall'altra all'adattamento degli argomenti di studio al livello d'assimilazione della classe.

Livello di conseguimento degli obiettivi: oltre all'uso tradizionale della lavagna e all'uso guidato del libro di testo, si è fatto uso di appunti a cura del docente e di esercitazioni volte all'acquisizione delle competenze individuate in sede di programmazione iniziale.

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo di insegnamento/apprendimento:

Sussidi didattici: libro di testo, articoli da riviste specializzate e sussidi audiovisivi

RELAZIONE SINTETICA DEL DOCENTE

La V classe sezione A indirizzo Agraria è risultata composta da 23 studenti caratterizzati da un livello di conoscenza disomogeneo e, per la maggior parte, in possesso di una preparazione di base non sempre sufficiente.

Il piano annuale di lavoro, partendo dalla conoscenza socio-psico-culturale della realtà-classe e del territorio è stato indirizzato a sollecitare tutti gli alunni a ricapitolare i momenti primari delle loro conoscenze per introdurli, gradualmente, nel cammino programmatico che l'impegno della materia richiede.

L'insegnamento pur essendo stato mirato alla conoscenza delle nozioni fondamentali non è mai voluto essere nozionistico, privilegiando invece la formazione di capacità critiche attraverso l'interpretazione applicativa dei concetti fondamentali. E' stata altresì, curata l'acquisizione della terminologia tecnica agronomica, facendola apprendere sia occasionalmente nel corso del dialogo culturale sia tramite lo

studio del libro di testo. Inoltre, è stato fatto riferimento durante il corso delle lezioni e della DAD agli sviluppi più recenti avvenuti nel campo agronomico, al fine di consentire agli allievi una conoscenza quanto più possibile aggiornata.

Qualora si sia presentata l'opportunità, l'argomento è stato presentato e discusso da più angolature, ciascuna riflettente aspetti di altre discipline di studio del corso per Agraria, allo scopo di offrire agli allievi una visione organica e unitaria del sapere.

L'obiettivo principale è stato quello di educare all'osservazione ed all'analisi critica dei problemi, per saperli inquadrare individuando il giusto approccio con le possibili soluzioni.

Riguardo allo svolgimento del programma in relazione alla programmazione, in linea di massima, è stato seguito il percorso scandito in sede di programmazione iniziale del lavoro, nonostante inevitabili, continui rallentamenti dovuti all'emergenza sanitaria.

Castellammare di Stabia, lì 07.05.2021

Il Docente

prof. Francesco Romano

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)

ALLEGATO N° 3

Programmi Analitici Consuntivi delle discipline

“MARCO POLLIONE VITRUVIO”

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

MATERIA: italiano

Docente: Cosenza Marianna

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

CLASSE V A TECNICO AGRARIO

A.S. 2020/2021

TESTO UTILIZZATO: *Gli studi leggiadri*, A. Roncoroni, M. M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato; C. Signorelli Scuola.

L' OTTOCENTO

Giacomo Leopardi

- La vita e le opere
- Il pensiero
- La poetica
- Dai Canti: *L'infinito* – *A Silvia* - *Il sabato del villaggio*

LA FINE DELL'OTTOCENTO

- Il Positivismo e Decadentismo
- Il Naturalismo francese
- Il Verismo
- G. Verga: la vita, il pensiero, la poetica le opere.
- Da Vita dei campi: *Rosso Malpelo*
- Da “Novelle rusticane”: *La roba*
- Da I Malavoglia: *L'addio di Ntoni*
- Da Mastro don Gesualdo: *La morte di Gesualdo*

LA SCAPIGLIATURA

Modernità e ribellismo

BAUDELAIRE E I SIMBOLISTI

- La poesia del Decadentismo in Francia
- Baudelaire e la nascita della poesia moderna

CHARLES BAUDELAIRES

- Vita e opere
- da I Fiori del male: *L' albatro*

- La poetica del Simbolismo
- I maestri del simbolismo francese: Verlaine, Rimbaud, Mallarmé

IL ROMANZO DECADENTE

- La Letteratura del Decadentismo
- Alle origini: Joris- Karl Huysmans

GABRIELE D' ANNUNZIO

- La vita e le opere
- Il pensiero
- La poetica
- I capolavori in prosa- da Il piacere: *Andrea Sperelli*
- LA GRANDE POESIA DI ALCYONE
- Da Alcyone: *La pioggia nel pineto; La sera fiesolana*

GIOVANNI PASCOLI

- La vita e le opere
- Il pensiero
- La poetica
- Il fanciullino
- da Myricae : *Il X agosto*
- da i Poemetti : *Italy*
- da I Canti di Castelvecchio: *La canzone dell'ulivo*

IL PRIMO NOVECENTO

L' età dell'irrazionalismo

- Le novità scientifiche
- L'irrazionalismo
- La società di massa e la crisi degli intellettuali

FUTURISMO E AVANGUARDIE

- Il Futurismo
- Filippo Tommaso Marinetti

LUIGI PIRANDELLO

- La vita e le opere
- Il pensiero
- La poetica
- L' umorismo
- da Novelle per un anno: *Il treno ha fischiato; La patente*
- da Il fu Mattia Pascal: *la nascita di Adriano Meis*
- da Uno, nessuno e centomila: *Un piccolo difetto*

ITALO SVEVO

- La vita e le opere
- Il pensiero
- La poetica
- da Una vita: *Alfonso e Macario*
- da La Coscienza di Zeno: *L'ultima sigaretta*

DAL PRIMO AL SECONDO DOPOGUERRA

EUGENIO MONTALE

- La vita e le opere
- Il pensiero
- La poetica
- da Ossi di seppia: *I limoni*
- da Satura: *Ho sceso, dandoti il braccio*

L'ETA' CONTEMPORANEA

Il miracolo economico- letture di approfondimento: I.Calvino, da Le città invisibili: *Leonia*; da Palomar: *Il museo dei formaggi*

Castellammare di Stabia, 10 maggio 2021

La docente

Prof.ssa Marianna Cosenza

Gli alunni

Firma autografa a mezzo stampa, ex art 3, co2, D.lgs 39/93

PROGRAMMA DI MATEMATICA (svolto)

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDIRIZZO SETTORE TECNICO AGRARIA AGROALIMENTARE E INDUSTRIA
CLASSE 5° SEZIONE A

DISCIPLINA MATEMATICA

DOCENTE ELISABETTA ORLANDO

1 ripasso: funzione esponenziale e funzione logaritmica

Potenza ad esponente reale

La funzione esponenziale

Equazione esponenziale elementare e definizione di logaritmo

Teoremi fondamentali sui logaritmi e formula del cambiamento di base

Equazioni esponenziali

Equazioni logaritmiche

CENNI su Disequazioni esponenziali

CENNI su Disequazioni logaritmiche

Equazioni e disequazioni di secondo grado

Disequazioni fratte

2 Funzioni reali di una variabile reale

Insiemi di numeri reali

Funzioni reali di una variabile reale

Classificazione delle funzioni

Determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione in particolare
funzioni fratte e funzioni irrazionali

3 Limiti delle funzioni di una variabile

Introduzione al concetto di limite di una funzione

Limite finito di una funzione in un punto

Limite infinito di una funzione in un punto

Limite sinistro e limite destro di una funzione in un punto

Limite finito e limite infinito di una funzione all'infinito

Operazione sui limiti

Forme indeterminate (in particolare ∞/∞)

Asintoti

4 Derivate

Introduzione al concetto di derivata

Derivata di una funzione in un punto

Significato geometrico di derivata

Derivate di alcune funzioni elementari

Teoremi sulle derivate
Derivata di una funzione composta
Derivata di ordine superiore (derivata seconda)

5 Studio di funzione

Massimi e minimi relativi
Massimi e minimi assoluti
Concavità e punti di flesso
Studio di una funzione (fasi per lo studio di una funzione: CE, intersezione con assi, positività, limiti, crescita e decrescenza, concavità)

Casetlammare di Stabia, 10 maggio 2021

Il Docente

Prof E.Orlando

“MARCO POLLIONE VITRUVIO”

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

MATERIA: Storia

Docente: Cosenza Marianna

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

CLASSE V A TECNICO AGRARIO

A.S. 2020/2021

TESTO UTILIZZATO: *Una storia per il futuro*, V. Calvani, A. Mondadori Scuola

L'età giolittiana

Giolitti alla guida del Paese - Il decollo industriale in età giolittiana- Il fenomeno migratorio e “ la questione meridionale”- La politica estera di Giolitti- La conclusione dell'età giolittiana- La società italiana d'inizio secolo

La Prima Guerra Mondiale

La genesi del conflitto-La guerra ha inizio-Il primo anno di guerra- L'Italia dalla neutralità all'intervento -In trincea- (1915- 1916)-L'anno cruciale (1917)-La fine del conflitto(1918)-L'Europa dei trattati di pace e la

Società delle Nazioni -Il bilancio umano e sociale.

La Rivoluzione russa

La rivoluzione di febbraio e il crollo del regime zarista-Lenin e “le tesi di aprile”--La rivoluzione d' ottobre-La guerra civile- L'edificazione del socialismo.

Gli Stati Uniti fra le due guerre

Gli anni ruggenti-La crisi del '29 e il crollo di Wall Street- Roosevelt e il New Deal

Il fascismo

Il fascismo alla conquista del potere -Il disagio sociale del dopoguerra in Italia- Il “biennio rosso”- I fasci di combattimento- La marcia su Roma --Il delitto Matteotti e l'instaurazione del regime.

Altri totalitarismi

Lo stalinismo in Unione Sovietica- Il nuovo assetto istituzionale dell'URSS.

Il nazismo

Il nazismo al potere--La Germania nazista- Lo Stato totalitario -La politica razziale.

La guerra civile in Spagna

La Seconda Guerra mondiale

Le origini del conflitto - La prima fase del conflitto –La guerra contro la Gran Bretagna e l'estensione del

conflitto- L'intervento americano- La seconda fase del conflitto –I lager e il genocidio degli ebrei –

Gli Alleati in Italia e la caduta del fascismo- L'occupazione tedesca dell'Italia – La Resistenza- La liberazione

dell'Italia - La sconfitta del nazismo e la fine della guerra- La conclusione del conflitto nel Pacifico- La bomba atomica e la resa del Giappone.

L'eredità della Guerra

La fine dell'egemonia europea-Le due Germanie e la divisione di Berlino – Le moderate sanzioni contro l'Italia

Gli anni della ricostruzione

Le difficoltà della monarchia dei Savoia- L'Italia diventa una repubblica- Gli anni del “boom”-La terza rivoluzione industriale e la questione ecologica.

L'Unione europea

L'unione economica- Dalla Ceca alla Cee- - La nascita dell'Unione europea e l'adozione dell'euro- I vantaggi di un'Europa unita.

Castellammare di Stabia, 10 maggio 2021

La docente

Prof.ssa Marianna Cosenza

Gli alunni

Firma autografa a mezzo stampa, ex art 3, co2, D.lgs 39/93

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

"MARCO POLLIONE VITRUVIO"

Castellamare di Stabia

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2020/2021

MATERIA: PRODUZIONI ANIMALI

DOCENTE: Peluso Concetta

I.T.P.: Di Gennaro Raffaella

CLASSE: VAa

LIBRO DI TESTO: "PRODUZIONI ANIMALI: ALIMENTAZIONE ANIMALE, IGIENE E SANITÀ' ZOOTECNICA" VOL. 2-REDA -AAVV

DIGESTIONE E METABOLISMO DEGLI ALIMENTI: (Ripasso)

Ripasso apparato digerente dei monogastrici e dei poligastrici , fisiologia della digestione nei monogastrici e nei poligastrici;

-processi di digestione dei carboidrati: micropopolazione ruminale, fermentazione ruminale dei glucidi, formazione degli acidi grassi volatili e loro utilizzo metabolico, rapporto foraggi /concentrati ed equilibrio delle fermentazioni ruminali.

- processi di digestione delle proteine: aminoacidi essenziali e non essenziali, azoto proteico e non proteico, degradazione proteica da parte dei batteri, importanza dei batteri nel processo di sintesi proteica dei ruminanti,

ALIMENTI E PRINCIPI NUTRITIVI:

-Composizione chimica degli alimenti: l'acqua, i glucidi, i lipidi, le proteine, le vitamine e i costituenti minerali.

-Composti organici ed inorganici negli alimenti, funzioni e utilizzo metabolico di carboidrati strutturali e non strutturali, lignina; lipidi, trigliceridi, acidi grassi saturi e insaturi; aminoacidi e proteine; vitamine sali minerali : calcio. fosforo, ferro;

VALUTAZIONE CHIMICO-NUTRIZIONALE DEGLI ALIMENTI:

campionamento dell'alimento da analizzare, composizione chimica, analisi tipo secondo Weende

(umidità, ceneri, proteina grezza, lipidi grezzi, cellulosa grezza, estrattivi inazotati);

analisi tipo secondo il metodo Van Soest (NDF, ADF,ADL), importanza della fibra, concetto di digeribilità e appetibilità, *capacità di ingestione.

VALORE NUTRITIVO DEGLI ALIMENTI:

concetto di valore biologico delle proteine, utilizzazione dell'azoto proteico e non;

*Energia alimentare e sua utilizzazione, metodi di stima del valore nutritivo per i ruminanti: UFL e UFC.

ALIMENTI PER IL BESTIAME:

Foraggi, raccolta, conservazione, fienagione e insilamento, utilizzazione, caratteristiche nutrizionali ed antinutrizionali; Mais, diverse forme di utilizzo e relative differenze nutrizionali;

Altri alimenti: soia, erba medica, cenni orzo, frumento, sorgo, avena, girasole, melasso, borlande, trebbie, sottoprodotti derivanti dalle industrie, utilizzazione, caratteristiche nutrizionali ed *antinutrizionali

BENESSERE ANIMALE:

Concetto e definizioni di benessere animale, le cinque libertà e l'evoluzione dei diritti degli animali, Responsabilità dell'uomo nei confronti degli animali; effetti del benessere sullo stato di salute, benessere e risposta allo stress, effetti su crescita, riproduzione e produzione.

***FABBISOGNI NUTRIZIONALI:**

(con riferimento alla vacca da latte)

fabbisogni di mantenimento, fabbisogni di accrescimento, fabbisogni di gestazione, fabbisogni di produzione (lattazione) ; criteri di razionamento.

*** i relativi argomenti al 15 maggio non sono stati ancora affrontati**

Data

Firma

15/05/2021

Prof.ssa Peluso Concetta

Firma rappresentanti di classe

Prof.ssa Di Gennaro Raffaella

Firma omessa

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " M.POLLIONE VITRUVIO"

CASTELLAMMARE DI STABIA (NA)

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE

CLASSE V A INDIRIZZO TECNICO AGRARIO

DOCENTE GIORDANO GENEROSA

A.S. 2020/2021

LIBRO DI TESTO " Evergreen" – Editrice San Marco

The food Industry

- Food manufacturing
- Food processing
- Dairy products
- Olive oil
- Food preservation
- Packaging and labelling
- Storage and transportation

The beverage industry

- Beverage production
- Non-alcoholic beverages
- Wine
- Wine production
- Wine types
- Beer

Marketing and diversification strategies

- Marketing in agribusiness
- Marketing mix
- Marketing campaigns
- Diversification strategies
- Marketing agritourism services

Firma

Prof.ssa Generosa Giordano

(firma autografa a mezzo stampa, ex art.3 co.2, D.Lgs. 39/93)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

"MARCO POLLIONE VITRUVIO"

Castellamare di Stabia

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2020/2021

MATERIA: BIOTECNOLOGIE AGRARIE

DOCENTE: Peluso Concetta

I.T.P.: Di Gennaro Raffaella

CLASSE: VAa

LIBRO DI TESTO: BIOLOGIA APPLICATA, BIOTECNOLOGIE AGRARIE- Reda- AAVV

Classificazione degli esseri viventi:

I microrganismi: caratteristiche, struttura e funzioni;

caratteristiche generali di batteri, virus, fitoplasmi e funghi e delle principali specie di interesse agrario

Insetti: cenni di classificazione generale

Batteri lattici

La pianta e gli organismi dannosi:

Struttura ed habitat della pianta; contatti con l'ambiente esterno, rapporti con gli organismi dannosi;

Le difese della pianta:

I meccanismi di auto-difesa delle piante, riconoscimento del patogeno e resistenza; il triangolo della malattia, agenti di danno e agenti di malattia.

Meccanismi di patogenesi:

Sintomatologia, metodo diagnostici; Patogenesi: contatto, colonizzazione, penetrazione patogeno, incubazione, sintomi ed evasione; Epidemiologia terminologia generale. Tipi di malattie da fattori biologici e non biologici.

Tecniche di controllo degli agenti fitopatogeni :

Le strategie di lotta ai parassiti delle piante, l'evoluzione dei sistemi di lotta alle avversità delle piante; la lotta chimica, biologica e integrata.

Fitofarmaci ed etichettatura

Malattie e danni delle colture agrarie

Principali malattie e patogeni delle colture della vite: Oidio, Peronospora, Botrite: manifestazioni sintomatiche e principi di prevenzione e lotta

Principali malattie e patogeni delle colture dell'ulivo: occhio di pavone e mosca dell'olivo, manifestazioni sintomatiche e principi di prevenzione e lotta

Principali malattie e patogeni delle colture del limone: mal secco, manifestazioni sintomatiche e principi di prevenzione e lotta

OGM: (cenni)

Presenza negli alimenti e regolamentazione su usi e utilizzo

Argomenti ancora da trattare rispetto alla programmazione iniziale e presenti nei percorsi pluridisciplinari e di educazione civica :

Le biotecnologie applicate ad una gestione sostenibile dei rifiuti: esempi di trattamenti dei rifiuti. Le biotecnologie possono essere un aiuto contro i cambiamenti climatici? Osservazioni in merito.

Data

15/05/2021

Firma rappresentanti di classe

Firma omessa

Firma

Prof.ssa Peluso Concetta

Prof.ssa Di Gennaro Raffaella

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "MARCO POLLIONE VITRUVIO"

Programma svolto di religione – anno scolastico 2020-21

classe quinta sez. A sez. Agraria

PREMESSA

L'insegnamento della Religione si inserisce pienamente nelle **finalità della Scuola Secondaria di Secondo grado** contribuendo in modo originale e specifico alla formazione dei ragazzi favorendone uno sviluppo nella dimensione della loro sensibilità e cultura religiosa attraverso i contenuti della religione cattolica, utilizzando metodologie e strumenti propri della scuola.

L'alunno è così accompagnato e stimolato al progressivo **sviluppo della propria identità misurandosi:**

- con se stesso, nella scoperta delle proprie capacità e aspirazioni, delle proprie potenzialità e dei propri ideali,
- con la religione cattolica, nella quale trova concrete esperienze di senso, che hanno segnato e continuano a caratterizzare profondamente la storia e la cultura del popolo italiano e dell'Europa;
- con i diversi sistemi religiosi e di significato, che nell'ambiente scolastico e di vita quotidiana si confrontano con l'IRC.

E' proprio dell'IRC, nel suo svolgersi concreto, proporre in modo rigoroso un **sapere religioso** che attraverso un linguaggio specifico, sia tuttavia attento a cogliere e valorizzare i diversi "saperi" in un'ottica di interdisciplinarietà mostrando come la dimensione religiosa e quella culturale siano intimamente connesse e complementari, capaci per loro natura di contribuire allo sviluppo della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della convivenza.

Contenuto fondamentale di tutto il percorso formativo della Scuola Superiore è l'evento centrale e nucleo essenziale del cristianesimo: la figura e l'opera di Gesù Cristo, secondo la testimonianza della Bibbia e la comprensione di fede della chiesa, principio interpretativo della realtà umana e storica, che ha profondamente segnato la cultura del popolo italiano e dell'Europa.

Il percorso didattico prevede la realizzazione attraverso l'uso di **contenuti prescrittivi e di altri opzionali** con attenzione alle contingenti esigenze pedagogiche e didattiche degli studenti, differenziate nella programmazione iniziale per soglie diverse di ingresso determinate anche dall'interesse degli alunni, dalla loro tipologia e situazione scolastica.

IL PROGRAMMA DEL V ANNO

Le **tappe generali ma fondamentali** dell'itinerario formativo per il V anno di corso sono le seguenti:

L'inculturazione della fede cristiana nell'epoca moderna-contemporanea: il confronto con illuminismo, razionalismo, positivismo, modernismo. Il confronto con i diversi sistemi di significato presenti nel mondo degli studenti. I tratti peculiari della morale cristiana in relazione alle problematiche esistenziali e contributo del cristianesimo alla riflessione e alla proposta di un'autentica crescita dell'uomo e della sua integrale salvezza.

In particolare questi contenuti sono stati declinati affrontando figure significative di cristiani del XIX e XX secolo e approfondendo, per ognuno di essi, una questione morale in cui tali personaggi si sono contraddistinti per elementi biografici, per il loro pensiero e la loro esperienza.

Ciò permette di conoscere come il fatto religioso cristiano sia stato incarnato in maniera significativa nella vita di persone vissute nella modernità che hanno saputo tradurre in maniera originale, nel loro contesto storico e sociale, la fede cristiana.

In ordine cronologico sono stati trattati:

modulo	ore	periodo	Attività didattica	Mezzi e strumenti	verifiche	contenuti	Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze, abilità
<i>Etica e Morale</i>	7	Ottobre - Novembre	La persona umana Principi, dignità e diritti	libro di testo; Bibbia e documenti magisteriali; Quotidiani	Orali (discussioni in classe)	La coscienza umana. La libertà nell'adesione al bene: il Decalogo e le Beatitudini.	Conoscenze gli alunni sanno confrontarsi e identificarsi nel concetto di testimonianza cristiana, con le sue implicazioni antropologiche, bibliche e teologiche Competenze: L'alunno riconosce l'importanza della religione nella società in visione del dialogo con l'altro fondato sulla libertà religiosa Abilità: l'alunno riesce ad orientarsi nel dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno della Chiesa
<i>la dottrina sociale della Chiesa</i>	8	Dicembre gennaio	Pace, giustizia, lavoro	libro di testo; Bibbia e documenti magisteriali; Quotidiani	Orali (discussioni in classe)	"Crisi del mercato globale: natura, cause e prospettive" Custodire la Terra per risanare le ferite (laudato sii)	
<i>Il dialogo ecumenico</i>	7	Febbraio marzo	" <i>Ut unum sint</i> " (Gv 17,21)	libro di testo; Bibbia e documenti magisteriali; Quotidiani Risorse web	Su piattaforma Weschool	Storia e riflessioni critiche: Gli Ortodossi - I Valdesi - I Luterani - I Metodisti - Gli Anglicani i testimoni di Geova Unitatis Redintegratio	
<i>L'escatologia cristiana</i>	8	Aprile maggio	Il concetto di salvezza nel cristianesimo	libro di testo; Bibbia e documenti magisteriali; Risorse web	Su piattaforma Weschool	giudizio, risurrezione, beatitudine il valore delle opere	

Si precisa che all'interno delle varie unità didattiche sono stati trattati gli argomenti in ordine ai cicli:
Alimentazione sostenibile - il "bene comune" e la cultura dello scarto - nella dottrina sociale della Chiesa;
Gestione dei Rifiuti - Educare alla custodia del creato - enciclica "laudato si", cap.1 - Immigrazione e cittadinanza - l'esilio d'Israele nella Bibbia

C.mare di Stabia, lì 10 maggio '21

Il docente

Prof. Longobardi Domenico Maurizio

PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2020-2021 DISCIPLINA TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

CLASSE V SEZIONE A

INDIRIZZO **Tecnico Agraria, Agroalimentare, Agroindustria**

DOCENTI **Prof.ssa Gabriella Sassi**

Prof. Vincenzo Matteo Maria Somma (ITP)

QUADRO ORARIO tre ore settimanali di cui due in compresenza con ITP

TESTO UTILIZZATO:

Antolini, Cappelli, Fabbri, Vannucchi - Trasformazioni e produzioni agroalimentari – Zanichelli

ARGOMENTI

TEMPI DI REALIZZAZIONE

Modulo 0 (recupero dei prerequisiti): Operazioni Tecnologiche

ottobre

Classificazione delle tecnologie alimentari. Diagrammi di flusso. Operazioni unitarie. Processi continui e discontinui. Resa di trasformazione.

Modulo 1: Sicurezza Alimentare

ottobre/novembre

Qualità degli alimenti. Sicurezza alimentare. Assicurazione e controllo della qualità. Aspetti normativi della filiera agroalimentare. Il sistema HACCP. Rintracciabilità e Tracciabilità. Etichettatura. Frodi alimentari.

Modulo 2: Industria olearia

novembre/dicembre

Il ciclo annuale dell'olivo e le fasi di maturazione del frutto. Composizione della drupa. Indici di maturazione dell'oliva. Raccolta delle olive. Trasporto e stoccaggio. Lavorazione delle olive. Defogliazione, lavaggio, frangitura, gramolatura. Il tempo di gramolatura. Estrazione e separazione dell'olio. Olio, sansa e acqua di vegetazione. Conservazione dell'olio. Rettifica degli oli. Composizione e caratteristiche nutrizionali dell'olio di oliva. Difetti dell'olio di oliva. Classificazione degli oli. Tipicità dei prodotti. Confezionamento. Etichettatura. Il disciplinare di produzione dell'olio DOP Penisola Sorrentina: Zona di produzione. Caratteristiche di coltivazione. Modalità di oleificazione. Caratteristiche al consumo. Designazione e presentazione.

Modulo 3: Educazione civica

gennaio

Le organizzazioni internazionali: FAO e OMS. Il Codex Alimentarius. L'Unione Europea: Reg. CE 178/2002 ed istituzione dell'EFSA

Modulo 4: Industria lattiero-casearia

febbraio/marzo

Composizione e proprietà del latte. Fattori di variabilità endogeni ed esogeni. Componenti organici e inorganici. Latti alternativi. Qualità e indici chimico-fisici del latte crudo. Risanamento, trattamenti termici e conservazione. Il tempo di riduzione decimale nei trattamenti termici di risanamento. Latti speciali. Yogurt. Il formaggio: definizione. Qualità del latte destinato alla caseificazione. Le sostanze coagulanti e le colture microbiche. Il processo di caseificazione. Alterazioni e difetti dei formaggi. La classificazione dei formaggi. Tipicità dei prodotti. Lavorazioni particolari. La produzione del Parmigiano Reggiano, della mozzarella di bufala campana DOP e del Provolone del Monaco DOP.

Modulo 5: Industria enologica

aprile/maggio

La vite e l'uva. Il ciclo annuale della vite e le fasi di maturazione dell'uva. Indici di maturazione dell'uva ed epoca di vendemmia. L'ammontamento dell'uva. Composizione del mosto. Trattamenti e correzioni del mosto. Ruolo del diossido di zolfo: la solfitazione, azioni e proprietà, effetti negativi. I microrganismi del mosto. I processi fermentativi. La trasformazione dell'uva in vino. Vinificazione in rosso. Vinificazione in bianco. Altre tecniche di vinificazione. Le macchine e le attrezzature utilizzate nelle aziende vitivinicole. Le pratiche di cantina e i trattamenti correttivi sul vino. Precipitazioni e alterazioni del vino. I trattamenti di chiarificazione e stabilizzazione del vino.

Alterazioni, difetti e malattie del vino. Maturazione e invecchiamento. Imbottigliamento del vino. Classificazione dei vini. Vini speciali.

Modulo 6 Gestione dei reflui

gennaio/marzo/maggio

Reflui e sottoprodotti della lavorazione delle olive. Reflui e sottoprodotti dell'industria lattiero-casearia. Reflui e sottoprodotti dell'industria enologica. Trattamento dei reflui enologici.

Modulo 7: Agricoltura biologica e integrata

maggio

Produzione biologica, etichettatura e controlli dei prodotti biologici secondo il Reg. CE 834/2007 e il Reg. CE 889/2008. Agricoltura integrata: il Disciplinare di produzione Integrata della Regione Campania.

Modulo 8 Cittadinanza e Costituzione

maggio

Impatto ambientale dell'industria agroalimentare. Emissione di gas serra e impronta ecologica. Consumo di acqua nelle diverse produzioni agroalimentari. Alimenti a Km 0 e imballaggi ecosostenibili. Gas serra e riscaldamento globale. Agricoltura e cambiamenti climatici. Il consumo delle risorse nelle diverse produzioni agroalimentari. Obiettivo 8 dell'Agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica. Il caporalato. Associazione "Nocap". Il commercio equo e solidale.

Attività di laboratorio:

Industria Olearia: processo di trasformazione – olive/olio EVO

Raccolta manuale. Cernita e vagliatura. Lavaggio e pulitura. Frangitura (estrazione dell'olio a freddo – utilizzo del frantoio). Filtraggio. Illustrazioni video; controllo qualità (determinazione acidità). Analisi acidità olio EVO.

Industria lattiero casearia: processo di trasformazione latte/formaggio

Analisi del latte: determinazione della densità del latte e del siero. Saggi di freschezza: metodi colorimetrici. Dosaggi enzimatici: prova della fosfatasi e della perossidasi. Determinazione della materia grassa e del residuo secco. Determinazione del pH e dell'acidità titolabile.

Industria Enologica: processo di trasformazione – uva/vino

Video lezione in piattaforma; costituenti della bacca da vino e analisi principali per il controllo qualità. Determinazione del grado zuccherino con metodi densimetrici e con metodi rifrattometrici. Diraspatura e pigiatura. Defecazione del mosto. Inoculo lieviti (fermentazione controllata) Travasi e stabilizzazione. Analisi di fine fermentazione (titolo alcolometrico/Acidità/residuo zuccherino – Fehling/Babo). Imbottigliamento.

Castellammare di Stabia, 07/05/2021

Gli studenti

Teresa Chierchia

Claudio Cosenza

I docenti

Prof.ssa Gabriella Sassi

Prof. Vincenzo Matteo Maria Somma

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)

PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDIRIZZO Agraria

CLASSE V SEZIONE A INDIRIZZO AGRARIA

DISCIPLINA **PRODUZIONI VEGETALI**

DOCENTE Prof. Raffaele Dilengite

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1 Riepilogo di Fisiologia vegetale

Contenuti

U.D. 1. Riepilogo di istologia, organologia e fisiologia vegetale;

U.D. 2 Le piante arboree, gemme a fiore e a frutto;

U.D. 3 I principi della potatura e la dominanza apicale

Modulo 2 Tecniche di propagazione delle piante da frutto

Contenuti

U.D. 1 Il franco (moltiplicazione da seme)

U.D. 2 La moltiplicazione per talea, propaggine, margotta;

U.D. 3 I diversi tipi di innesti a spacco e a gemma

U.D. 4 La funzione dei portainnesti

Modulo 3 L' impianto del frutteto

Contenuti

U.D. 1 Scasso, Concimazione di fondo, Sistemazione idraulico agraria

U.D. 2 Scelta del sesto di impianto e squadra

U.D. 3 Messa a dimora e sistemazione dei tutori e spalliere

Modulo 4 Vite

Contenuti

U.D. 1 Storia, importanza economica e diffusione della vite da vino e da tavola

U.D. 2 Ecologia della vite e temperature critiche

U.D. 3 Biologia della vite

U.D. 4 Vitigni Campani e di maggiore diffusione bianche e rossi

U.D. 5 Potatura di allevamento e diverse forme di allevamento: Spalliera Guyot, Cordone speronato, Alberello, Sylvoz, Tendone

U.D. 6 Tecniche colturali e concimazione

U.D. 7 Potatura di produzione e carica gemmaria

U.D. 8 La raccolta e il contenuto zuccherino;

U.D. 9 Principali avversità: Peronospora, Oidio, Escoriosi, Carenze . Sintomatologia, cenni al ciclo biologico e trattamenti

Modulo 5 Olivo

Contenuti

U.D. 1 Storia, importanza economica e diffusione dell'olivo come pianta simbolo del Mediterraneo
 U.D. 2 Ecologia dell'olivo e temperature critiche ; Aspetti della biologia dell'olivo
 U.D. 3 Potatura di allevamento e densità di impianto: Vaso cespugliato e policonico, ad Ypsilon, forme di impianto semintensivi e nuovi impianti a siepe
 U.D. 4 Tecniche colturali e concimazione; Potatura di produzione ; La raccolta dell'olivo, tempi e metodi, qualità delle olive alla raccolta, inolizione e influenza sulla qualità dell'olio
 U.D. 5 Principali avversità: Bactrocera oleae, monitoraggio e trattamenti; cenni alla Rogna dell'olivo, e Cycloconio

Modulo 6 Agrumi

Contenuti

U.D. 1 Storia , Importanza economica e diffusione in relazione alle temperature critiche
 U.D. 2 Tecniche colturali e di potatura di limone e arancio;
 U.D. 3 Cenni sugli agrumi minori
 U.D. 4 Il limone ovale di Sorrento o massese IGP: tecniche di coltivazione; il pergolato Sorrentino, la sua struttura e funzione;
 U.D. 5 Avversità: Insetti: cocciniglie e afidi; Crittogame: Malsecco, Oidio e Peronospora; Acari: ragno rosso e acaro argentato , gli acari predatori fitosei

Modulo 7 Pesco

U.D. 1 Importanza economica e diffusione;
 U.D. 2 Forme di allevamento a vaso e palmetta
 U.D. 3 Tecniche di potatura, concimazione e di coltura

Modulo 8 melo e Pero

U.D. 1 Importanza economica e diffusione;
 U.D. 2 Forme di allevamento a vaso e palmetta
 U.D. 3 Tecniche di potatura, concimazione e di coltura

Modulo 9 Albicocco

U.D. 1 Cenni sulla coltura ,
 U.D. 2 L'albicocco nel vesuviano, cenni sulle varietà, sull'allevamento e sulle tecniche colturali

MODULI PLURIDISCIPLINARI

PERCORSI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI			
TEMATICHE	MATERIE	ARGOMENTI	METODOLOGIE
La filiera dell'olio DOP Penisola Sorrentina	Produzioni vegetali	La coltura dell'olivo In Penisola Sorrentina della cultivar Minucciola	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l'ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning,

L'agricoltura biologica e integrata	Produzioni vegetali	La lotta biologica e integrata nelle colture arboree oggetto di studio	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l'ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning, learning by doing
La filiera produttiva del latte	Produzioni vegetali	I sottoprodotti delle lavorazioni frutticole e il frascame come fonte alimentare per gli animali allevati	
Il tempo	Produzioni vegetali	Il tempo lavoro necessario per la raccolta manuale e meccanizzata	
La coltivazione della vite	Produzioni vegetali	Le tecniche di potatura della vite e la qualità della produzione	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l'ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning, learning by doing

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
		ATTIVITÀ SVOLTE:	
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	Produzioni Vegetali: l'agricoltura integrata e biologica nella frutticoltura	Lezione frontale e partecipata. Lavori di gruppo. visione di filmati e documentari	-Analizzare una tematica importante
			-Sviluppare una coscienza sociale che generi la salvaguardia dell' ambiente

DURATA:	-Conoscere le problematiche ambientali e i nessi tra globale e locale nei comportamenti individuali
Le lezioni e le attività verranno svolte nel corso dell'intero anno scolastico, durante le ore di lezione curricolari.	-Relazionare il consumo alimentare alla sostenibilità
SOGGETTI COINVOLTI: Tutti gli alunni	-Conoscere le problematiche ambientali della produzione vegetale arborea
	-Conoscere le problematiche della gestione del paesaggio
	-Collegare i consumi alimentari alla sostenibilità;
	-Valutare il consumo delle risorse naturali nella produzione di un prodotto agroalimentare e comprendere la necessità di un'agricoltura sostenibile;
	-Comprendere il valore delle proprie scelte quotidiane in riferimento alle ripercussioni che esse

determinano
sull'ambiente;

-la gestione di un
centro sportivo

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
I CAMBIAMENTI CLIMATICI			
Produzione vegetali	La arboricoltura e i suoi effetti sul riscaldamento globale		-Conoscere le cause dei cambiamenti climatici ed individuarne le probabili soluzioni
		ATTIVITÀ SVOLTE: Lezione frontale e partecipata. Lavori di gruppo. Visione di filmati e documentari	-Riconoscere i comportamenti che contribuiscono al riscaldamento terrestre.
		DURATA: Le lezioni e le attività verranno svolte nel corso dell'intero anno scolastico, durante le ore di lezione curricolari.	-Saper valutare l'influenza dell'effetto serra sulle colture arboree
		SOGGETTI COINVOLTI: Tutti gli alunni	-Conoscere l'effetto serra in relazione alla produzione di CO2 da combustibili fossili
			-Riconoscere le attività umane che contribuiscono in

misura maggiore al cambiamento climatico;

-Acquisire capacità di ideare, promuovere ed attuare comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo;

-importanza dell'attività all'aperto

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
LA GESTIONE DEI RIFIUTI			
Produzione vegetali	La gestione dei residui di potatura nelle colture arboree	ATTIVITÀ SVOLTE: Lezione frontale e partecipata. Lavori di gruppo. Visione di filmati e documentari DURATA: Le lezioni e le attività verranno svolte nel corso dell'intero anno scolastico, durante le ore di lezione curricolari.	-analizzare una problematica del presente e riportarla al passato attraverso un'opera -Sviluppare una coscienza sociale che generi la salvaguardia dell'ambiente -Riconoscere l'inquinamento ambientale come conseguenza del

SOGGETTI COINVOLTI: Tutti gli alunni	<p>comportamento dell'uomo</p> <p>-Gestire il corretto smaltimento e la riutilizzazione dei reflui e dei residui di produzione;</p> <p>-Comprendere le principali tecniche di trasformazione dei rifiuti che ne permettano una valorizzazione e trasformazione in prodotti secondari o energia;</p> <p>-pulizia e nozioni di igiene dello sport</p>
---	---

TITOLO IL LAVORO	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Produzione vegetali	Il tempo -lavoro per le principali lavorazioni delle colture arboree	<p>ATTIVITÀ SVOLTE: Lezione frontale e partecipata. Lavori di gruppo. Visione di filmati e documentari</p> <p>DURATA: Le lezioni e le attività verranno svolte nel corso dell'intero anno scolastico, durante le ore di lezione</p>	<p>-Comprendere l'importanza del lavoro, anche in relazione alla sociale e privata, attraverso un'opera.</p> <p>-analizzare le problematiche legate al lavoro nel passato confrontandole con quelle attuali.</p> <p>-Analizzare il ruolo che il Marketing ha</p>

curricolari.

**SOGGETTI
COINVOLTI: Tutti
gli alunni**

**nell'agricoltura
Comprendere
l'importanza di un
lavoro dignitoso per
tutti ai fini di una
crescita economica
sostenibile per il
Pianeta.**

**-Acquisire
consapevolezza
dell'importanza di un
consumo critico per il
miglioramento delle
condizioni di vita di
molti lavoratori.**

**-l'organizzazione dello
sport e la gestione di
una società sportiva**

ATTIVITA' SVOLTE CON GLI STUDENTI

- Data la situazione determinata dalla pandemia , non sono state effettuate attività esterne all'Istituto.
- Sono stati utilizzati i laboratori per la produzione di olio e vino

METODOLOGIE USATE

Lezione frontale; lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze; discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze; attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità, DAD.

TESTO UTILIZZATO

-R. Spigarolo, S. Bocchi, S. Ronzoni, G. Altamura – Produzioni Vegetali – Coltivazioni Arboree Per gli Istituti Tecnici Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria. Edizione: Poseidonia;.

-Materiale audiovisivo durante la DAD

Castellammare di Stabia, 15/05/2021

Il docente

prof. Raffaele Dilengite

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “VITRUVIO” DI CASTELLAMMARE DI STABIA

ANNO SCOLASTICO 2020-21

CLASSE QUINTA A -SEZIONE TECNICO AGRARIO

MATERIA: GESTIONE DEL TERRITORIO

PROF. RAFFAELE DILENGITE

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo	Dettaglio degli argomenti
Modulo 1- Principi generali di Ecologia	U.D. 1 Definizione di Ecologia Ecosistema, biotopo, biocenosi, nicchia ecologica dinamica delle popolazione; rapporti tra esseri viventi; U.D. 2 Ecologia Agraria : clima e ecosistema U.D: 3 Effetto serra U.D. 4 Inquinamenti
Modulo n° 2 Terreitori e paesaggio	U.D. 1 La Convenzione europea del paesaggio U.D. 2 I Paesaggi italiani e del nostro territorio; il rapporto con l'agricoltura U.D. 3 LA rilevazione ed il sistema WEB GIS
Modulo 3; i Rifiuti ed il ciclo dei rifiuti	U.D. 1 Il Ciclo dei rifiuti, i RSU, il riciclo ed il compostaggio ; codice CER U.D. 2 I rifiuti dell'agricoltura e la normativa; i Reflui zootecnici, i Reflui oleari e la loro gestione; normativa e documentazioni; i reflui dell'industria agroalimentare

Modulo 4 – L'urbanistica	<p>U.D. 1 Lo scopo dell'urbanistica e della programmazione dell'uso del territorio</p> <p>U.D. 2 Gli strumenti urbanistici PUC PTCP E PTR</p> <p>Le zone urbanistiche e i vincoli</p>
Modulo 5– L'agricoltura sostenibile	<p>U.D. 1 L'impatto ambientale dell'attività agricola e la sua riduzione</p> <p>U.D. 2 L'agricoltura biologica</p> <p>U.,D. 3 Le tecniche di minima lavorazione</p> <p>U.D. 4 La biodiversità in agricoltura.</p>
Modulo 6 La depurazione	<p>U.D.1 Inquinamento di aria , acqua e terreno</p> <p>L'effetto serra</p> <p>U.D. 2 La depurazione</p> <p>La fitodepurazione</p> <p>Il biogas e la sua produzione negli allevamenti zootecnici</p>
Modulo 7 La valutazione di Impatto Ambientale e la valutazione ambientale strategica	<p>U.D. 1 La VIA e la VAS</p> <p>Normativa europea</p> <p>U.D. 2 Definizione degli aspetti ambientali e loro valutazione</p> <p>Minimizzazione degli impatti ambientali</p>

PERCORSI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI			
TEMATICHE	MATERIE	ARGOMENTI	METODOLOGIE
La filiera dell'olio DOP Penisola Sorrentina	Gestione dell'ambiente e del territorio	L'olivo nel paesaggio della Penisola Sorrentina e le Z.O: del PUT	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l'ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning, learning by doing
L'agricoltura biologica e integrata	Gestione dell'ambiente e del territorio	L'inquinamento da fitofarmaci	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l'ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning, learning by doing
La filiera produttiva del latte	Gestione dell'ambiente e del territorio	L'allevamento brado e la gestione delle risorse forestali	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l'ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning, learning by doing
Il tempo	Gestione dell'ambiente e del territorio	Evoluzione nel tempo del paesaggio della zona dell'agro nocerino-sarnese	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l'ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning, learning by doing
La coltivazione della vite	Gestione dell'ambiente e del territorio	Le Langhe e il paesaggio vitivinicolo riconosciuto dall'UNESCO	ione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l'ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning, learning by doing

TITOLO LO SVILUPPO SOSTENIBILE	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Gestione dell'ambiente e del territorio	<p>Gestione dell'Ambiente e del territorio</p> <p>La salvaguardia del paesaggio e del paesaggio agrario nella convenzione europea del paesaggio e nella pianificazione urbanistica</p>	<p>ATTIVITÀ SVOLTE: Lezione frontale e partecipata. Lavori di gruppo. visione di filmati e documentari</p> <p>DURATA: Le lezioni e le attività verranno svolte nel corso dell'intero anno scolastico, durante le ore di lezione curricolari.</p> <p>SOGGETTI COINVOLTI: Tutti gli alunni</p>	<p>-Analizzare una tematica importante</p> <p>-Sviluppare una coscienza sociale che generi la salvaguardia dell' ambiente</p> <p>-Conoscere le problematiche ambientali e i nessi tra globale e locale nei comportamenti individuali</p> <p>-Relazionare il consumo alimentare alla sostenibilità</p> <p>-Conoscere le problematiche ambientali della produzione vegetale arborea</p> <p>-Conoscere le problematiche della gestione del paesaggio</p> <p>-Collegare i consumi alimentari alla sostenibilità;</p> <p>-Valutare il consumo delle risorse naturali nella produzione di un prodotto agroalimentare e comprendere la necessità di</p>

			<p>un'agricoltura sostenibile;</p> <p>-Comprendere il valore delle proprie scelte quotidiane in riferimento alle ripercussioni che esse determinano sull'ambiente;</p> <p>-la gestione di un centro sportivo</p>
TITOLO I CAMBIAMENTI CLIMATICI	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Gestione dell'ambiente e del territorio	L'inquinamento da anidride carbonica e l'effetto serra	<p>ATTIVITÀ SVOLTE: Lezione frontale e partecipata. Lavori di gruppo. Visione di filmati e documentari</p> <p>DURATA: Le lezioni e le attività verranno svolte nel corso dell'intero anno scolastico, durante le ore di lezione curricolari.</p> <p>SOGGETTI COINVOLTI: Tutti gli alunni</p>	<p>-Conoscere le cause dei cambiamenti climatici ed individuarne le probabili soluzioni</p> <p>-Riconoscere i comportamenti che contribuiscono al riscaldamento terrestre.</p> <p>-Saper valutare l'influenza dell'effetto serra sulle colture arboree</p> <p>-Conoscere l'effetto serra in relazione alla produzione di CO₂ da combustibili fossili</p>

			<p>-Riconoscere le attività umane che contribuiscono in misura maggiore al cambiamento climatico;</p> <p>-Acquisire capacità di ideare, promuovere ed attuare comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo;</p> <p>-importanza dell'attività all'aperto</p>
TITOLO LA GESTIONE DEI RIFIUTI	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Gestione dell'ambiente e del territorio	L'inquinamento prodotto dall'utilizzo di concimi e fitofarmaci e la gestione come rifiuto dei contenitori dei fitofarmaci	<p>ATTIVITÀ SVOLTE: Lezione frontale e partecipata. Lavori di gruppo. Visione di filmati e documentari</p> <p>DURATA: Le lezioni e le</p>	<p>-analizzare una problematica del presente e riportarla al passato attraverso un'opera</p> <p>-Sviluppare una coscienza sociale che generi la salvaguardia dell'ambiente</p>

		<p>attività verranno svolte nel corso dell'intero anno scolastico, durante le ore di lezione curricolari.</p> <p>SOGGETTI COINVOLTI: Tutti gli alunni</p>	<p>-Riconoscere l'inquinamento ambientale come conseguenza del comportamento dell'uomo</p> <p>-Gestire il corretto smaltimento e la riutilizzazione dei reflui e dei residui di produzione;</p> <p>-Comprendere le principali tecniche di trasformazione dei rifiuti che ne permettano una valorizzazione e trasformazione in prodotti secondari o energia;</p> <p>-pulizia e nozioni di igiene dello sport</p>
TITOLO IL LAVORO	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Gestione dell'ambiente e del territorio	Le zone industriali dismesse nell'epoca post industriale e la loro destinazione	<p>ATTIVITÀ SVOLTE: Lezione frontale e partecipata.Lavori di gruppo.Visione di filmati e documentari</p> <p>DURATA: Le lezioni e le attività verranno svolte nel corso dell'intero anno scolastico, durante le ore di lezione curricolari.</p> <p>SOGGETTI</p>	<p>-Comprendere l'importanza del lavoro, anche in relazione alla sociale e privata, attraverso un' opera.</p> <p>-analizzare le problematiche legate al lavoro nel passato confrontandole con quelle attuali.</p> <p>-Analizzare il ruolo che il Marketing ha nell'agricoltura Comprendere l'importanza di un lavoro dignitoso per tutti ai fini di una</p>

		COINVOLTI: Tutti gli alunni	crescita economica sostenibile per il Pianeta. -Acquisire consapevolezza dell'importanza di un consumo critico per il miglioramento delle condizioni di vita di molti lavoratori. -l'organizzazione dello sport e la gestione di una sociata sportiva
--	--	------------------------------------	--

ATTIVITA' SVOLTE CON GLI STUDENTI

- Data la situazione determinata dalla pandemia , non sono state effettuate attività esterne all'Istituto.

METODOLOGIE USATE

Lezione frontale; lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze; discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze; attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità, DAD.

TESTO UTILIZZATO

Ferraro-Menta-Stoppione-Galli Gestione dell'ambiente e del territorio PLUS -Zanichelli

Materiale audiovisivo durante la DAD

Contenuti Disciplinari di Scienze Motorie
anno scolastico 2020/2021

CLASSE V Sezione A Indirizzo AGRARIO

- Le alterazioni della colonna vertebrale;
- Protrusione e ernia del disco;
- I paramorfismi e i dismorfismi: scoliosi, cifosi, lordosi
- Le Olimpiadi: storia e organizzazione
- Le fasi di svolgimento dei Giochi Olimpici
- Alcuni atleti, italiani e stranieri che hanno fatto la storia della manifestazione
(I fratelli Abbagnale, Pietro Mennea, Federica Pellegrini .Carl Lewis
- La creazione di un centro sportivo
- Gli impianti natatori ,la palestra e il centro benessere ;
- La realizzazione degli impianti all'aperto
- Gli elementi accessori di un Centro sportivo

Gli alunni
C.mare di Stabia 07.05.2021

il docente
CIRO SORRENTINO

PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDIRIZZO Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

CLASSE V SEZIONE A

DISCIPLINA **ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE**

DOCENTE Romano Francesco

TESTO UTILIZZATO: Corso di Economia, Estimo, Marketing E Legislazione per gli Istituti Tecnici indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria - Amicabile Stefano- ed. Hoepli

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1- Estimo generale

La definizione di Estimo. Principi dell'estimo. Criteri di stima. Gli aspetti economici dei beni. L'unicità del metodo di stima. Il mercato come fonte di dati. Metodi di stima. Il procedimento della stima sintetica e analitica. Le fasi del giudizio di stima. Il principio dell'ordinarietà.

Modulo 2 – Estimo rurale

Il bilancio dell'azienda agraria e la stima analitica. Stima dei fondi rustici. I miglioramenti fondiari e i problemi estimativi connessi. Stima dei miglioramenti fondiari.

Modulo 3 - Estimo legale e ambientale

Definizioni. La valutazione delle indennità di esproprio e storia della legislazione.

La successione e la divisione ereditaria e le stime relative. Le servitù prediali e la stima delle indennità di servitù coattiva

PERCORSI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI		
METODOLOGIE	Lezioni frontali, Lezioni multimediali, Cooperative Learning, Learning by doing, DAD.	
TEMATICHE	MATERIA	ARGOMENTI
1. La filiera dell'olio d'oliva DOP Penisola sorrentina	EEML	Economia circolare: riutilizzo dei sottoprodotti per scopi nutraceutici estraendo antiossidanti fenolici da foglie, sansa e sottoprodotti generici della lavorazione (Blu Economy)
2. La filiera produttiva del latte	EEML	I lattici fermentati: una proposta innovativa per la produzione di Yogurt
3. Il tempo	EEML	L'importanza del Tempo nel Marketing

4. Agricoltura Biologica e Integrata	EEML	Il New Green Deal Europeo e la Strategia “Farm to Fork”.
5. La coltivazione della vite	EEML	Il Progetto VIVA: la Sostenibilità della Vitivinicoltura in Italia

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA E DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO
ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata - Lettura e comprensione dei testi -Brainstorming - DAD <p>DURATA Le lezioni e le attività sono state svolte nel corso dell'intero anno scolastico, durante le ore di lezione curricolare delle singole discipline e durante la DAD</p> <p>SOGGETTI COINVOLTI Tutti gli alunni del gruppo classe</p>
COMPETENZE ACQUISITE	Tutte quelle previste in fase di Programmazione iniziale
L'Unione Europea e le Organizzazioni Internazionali	<p>Nell'ambito del percorso sono stati analizzati i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.</p> <p>EEML: La Commissione Europea immagina il Porto del futuro: l'orizzonte del 2030 (Horizon 2030).</p>
Lo sviluppo sostenibile	<p>Nell'ambito del percorso sono stati analizzati tutti gli aspetti inerenti allo “sviluppo sostenibile”, nell'intento di rendere gli alunni cittadini consapevoli e responsabili.</p> <p>EEML: L'Ecoinnovazione al centro delle politiche europee: Quadro 2030 per il clima e l'energia</p>
Gestione dei Rifiuti	<p>Nell'ambito del percorso è stata analizzata la gestione integrata dell'intero ciclo di vita del rifiuto nell'intento di rendere gli alunni cittadini consapevoli e responsabili.</p> <p>EEML: Programma straordinario per l'adeguamento impiantistico ambientale del comparto bufalino nelle zone vulnerabili ai nitrati di origine agricola”: osservazioni in merito ai punti di debolezza delle soluzioni previste dalla DGRC n. 546/2019</p>
Il lavoro	<p>Nell'ambito del percorso si è cercato di far comprendere l'importanza di un lavoro dignitoso per tutti ai fini di una crescita economica sostenibile per il Pianeta.</p> <p>EEML:</p>

	Decreto Bellanova per Regolarizzazione stranieri: cosa prevede
I cambiamenti climatici	<p>Nell'ambito del percorso sono state analizzate le principali cause antropiche che determinano i cambiamenti climatici e sono stati individuati gli effetti dei cambiamenti climatici a livello globale, per riflettere con gli allievi sulla capacità del sistema sociale di far fronte e adattarsi ai cambiamenti climatici.</p> <p>EEML: L'azione per il clima dell'UE e il Green Deal Europeo</p>

Castellammare di Stabia, 07/05/2021

Il docente

prof. Francesco Romano

(Firma autografa a mezzo stampa, ex art. 3 co.2 D. Lgs.39/93)



Ministero dell'Istruzione

***ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "MARCO POLLIONE
VITRUVIO"***

Castellammare di Stabia

**ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CLASSE QUINTA SEZIONE A**

INDIRIZZO: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

ALLEGATO n. 4

**al DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Relativo all'azione educativa e didattica realizzata
15 MAGGIO 2021**

**PERCORSI PER LE COMPETENZE
TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
(P.C.T.O) TRIENNIO 2018/2021**

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI

E L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.) TRIENNIO 2018/2021

Classe VA Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Descrizione della figura professionale

Nell'ambito dell'istruzione tecnica è necessario creare figure professionali esperte, sia nell'ottica di un'adeguata valorizzazione del territorio, sia in vista della possibilità di inserimento dei giovani nel mondo del lavoro. La creazione dei profili professionali mira alla realizzazione di figure dinamiche e flessibili, attente alle opportunità che offre il mercato.

Il diplomato dell'istituto tecnico "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" è la figura che accompagna il ritorno diffuso alla terra e la ricerca della qualità nella filiera agroalimentare dei Monti Lattari e della Penisola Sorrentina e del prodotto tipico locale. Nel contempo, asseconda un bisogno di competenze tecniche nel settore florovivaistico in regime protetto, ad elevato know-how tecnologico, trainante l'intera economia locale e nazionale. La preparazione scolastica specifica fornisce conoscenze attuali ed innovative e abilità tecniche il più possibile rispondenti alle aspettative del mondo del lavoro. Essa rende il "perito agrario" disponibile, determinato, culturalmente e professionalmente preparato, versatile, aperto all'arricchimento e all'aggiornamento e capace di adattarsi alle diverse situazioni operative.

Competenze di base

Le competenze di base sono l'insieme delle conoscenze e delle loro capacità d'uso, che costituiscono sia la base minima per l'accesso al lavoro, sia il requisito per l'accesso a qualsiasi percorso di formazione ulteriore. Il diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria deve conoscere i principi tecnici necessari per l'interpretazione di problemi ambientali e dei processi produttivi integrati, gli aspetti organizzativi e gestionali delle aziende di settore e i rapporti fra queste e l'ambiente, gli aspetti di qualità delle produzioni agroalimentari e agroindustriali, nonché i procedimenti sulla trasparenza e la tracciabilità. Deve conoscere l'informatica di base e saper utilizzare i principali software applicativi.

Competenze trasversali

Le competenze trasversali sono costituite dalle competenze comunicative, relazionali e di problem solving, che entrano in gioco nelle diverse situazioni lavorative e consentono al soggetto di trasformare i saperi in un comportamento lavorativo efficace in un contesto specifico.

Saper comunicare in maniera chiara e corretta; saper lavorare in team e relazionarsi con le altre figure professionali; saper stabilire contatti con l'ambiente esterno; saper risolvere le problematiche emergenti nelle diverse situazioni lavorative.

Competenze tecnico-professionali

Le competenze specifiche del perito agrario al termine del corso di studi sono:

saper progettare, realizzare, conservare e migliorare interventi e strategie legati ai settori agricolo, zootecnico, produttivo e di supporto;

- conoscere i fattori economici alla base dell'organizzazione delle aziende, le principali normative e le leggi
- dell'agricoltura e dell'ambiente, sia di tipo giuridico sia di tipo economico, per collaborare nell'assistenza, organizzazione e conduzione dei vari tipi di azienda;

- sviluppare le capacità legate alla raccolta e all'analisi dei dati per redigere relazioni e bilanci e per impostare stime e perizie;
- conoscere il funzionamento e le manutenzioni delle principali macchine agricole, la loro economia e i campi di impiego;
- analizzare gli aspetti chimici, biologici e fisici del terreno al fine di definirne le potenzialità produttive e gli interventi atti a migliorarlo;
- descrivere gli aspetti e le tecniche fondamentali della conservazione e trasformazione dei prodotti agricoli e zootecnici;
- conoscere gli elementi e le procedure per la definizione della qualità dei prodotti;
- conoscere le esigenze e gli interventi colturali per le principali colture, sapendo ottimizzare l'impiego dei fattori produttivi a disposizione in funzione delle esigenze delle singole specie vegetali e delle razze animali;
- saper valutare ed analizzare le problematiche connesse all'esercizio zootecnico ed agricolo anche in riferimento alla tutela ambientale.

Sbocchi occupazionali

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato avrà una preparazione articolata nel settore tecnico scientifico, soprattutto agrario. Ciò gli consentirà l'impiego nel mondo del lavoro in vari settori e l'esercizio della libera professione, dopo un periodo di tirocinio ed un esame finale che permette l'iscrizione all'albo dei periti agrari. Oltre alla libera professione, i settori più significativi in cui il diplomato è chiamato ad operare sono rappresentati da: enti, associazioni, consorzi, cooperative di gestione e di amministrazione legati all'agricoltura e all'ambiente rurale; aziende agricole nei diversi orientamenti di produzione; industrie di trasformazione e di conservazione dei prodotti agricoli e zootecnici; agenzie e aziende di commercializzazione; industrie di supporto e di servizio. Il diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" può, infine, proseguire gli studi iscrivendosi a qualsiasi facoltà universitaria, con preferenza per quelle di Scienze Agrarie e forestali, Scienze Veterinarie, Scienze della Produzione Animale, Economia e Commercio, Biotecnologie Vegetali, Enologia.

PERCORSO FORMATIVO

Motivazioni e finalità del progetto

L'azione formativa è finalizzata a introdurre gli allievi alla transizione scuola-lavoro, mediante il raccordo tra il sistema dell'Istruzione e la realtà produttiva, attraverso l'attuazione di percorsi aziendali che favoriscano l'attuale e la futura acquisizione, da parte degli alunni, durante il percorso scolastico, di conoscenze e competenze tecniche e professionali. Il percorso formativo mira, inoltre, ad indirizzare l'allievo in campo lavorativo per favorire l'incontro futuro tra la domanda e l'offerta di lavoro, nonché migliorare il rendimento scolastico nel prosieguo degli studi. Il percorso, articolato su più progetti e in coerenza con gli obiettivi formativi di indirizzo, si è sviluppato nel corso del triennio, in un'ottica di pluralità esperienziale, coinvolgendo gli allievi in attività relative allo sviluppo di competenze professionali coniugabili con la dimensione del cittadino consapevole, che abbia come valori condivisi il rispetto di sé, degli altri, del patrimonio comune e dell'ambiente, la collaborazione e l'accettazione dell'altro, la valorizzazione delle diversità, fondamenti di una società democratica che consentano di relazionarsi in modo costruttivo con la realtà economica, produttiva e sociale. I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (*ex ASL*) nascono dall'esigenza di fornire le prime basi di competenze, abilità e conoscenze per creare una figura professionale, quella dell'operatore nella produzione e trasformazione dei prodotti, in grado di organizzare produzioni animali e vegetali,

trasformare e commercializzare i relativi prodotti, nonché' utilizzo delle biotecnologie e dei mezzi informatici per una agricoltura futura "sostenibile". L'idea è quella di creare una figura professionale flessibile e capace di adattarsi a qualsiasi realtà lavorativa, in un periodo di gravissima crisi economica che colpisce in modo particolare il settore agricolo ma che, tuttavia, trova proprio nel settore del recupero della ruralità e delle produzioni di eccellenza un fortissimo attrattore turistico ed economico. Le attività di PCTO svolte dagli alunni hanno avuto come scopo quello di sviluppare la preparazione di base attraverso il rafforzamento degli assi culturali, come quello linguistico e storico sociale e, tramite le discipline dell'area di indirizzo, far acquisire delle competenze spendibili in vari contesti, come quello del lavoro, mettendoci in grado di assumere autonome responsabilità nei contesti di stage e di collaborare in gruppo alla soluzione di problemi.

Descrizione degli eventuali caratteri innovativi del progetto

Per ciò che concerne la metodologia ci si ispirerà ai seguenti criteri:

- evitare che prevalgano aspetti meccanicistici o visioni frammentarie delle singole discipline che vanno, invece, affrontate con approccio sistemico;
- accostarsi ai problemi in modo graduale, così da garantire sin dall'inizio una significativa visione globale e successivamente i necessari approfondimenti;
- partire sempre dall'osservazione diretta dei fenomeni aziendali per coglierne la logica e le caratteristiche che saranno poi sottoposte a successive generalizzazioni ed analisi;
- tendere a presentare situazioni nelle quali attuare processi decisionali che tengano conto della elevata variabilità del sistema economico-sociale.

Esperienze realizzate

Di seguito si riportano gli schemi con le ore assoltte dagli studenti che sono state svolte nell'ambito del triennio.

Accanto ad attività svolte a scuola, ha assunto una notevole importanza il periodo assegnato a visite aziendali e alla frequenza di seminari specialistici su varie tematiche legate all'ambito di indirizzo del corso di studi, che hanno messo in contatto gli alunni con esperti esterni del settore.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

DATA	TIPOLOGIA ESECUTIVA	RIF. Registro attività	ATTIVITA' SVOLTA	NOTE AGGIUNTIVE
2018/2019	Curricolare	Attività Simulata	Aiuola d'Artista	10 ore <i>Tutta la classe</i>
	Extracurricolare	Progetto	Progetto "Legal-Mente"	2 ore <i>Tutta la classe</i>
	Curricolare	Attività Simulata	Caritas Share the Journey	5 ore <i>Tutta la classe</i>
	Extracurricolare	Progetto	Visita studio Agriumbria 2019	16 ore <i>Tutta la classe</i>
	Curricolare	Progetto	Visita studio Oleificio Gargiulo	4 ore <i>Tutta la classe</i>

A.S. 2018/2019

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

A.S. 2019/2020

DATA	TIPOLOGIA ESECUTIVA	RIF. Registro attività	ATTIVITA' SVOLTA	NOTE AGGIUNTIVE
2019/2020	Curricolare ed extracurricolare	Stage	Azienda Agricola Cascone	82 ore <i>Tutta la classe</i>
	Curricolare	Attività Simulata	Raccolta olive e produzione olio in laboratorio	7 ore <i>Tutta la classe</i>
	Curricolare	Attività Simulata	Raccolta uva e vinificazione in laboratorio	5 ore <i>Alcuni alunni</i>
	Curricolare ed extracurricolare	Attività simulata	Orientamento in entrata e in uscita	35 ore <i>Tutta la classe</i>
	Extracurricolare	Attività simulata	Open Days Laboratorio di Chimica	14 ore <i>Solo tre alunni</i>

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

A.S. 2020/2021

DATA	TIPOLOGIA ESECUTIVA	RIF. Registro attività	ATTIVITA' SVOLTA	NOTE AGGIUNTIVE
2020/2021	Extracurricolare	Webinar	Progetto Educazione Finanziaria	<i>50 ore Tutta la classe</i>
	Extraurricolare	Progetto	Corso di formazione per la preparazione dello svolgimento dell'attività professionale e l'iscrizione al collegio dei periti agrari.	<i>60 ore Tutta la classe</i>
	Curricolare	Webinar	Seminario sulla tutela e prevenzione dell'inquinamento con tecnici ARPAC.	<i>4 ore Tutta la classe</i>

Per quanto riguarda le attività svolte negli anni precedenti all'anno scolastico in corso, sono state particolarmente significative e formative per i ragazzi le esperienze svolte nell'ambito del progetto **“Aiuola d'Artista”** al terzo anno, lo Stage presso l'**Azienda Agricola Cascone** al terzo e quarto anno e le attività relative al progetto **“Produciamo qualcosa di buono”** al quarto anno.

“Aiuola d'artista”

Nell'anno scolastico 2018/2019 gli alunni hanno partecipato alla terza edizione di «Aiuola d'artista», un progetto grazie al quale ogni anno gli studenti dell'Istituto Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria realizzano il recupero di aiuole e spazi verdi della Città, che vengono poi consegnate alla cittadinanza con una cerimonia di inaugurazione. L'area abbellita con fiori e piante è stata quella antistante la biblioteca comunale, che è stato il terzo spazio 'adottato' dalla nostra scuola dopo quelli di piazza Spartaco e di piazza Mazzini. Il progetto prevede dopo un accurato rilievo topografico e un progetto tecnico, la scelta dei fiori per la piantumazione, la pulizia delle aiuole, la preparazione del terreno e in ultimo la messa a dimora delle piante stabilite. L'iniziativa è stata supportata dalla “Garden Family”, azienda agricola di Piano di Sorrento e dalla “Gaia Florum”, società della provincia di Napoli che si occupa dell'esportazione di fiori in ogni parte del mondo. Realizzare un'aiuola per la città, oltre a dare l'opportunità agli studenti di mettere in pratica quanto appreso in aula, ha contribuito a sensibilizzare gli alunni alla cura e al rispetto della città e dell'ambiente che ci circonda e a ridare forza a un valore importante che è “l'amore per la propria terra”.

Totale 10 ore

“Stage presso Azienda Agricola Cascone”

Nell'anno scolastico 2018/2019 una convenzione con l'Azienda Agricola Cascone ha permesso di gestire, in totale autonomia, un appezzamento di terreno di circa 1300 mq ubicato in Pompei alla località Moregine. Il terreno in questione si presenta totalmente pianeggiante, con terreno fertile e sciolto ed è dotato di un pozzo irriguo con motopompa.

Gli allievi nel periodo invernale hanno effettuato la pulizia del fondo, la lavorazione del terreno ed hanno trapiantato le ortive invernali, in particolare broccoli, cavoli pugliesi, lattughe. Inoltre, hanno seminato la fava in novembre. Le raccolte sono state effettuate nel periodo dicembre-gennaio, mentre le fave sono

state raccolte a fine aprile.

In successione si sono trapiantati in febbraio zucchini, mentre ad aprile è stato effettuato il trapianto di pomodori da mensa a sviluppo indeterminato.

Le produzioni sono state ottenute per lo zucchini in fine maggio-giugno, mentre il pomodoro, su sostegno in pali di castagno, è stato raccolto fino a fine settembre.

Gli allievi hanno effettuato in totale autonomia, sotto le indicazioni del docente e dell'Istituto le lavorazioni del terreno, la semina o il trapianto, la concimazione, la lotta alle avversità e la raccolta. Ad ottobre, durante l'anno scolastico 2019/2020, gli allievi hanno iniziato l'attività di coltivazione, con la preparazione del terreno, ma problematiche logistiche ed infine il subentrare della pandemia, non hanno permesso un ulteriore sviluppo delle attività.

Totale ore 92

“Produciamo qualcosa di buono”

Nell'ambito di tale progetto gli allievi hanno partecipato alla raccolta delle olive nei mesi di ottobre e novembre 2019, presso un oliveto in Nocera Inferiore, con piante della cultivar “frantoio”. Gli strumenti utilizzati per la raccolta sono stati abbacchiatore ad aria compressa a pettine e reti di raccolta a spacco 10 x 10 metri. Le olive sono state poi portate presso il laboratorio dell'Istituto, dove gli alunni si sono occupati del lavaggio e della cernita e sono state molite con un minifrantoio Oliomio Gold a due fasi (uscita di olio e di sansa con acque di vegetazione). L'olio prodotto è stato poi analizzato dagli allievi per verificarne l'acidità.

Alla fine di ottobre 2019 inoltre gli alunni si sono occupati della raccolta dell'uva e della prima fase della vinificazione in laboratorio. Le attività svolte rientrano nella sperimentazione relativa alla spumantizzazione con metodo Champenois del vino di Sabato, nell'ambito del più ampio Progetto Ansenum. Il progetto, acronimo di “Antichi Semi Nuovi Mercati”, è finalizzato alla reintroduzione in agricoltura di vecchie colture, aggiornandone le metodologie di coltivazione, al fine di scansarne la scomparsa, ottimizzare i terreni in cui esse attecchiscono meglio e creare occupazione nel comparto agricolo campano attraverso la loro immissione sul mercato. Gli alunni hanno raccolto presso l'**azienda agricola “Abbazia di Crapolla”** (ubicata a Vico Equense) 100 kg di Uva di Sabato, una delle prime colture che il progetto ANSENUM si prefigge di recuperare e promuovere. La vinificazione è avvenuta nella stessa giornata presso l'Istituto e, successivamente, il mosto prodotto è stato affidato alla prof.ssa Angelina Gambuti del Dipartimento di Agraria dell'Università Federico II per la spumantizzazione.

Totale ore 12

RELAZIONE FINALE DEL TUTOR

Oggetto: Relazione Progetto P.C.T.O.- classi VA Agraria, Agroalimentare e Agroindustria a. s. 2020/2021

Le attività all'interno del progetto PCTO proposte per la classe V sezioni A Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, articolazione "Produzioni e Trasformazioni", durante il quinto anno di corso sono state le seguenti:

1. Corso di formazione per la preparazione dello svolgimento dell'attività professionale e l'iscrizione al collegio dei periti agrari.

Il corso ha avuto come obiettivo l'acquisizione di quelle competenze tecnico/pratiche necessarie al futuro svolgimento della professione di Perito Agrario. Le tematiche affrontate sono quelle rientranti nelle competenze previste dalla normativa in materia per l'iscrizione all'Albo Professionale. Come tale sono state predisposte, in modalità sincrona e asincrona, delle lezioni riportanti esempi pratici in materia di operazioni catastali, successioni, definizione dei confini, e locazione agraria.

Il numero totale di ore previste è stato di 60, di cui 20 in modalità sincrona e 40 in modalità asincrona.

2. Corso di educazione finanziaria.

Il corso svolto in modalità asincrona, ha toccato gli aspetti pratici dell'economia, precisamente la moneta, il suo uso e le forme alternative di pagamento. Tali conoscenze sono necessarie, non solo durante le ordinarie attività giornaliere, ma anche per lo svolgimento della futura attività lavorativa.

Il numero totale di ore è stato di 50.

3. Seminario sulla tutela e prevenzione dell'inquinamento con tecnici ARPAC.

Al fine di potenziare le conoscenze e competenza in vista di una futura attività lavorativa si è svolto, in modalità a distanza, un seminario volto a indirizzare gli alunni verso attività lavorative in ambito ambientale. Gli argomenti trattati sono stati la tutela dell'inquinamento, lo smaltimento dei rifiuti, l'azione svolta dall'Agenzia Regionale per la prevenzione e tutela dell'ambiente.

Totale ore 4

Gli studenti hanno assolto nel corso del secondo biennio e del quinto anno l'obbligo orario PCTO, superando il tetto minimo delle 150 ore stabilito dalla norma. Il programma di PCTO, condiviso con la Dirigenza Scolastica, il Consigli di classe, i dipartimenti dell'area di specializzazione, il Referente Alternanza Scuola-Lavoro ed i tutor esterni, è stato svolto integralmente.

Le attività svolte in qualità tutor scolastico sono state:

- assistenza e guida dello studente nei percorsi di alternanza e ne ho verificato, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- gestione delle relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandomi con il tutor esterno;
- monitoraggio delle attività e verifica delle eventuali criticità emerse dalle stesse;
- valutazione, comunicazione e valorizzazione degli obiettivi raggiunti e delle competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
- informazione degli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Referente ASL) ed aggiornato il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
- definizione delle condizioni organizzative e didattiche favorevoli all'apprendimento sia in termini di orientamento che di competenze.

Realizzazione delle finalità prefissate in sede di organizzazione del percorso:

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2 della Legge 107/2015, nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Tutti gli obiettivi stimati in sede di progettazione e valutati in modo costante nel monitoraggio in itinere, sono stati puntualmente conseguiti come risulta dagli esiti delle valutazioni soggettive fornite dalle dallo scrivente tutor.

Risultati raggiunti sulla base degli obiettivi prefissati in sede di organizzazione del percorso: **Buoni**
Difficoltà e Ostacoli incontrati: **Nessuno.**

Castellammare di Stabia, 14/05/ 2021

Il tutor P.C.T.O.
Prof. Nicola Migliaccio

