**Verifica Finale del P.E.I.**

**Anno scolastico 202\_-202\_**

# Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l’inclusione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
|  | Dirigente Scolastico |  |
|  | Funzione Strumentale per l’Inclusione |  |
|  | Coordinatore di Classe |  |
|  | Padre dell’alunno |  |
|  | Madre dell’alunno |  |
|  | Alunno |  |
|  | Assistente all’autonomia |  |
|  | Docente di Sostegno |  |
|  | Docente |  |
|  | Docente |  |
|  | Docente |  |
|  | Docente |  |
|  | Docente |  |
|  | Docente Religione Cattolica o Alternativa alla religione cattolica |  |
|  | Medico dell’Unità Multidisciplinare di Valutazione dell’ASL o altre figure mediche professionali individuate dalla famiglia |  |
|  | Psicologa del centro… |  |
|  |  |  |

1. **Verifica finale – valutazione degli obiettivi raggiunti**
   1. **LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PREVEDE:**

□ La definizione di obiettivi personalizzati rispetto alla progettazione della classe

* Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione

□ Una programmazione differenziata nei tempi e nei contenuti, finalizzata all’acquisizione dell’Attestato di credito formativo

* 1. **ABILITÀ E CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI DELLA PROGRAMMAZIONE RELATIVAMENTE ALLE DIMENSIONI:**
* Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione:

L’alunno/a ha pienamente raggiunto tutti gli esiti attesi.

L’alunno/a ha raggiunto parzialmente gli esiti attesi. Infatti occorre ancora lavorare su ………

……………………………………………………………………………………

L’alunno/a ha raggiunto tutti gli esiti attesi fatta eccezione per ………………………………..

…………………………………………………………………………………………………… sul quale occorre ancora lavorare.

L’alunno/a non ha raggiunto i seguenti obiettivi: ………………………………………………

……………………………………………………………………………………

* Dimensione della comunicazione e del linguaggio

L’alunno/a ha pienamente raggiunto tutti gli esiti attesi.

L’alunno/a ha raggiunto parzialmente gli esiti attesi. Infatti occorre ancora lavorare su ………

……………………………………………………………………………………

L’alunno/a ha raggiunto tutti gli esiti attesi fatta eccezione per ………………………………..

…………………………………………………………………………………………………… sul quale occorre ancora lavorare.

L’alunno/a non ha raggiunto i seguenti obiettivi: ………………………………………………

……………………………………………………………………………………

* Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento

L’alunno/a ha pienamente raggiunto tutti gli esiti attesi.

L’alunno/a ha raggiunto parzialmente gli esiti attesi. Infatti occorre ancora lavorare su ………

……………………………………………………………………………………

L’alunno/a ha raggiunto tutti gli esiti attesi fatta eccezione per ………………………………..

…………………………………………………………………………………………………… sul quale occorre ancora lavorare.

L’alunno/a non ha raggiunto i seguenti obiettivi: ………………………………………………

……………………………………………………………………………………

* Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento

L’alunno/a ha pienamente raggiunto tutti gli esiti attesi.

L’alunno/a ha raggiunto parzialmente gli esiti attesi. Infatti occorre ancora lavorare su ………

……………………………………………………………………………………

L’alunno/a ha raggiunto tutti gli esiti attesi fatta eccezione per ………………………………..

…………………………………………………………………………………………………… sul quale occorre ancora lavorare.

L’alunno/a non ha raggiunto i seguenti obiettivi: ………………………………………………

……………………………………………………………………………………

* 1. **Verifica finale del raggiungimento degli obiettivi disciplinari**

SCEGLIERE UNO DEI TRE PARAGRAFI E CANCELLARE GLI ALTRI. È POSSIBILE ADATTARE IL CONTENUTO SULLA BASE DELLE ESIGENZE INDIVIDUALI.

Gli interventi didattici sul percorso curriculare sono da ritenersi soddisfacenti in tutte le discipline in quanto tutti gli obiettivi e i livelli di competenza sono stati raggiunti.

Gli interventi didattici sul percorso curriculare sono da ritenersi non completamente soddisfacenti. L’alunno/a non è riuscito a conseguire i livelli di competenze programmati nelle seguenti discipline: ………………………………………….

Gli interventi didattici sul percorso curriculare sono da ritenersi non soddisfacenti. L’alunno/a non è riuscito a conseguire i livelli di competenze programmati nella quasi totalità delle discipline.

**DIFFICOLTÀ RISCONTRATE**

□ Difficoltà connesse ad un inadeguato metodo di studio

□ Difficoltà connesse alla mancanza dei prerequisiti disciplinari

□ Difficoltà connesse alla didattica digitale alternata alla didattica in presenza

□ Difficoltà connesse all’ambiente di apprendimento

□ Strategie didattiche non efficaci

□ Altro: …………………………………………………………………………………

1. **Eventuali modifiche/integrazioni rispetto al Piano Educativo iniziale:**

Sono necessari interventi sul contesto?

□ no

□ sì. Quali? ……………………………………………………………………………………..

Altre modifiche o integrazioni (suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, integrazioni su metodologie, strumenti, obiettivi):

1. **Definizione ore “effettiva esigenza” per l’a.s. successivo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DETERMINAZIONE “EFFETTIVE ESIGENZE”  COMPROVATE DALLA DIAGNOSI FUNZIONALE E DAL PEI  (D.LGS. 66/17 E D.LGS 96/19, DL 78/10, ART 9 COMMA 15 – ART 10 COMMAS) | | |
| DIAGNOSI CLINICA  (DAL VERBALE DI ACCERTAMENTO DI HANDICAP)  DATA: |  | |
| RICHIESTA ASSISTENZA DI BASE  (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria) | □ No □ Sì  Se sì: □ igienica □ spostamenti  □ mensa □ altro: …………………… | |
| RICHIESTA ASSISTENZA SPECIALISTICA ALL’AUTONOMIA E/O ALLA COMUNICAZIONE  (per azioni riconducibili ad interventi educativi) | Comunicazione:  □ assistenza a studente con disabilità visiva  □ assistenza a studente con disabilità uditiva  □ assistenza a studente con disabilità intellettiva e disturbi del neurosviluppo  Educazione e sviluppo dell’autonomia, nella:  □ cura di sé  □ altro: ……………………………………….. | |
| AUSILI SPECIFICI | *Cancellare le voci che non servono o aggiungere quelle necessarie*   * banchi speciali; * sedie attrezzate; * stabilizzatori; * supporti per l’igiene, * interruttori e sensori speciali, * ausili per il controllo ambientale, * adattamenti e accessori per migliorare la presa; * supporti d’avambraccio per consentire attività manuali, * ausili per la mobilità personale (dispositivi di sollevamento, percorsi tattili, informazioni acustiche, etichette in braille, mappe a rilievo), * computer, * tablet, * hardware e software: ……….., * sistemi simbolici, icone o materiali visivi, * ausili per la comunicazione aumentativa e alternativa, * siti web accessibili, * siti web compatibili con software per facilitare la lettura e la comunicazione, * ausili per l’esercizio e lo sviluppo dell’attenzione, della memoria, delle abilità di sequenzializzazione e di classificazione, di risoluzione di problemi, per il ragionamento induttivo/deduttivo, * ausili per l’apprendimento della lettura e scrittura, per la codifica e decodifica del linguaggio scritto, * ausili per il calcolo o per elaborazioni matematiche, aritmetiche e geometriche; * ausili per l’apprendimento di abilità artistiche e grafiche; * materiale didattico analogico o digitale per potenziare l’autonomia e l’organizzazione dei contenuti (mappe concettuali e mentali, organizzatori anticipati e diagrammi di flusso) | |
| EVENTUALI ESIGENZE CORRELATE AL TRASPORTO DELLO/A STUDENTE/ESSA DA E VERSO LA SCUOLA | *Compilare questa voce unicamente se lo studente/la studentessa avrà bisogno dei servizi di trasporto gestiti da enti esterni* | |
| ORE USUFRUITE  A.S. 2021/22 | CLASSE |  |
| FREQUENZA SETTIMANALE | … ORE |
| ORE DI SOSTEGNO | … ORE |
| ORE DI POTENZIAMENTO ATTRAVERSO PROGETTI | … ORE |
| ORE DI ASSISTENZA EDUCATIVA | … ORE |
| PROPOSTA DEL NUMERO DI ORE PER  A.S. 2022/23 | CLASSE |  |
| FREQUENZA PRESUNTA | … ORE |
| ORE DI SOSTEGNO “EFFETTIVA ESIGENZA” | … ORE |
| ORE DI ASSISTENZA EDUCATIVA “EFFETTIVA ESIGENZA” | … ORE |

**Motivazione alla richiesta di fabbisogno sostegno:**

1. **Varie ed eventuali**

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all’assistenza, all’autonomia e/o alla comunicazione e al relativo fabbisogno, per l’anno scolastico successivo, viene approvata dal GLO e allegata al verbale del GLO del …/…/2022