Ministero dell'Istruzione

Prot. N. 2928/5.2 del 15/05/2023

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "MARCO POLLIONE VITRUVIO"

Castellammare di Stabia

ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE QUINTA SEZIONE B
INDIRIZZO: *Costruzioni, Ambiente e Territorio*

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Relativo all'azione educativa e didattica realizzata

15 MAGGIO 2023

Il presente documento, previsto dall'O.M. 11/2/99 pubblicata sulla G.U. n. 101 del 3/5/99, e richiamato in ordinanze successive è stato:

- **elaborato entro il 15/5/2023 dal C.d.C.**
- **affisso all'albo**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PREMESSA

Il presente documento indica gli elementi del PERCORSO FORMATIVO

previsti dall'O.M.:

- **CONTENUTI**
- **METODI**
- **MEZZI**
- **SPAZI**
- **TEMPI**
- **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**
- **ATTIVITA' SVOLTE ED OBIETTIVI RAGGIUNTI**
- **PARTICOLARI ATTIVITA' REALIZZATE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**
- **PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**
- **MODULI PLURIDISCIPLINARI**

Quanto sopra al fine dell'accertamento, da parte della Commissione d'esame, delle CONOSCENZE, ABILITA' e COMPETENZE acquisite dagli alunni in ottemperanza alle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017 prot. 10719.

INDICE

1) PROFILO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE: pag 4

1.1 Situazione generale

1.2 Composizione della classe

1.3 Stabilità del corpo docente

1.4 Quadro orario

1.5 Andamento didattico e cause che hanno inciso, in positivo e in negativo, sul rendimento della classe

2) DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE . pag 7

3) CREDITI SCOLASTICI: pag 7

3.1 Situazione di partenza

3.2 Criteri adottati per l'attribuzione del credito scolastico

4) OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO DI STUDI: pag 8

4.1 Obiettivi disciplinari (conoscenze)

4.2 Obiettivi trasversali (capacità)

4.3 Obiettivi tecnico – professionali (competenze)

5) ATTIVITA' DIDATTICHE: pag 9

5.1 Attività curricolari

5.2 Attività integrative

5.3 Attività facoltative e partecipazione alla realizzazione dei progetti

5.4 Attività di orientamento

6) PERCORSI INTER-PLURIDISCIPLINARI pag 12

6.1 Percorsi pluridisciplinari

6.3 Percorsi trasversali di Educazione Civica

7) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O) pag. 17

8) METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

8.1 Metodi e mezzi didattici adottati pag 20

8.2 Spazi e tempi

8.3 Misurazione del grado di apprendimento

8.4 Modalità di verifica

1. PROFILO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1.1 Situazione generale

La Classe quinta sez. B dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio, consta di 18 elementi, sette di genere femminile e tutti gli altri di genere maschile, tra cui un diversamente abile, che segue una programmazione differenziata. Vi è poi un alunno, che si è ritirato il 13 marzo 2023, per sostenere l'esame da privatista. Gli alunni provengono tutti dalla stessa IV e presentano un curriculum nel complesso piuttosto regolare. Tutti i discenti, di estrazione sociale varia, hanno evidenziato nel corso degli studi un grado di formazione culturale nel complesso adeguato. Gli insegnanti nel corso dell'anno scolastico hanno sviluppato, la propria azione educativo-didattica mettendo in atto una serie di strategie miranti al miglioramento del rapporto alunni-docente e alunni-alunni e alla crescita nei discenti di un maggior spirito di collaborazione. Gli stessi, inoltre, riferendosi continuamente ai prerequisiti evidenziati dagli allievi, alle loro esigenze e ai contenuti disciplinari, hanno svolto le lezioni utilizzando una metodologia flessibile per favorire una maggiore partecipazione alle stesse e per agevolare l'apprendimento dei contenuti proposti (vedi allegato 4). Essi hanno avuto cura, peraltro di proporre gli argomenti, tenendo sempre ben presente, dove possibile l'interdisciplinarietà e i loro risvolti pratici. Per quanto attiene la tipologia di verifiche sommative utilizzate e il numero delle stesse proposte dai singoli docenti, si rimanda al paragrafo 8.4. La gran parte dei discenti, visti gli obiettivi e i criteri di valutazione fissati nel PTOF e nei piani di lavoro, ha risposto all'azione educativo-didattica, in media, in maniera sostanzialmente positiva, grazie anche al possesso di una preparazione di base piuttosto adeguata. Infatti, ad eccezione di alcuni, questi hanno profuso impegno e interesse nel partecipare alle lezioni, pur se in qualche occasione gli insegnanti hanno dovuto sollecitarli per ottenere disponibilità e collaborazione. Sul piano dell'andamento disciplinare, è da riferire che i discenti tutti hanno assunto comportamenti e atteggiamenti positivi tra di loro e nei confronti dei docenti. Quindi è certo che essi abbiano assimilato i principi educativi basilari. La lunga permanenza nella stessa classe ha favorito la sfera socio-relazionale, improntando i rapporti interpersonali all'amicizia e alla solidarietà. Hanno mostrato, quasi tutti, un atteggiamento positivo nei confronti delle varie discipline. La partecipazione quasi per tutti può dirsi attiva e produttiva. Per alcuni alunni che hanno invece mostrato carenze di base, sono state operate azioni di stimolo e interventi di recupero personalizzato: ulteriori spiegazioni, esercitazioni individuali, ripristino di alcuni concetti di base non ben assimilati negli anni precedenti. La classe ha raggiunto nel complesso un discreto livello generale di apprendimento, con livelli notevoli per alcuni, discreti nella maggior parte della classe, sufficienti in pochi altri. Gli obiettivi generali sono stati perseguiti giungendo a risultati in positiva evoluzione. Gli argomenti e le attività proposte sono stati organizzati in unità di apprendimento affrontate, per quanto possibile, in modo operativo. In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici delle singole discipline, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione.

Il programma annuale per tutte le discipline è stato integralmente svolto.

1.2 Composizione della classe

N.	ALLIEVI		CLASSE DI PROVENIENZA INDIRIZZO CAT
1	A.G.		IV B
2	A.M.		IV B
3	A.D.		IV B
4	A. C.		IV B
5	A.G.		IV B
6	D. M. A.		IV B
7	E. R.		IV B
8	F. C.		IV B
9	F. D.		IV B
10	G. M.		IV B
11	G. C.		IV B
12	L.M. G.		IV B
13	L.M. M.		IV B
14	R. A. E.		IV B
15	R. V.		IV B
16	S. S.		IV B
17	S. V.		IV B
18	V. F.		IV B

1.3 Stabilità del Corpo Docente

(Corpo docente componente il Consiglio di classe e sua stabilità nel secondo biennio e nel monoennio)

Di seguito si riportano i docenti componenti il Consiglio di classe con l'indicazione degli anni di continuità didattica sulla classe. Continuità didattica comprensiva dell'anno in corso.

N.	MATERIA	ore	COGNOME NOME	Continuità Didattica in anni
1	Lingua e letteratura italiana	4	Viscito Rosa	3
2	Storia, cittadinanza e Costituzione	2	Viscito Rosa	3
3	Lingua e civiltà INGLESE	3	Chiacchio Filomena	3
4	Matematica	3	Reina Stefania	1
5	Gestione Cantiere e Sicurezza	2	Masi Vincenza	2
6	Progettazione, costruz. e imp.	7	Masi Vincenza	3

7	ITP Prog.costruzioni e imp.	(4)	Mastroianni Giuseppe	**1**
8	Topografia	**4**	Villani Carmine	**3**
9	ITP Topografia	(3)	Mastroianni Giuseppe	**1**
10	Geopedologia,econ,estimo	**4**	Iovino Alfonso	**2**
11	ITP Geoped.econ.estimo	(3)	Rossi Gaetano	**1**
12	Potenziamento PCI	(5)	Odoroso Giuseppe	**1**
13	Potenziamento Topografia	(2)	Odoroso Giuseppe	**1**
14	Potenziamento Topografia	(1)	D' Orsi Michele	**1**
15	Scienze motorie e sportive	**2**	Sorrentino Ciro	**2**
16	Religione cattolica o attività alter	**1**	Longobardi Domenico Maurizio	**3**
17	Sostegno (A02)	(6)	Di Capua Annunziatina	**1**
18	Sostegno (A04)	(9)	Brano Vincenzo	**3**
	Totale ore	**32**		

1.4 Quadro orario (quinta classe indirizzo *Costruzioni, Ambiente e Territorio)*

Quadro orario			
N.	**Discipline**	**Ore**	**Aree**
1	Lingua e letteratura italiana	4	**Area comune**
2	Storia, cittadinanza e Costituzione	2	
3	Lingua e civiltà INGLESE	3	
4	Matematica	3	
5	Scienze motorie e sportive	2	
6	Religione cattolica o attività alter	1	
7	Gestione Cantiere e Sicurezza	2	**Area indirizzo**
8	Progettazione, costruz. e imp.	7	
9	Estimo	4	
10	Topografia	4	

1.5 Andamento didattico e cause che hanno inciso, in positivo e in negativo, sul rendimento della classe.

DISCIPLINE	ELEMENTI POSITIVI	ELEMENTI NEGATIVI
ANDAMENTO DIDATTICO	Clima sereno e collaborativo, Buona partecipazione al dialogo educativo.	Attenzione ed impegno quasi sempre costante.
DISCIPLINA	Comportamento sempre corretto e educato.	Nessuno
FREQUENZA	La frequenza è stata in genere assidua. Tutte le assenze sono state puntualmente giustificate.	Nessuno

RAPPORTO DOCENTI	Cordiale in genere con tutti i docenti. Dinamiche interpersonali positive.	Nessuno

2. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

N.	MATERIA	ore	COGNOME NOME
1	Lingua e letteratura italiana	**4**	Viscito Rosa
2	Storia, cittadinanza e Costituzione	**2**	Viscito Rosa
3	Lingua e civiltà INGLESE	**3**	Chiacchio Filomena
4	Matematica	**3**	Reina Stefania
5	Gestione Cantiere e Sicurezza	**2**	Masi Vincenza
6	Progettazione, costruz. e imp.	**7**	Masi Vincenza
7	ITP Prog.costruzioni e imp.	(4)	Mastroianni Giuseppe
8	Topografia	**4**	Villani Carmine
9	ITP Topografia	(3)	Mastroianni Giuseppe
10	Geopedologia,econ,estimo	4	Iovino Alfonso
11	ITP Geopedologia,econ,estimo	(3)	Rossi Gaetano
12	Potenziamento PCI		Odoroso Giuseppe
13	Potenziamento Topografia		Odoroso Giuseppe
14	Potenziamento Topografia	(3)	D' Orsi Michele
15	Scienze motorie e sportive	**2**	Sorrentino Ciro
16	Religione cattolica o attività alter	**1**	Longobardi Domenico Maurizio
17	Sostegno (A02)	(6)	Di Capua Annunziatina
18	Sostegno (A04)	(9)	Brano Vincenzo

3.CREDITI SCOLASTICI

3.1 Situazione di partenza

I crediti acquisiti al terzo e quarto anno, ai sensi del dell'allegato A del D.lgs. 13 aprile 2017 n. 62, sono riportati sul tabellone finale dal quale si evincono i crediti dell'anno in corso e la somma totale. Il verbale dello scrutinio finale relativo all'anno in corso sarà a disposizione della Commissione d'Esami.

3.2 Criteri adottati per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico esprime la valutazione "del grado di preparazione complessivamente raggiunto da ciascun allievo nell'anno scolastico in corso, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, la frequenza dell'area di progetto, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti

formativi" (ART.11 del Regolamento).

Il voto di ogni singola disciplina, che concorre alla formazione della media finale, risulta composto da partecipazione al dialogo educativo (ART.11 comma 2 del Regolamento) "con il conseguente superamento della stretta corrispondenza con la media aritmetica dei voti attribuiti in itinere o in sede di scrutinio finale, e, quindi, anche di eventuali criteri restrittivi seguiti dai docenti" (ART.8 comma 2 O.M. 38,11/2/1999)

4) OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO DI STUDI

A) Obiettivi Formativi

- ✓ Integrazione dell'allievo nella classe e nella scuola quale presupposto dell'integrazione Sociale;
- ✓ Educazione alla legalità, alla libertà, all'apprezzamento dei valori della vita, all'accettazione del diverso, al rispetto dell'ambiente;
- ✓ Potenziamento e riscoperta della propria identità;
- ✓ Incremento della motivazione alla professionalizzazione.

Livello di conseguimento degli obiettivi: sufficiente per pochi, buono per gran parte della classe, ottimo per alcuni.

B) Obiettivi Cognitivi

- ✓ Potenziamento delle capacità di apprendimento e di utilizzo delle conoscenze.
- ✓ Potenziamento delle capacità di decodificazione dei linguaggi specifici di ogni disciplina.
- ✓ Potenziamento della capacità comunicative ed espressive.
- ✓ Consolidamento delle capacità di approccio problematico con la realtà.
- ✓ Potenziamento delle capacità logiche, analitiche e sintetiche.
- ✓ Consolidamento di una equilibrata coscienza sociale basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di relazionarsi con gli altri.

Livello di conseguimento degli obiettivi: sufficiente per pochi, buono per buona parte della classe, talvolta ottimo.

4.1 OBIETTIVI DISCIPLINARI (Conoscenze)

(Vedi allegato al documento n° 3 al documento - Relazioni Finali delle discipline)

4.2 OBIETTIVI TRASVERSALI (Capacità)

	Raggiunto da		
Obiettivo	**Tutti**	**La maggioranza**	**Alcuni**
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici	**X**		
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi	**X**		

Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento	**X**		
Saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera	**X**		
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni	**X**		

4.3 OBIETTIVI TECNICO-PROFESSIONALI (Competenze)

(Vedi allegato al documento n° 3 al documento - Relazioni Finali delle discipline)

5. ATTIVITA' DIDATTICHE

5.1 Attivita' curricolari

Le attività curriculari e l'organizzazione della didattica sono state organizzate secondo una divisione in due quadrimestri del tempo scuola.

5.2 Attività integrative

A) Educazione alla legalità.

L'Istituto ha attuato progetti finalizzati all'educazione alla legalità, anche in collaborazione con gli Enti locali ed avvalendosi dell'esperienza e del materiale messo a disposizione da associazioni presenti su tutto il territorio nazionale, al fine di fornire agli studenti una prospettiva di più ampio respiro sui temi inerenti la salvaguardia delle leggi e delle Istituzioni

- Progetto "DICO A TE" in collaborazione con la Cooperativa Primavera
- Exodus Fondazione – legalità e ludopatie
- Exodus Fondazione – educazione finanziaria
- Progetto Ulisse Rotary Distretto 2101: I.T.S.

B) Prevenzione rischi, salute, ambiente.

Sicuramente temi connessi tra loro, tanto da giustificare la scelta di un solo ampio progetto che, continuando le attività intraprese già negli anni precedenti, coinvolge docenti ed allievi in attività formative basate su esperienze pratiche e concrete. Gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività:

- Progetto Rotary Badema sul Bullismo
- Sportello psicologa
- Progetto Rotary Inquinamento e ambiente

***C)* Cineforum e Vitruvio's Got Talent** si sono svolti nel corso del triennio**.**

5.3 Attività facoltative e partecipazione alla realizzazione di progetti

La programmazione dei percorsi didattici interdisciplinari e multidisciplinari ha avuto come scopo finale, non solo il miglioramento dell'offerta formativa, ma anche una preparazione più concreta e meglio rispondente rispetto alle prove che gli allievi dovranno affrontare nel corso degli Esami di Stato. In modo specifico per le classi quinte, è stato necessario trovare momenti atti all'individuazione dei possibili percorsi interdisciplinari da seguire nella stesura dei lavori finali oggetto d'esame, anche al fine di assicurare una certa omogeneità di impostazione del lavoro in tutte le classi quinte della sede.

ATTIVITA'	ARGOMENTO / DESTINAZIONE	PARTECIPANTI
Attività svolte all'esterno dell'Istituto (On line)	Orientamento Universitario	Tutta la classe
PON ESTIMO	Estimo	Abagnale G., Abagnale M., Acampora, Aprea, Avella, Di Massa, Esposito, Fattorusso, Formisano, La Monica, Russo, Sicignano, Somma, Verdoliva
PON ITALIANO	Amare la nostra lingua	Di Massa, La Monica, Sicignano, Somma, Verdoliva,
Manifestazione per la pace	----------	Tutti gli alunni
Aiuola d' artista	Sistemazione di aree verdi a Castellammare di Stabia	Tutti gli alunni

5.4 Attività di orientamento

Modalità formativa

Gli studenti sono stati responsabilizzati rispetto alle scelte scolastiche e professionali, cercando di potenziare alcuni tratti fondamentali della loro personalità, come la sicurezza di sé, la decisionalità, l'autonomia.

Si è cercato di rafforzare interessi e motivazioni, di far affiorare abilità e tendenze, per favorire scelte libere e consapevoli. Si è tenuto conto delle abilità di base degli allievi, cercando di potenziare in essi interessi e motivazioni, attitudini particolari, favorendo la formazione di una coscienza critica nei confronti dell'ambiente circostante e del tempo che vivono, abituandoli alla responsabilità delle decisioni nelle molteplici occasioni che la vita scolastica offre ogni giorno.

Modalità informativa

Si è provveduto al reperimento di adeguato materiale informativo al fine di fornire agli studenti la possibilità di utilizzare nel modo migliore le tendenze e le abilità emerse, in prospettiva di una scelta professionale libera e consapevole. La classe ha partecipato ad alcuni incontri con personale specializzato e con docenti universitari sia presso l'istituto che attraverso la partecipazione agli incontri organizzati dalle varie facoltà universitarie a Napoli e Salerno.

ATTIVITA'	ARGOMENTO / DESTINAZIONE	PARTECIPANTI
Orientamento professioni militari	In istituto, con esperti del settore	Tutta la classe
Il sentiero delle professioni "Creatività e progettazione"	Salone dello studente- campus orienta digital	Tutta la classe
Orientamento presso Università Federico II di Napoli, facoltà d' ingegneria	Presentazione del percorso triennale "Tecnologie digitali per le Costruzioni" – sede s. Giovanni a Teduccio	Alcuni alunni
Scuola politecnica e delle scienze di base della Federico II	La scuola in mostra	Tutta la classe
I lavori del millennio	Work experience	Tutta la classe
Recruiting Day- Villa Fondi piano di Sorrento		Tutta la classe

6.PERCORSI INTER-PLURIDISCIPLINARI

6.1 Percorsi pluridisciplinari

PERCORSI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI			
Tematiche	**Materie**	**Argomenti**	**Metodologie**
Donne e diritti	ESTIMO	La donna nella professione Successioni ereditarie	Colloqui con allievi Discussioni con allievi Lezioni frontali Lezioni partecipate Learning by doing
Bellezza		Stima di un appartamento Stima dei fabbricati Valore di trasformazione	
Guerra e Pace		Valore di ricostruzione Servitù di passaggio Stima dei fabbricati	
L'Uomo e la natura		Valore di costruzione Stima dei danni ai beni anche pubblici Stima dei beni pubblici	
Architettura e ambiente		Analisi costi-benefici Stima delle aree edificabili Stima dei fabbricati	
Gli intellettuali nella società di massa		Principio dell'ordinarietà Procedimenti di stima Prezzo di mercato e prezzo di stima	
Donne e diritti **Bellezza** **Guerra e pace** **L'uomo e la natura** **Architettura e ambiente** **Gli intellettuali nella società di massa**	MATEMATICA	La matematica di supporto soprattutto alle discipline scientifiche e tecnologiche si inserirà all'occorrenza in uno o più i con percorsi con grafici, tabelle e con il linguaggio e gli strumenti di calcolo propri della disciplina	Lezioni frontali, lezioni ezioniparteciPate, Leag bydoing, circle time Percorsi di ricerca Individuali e/o di gruppo con l'ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning
Donne e diritti	ITALIANO	Leopardi "A Silvia" D' Annunzio: l'ideale della "Femme fata le" Gozzano: "La signorina Felicita"	Colloqui con allievi Discussioni con allievi Lezioni frontali Lezioni partecipate Learning by doing
Bellezza		l'Estetismo D' Annunzio: "Il Piacere"	
Guerra e pace		Quasimodo: "Uomo del mio tempo" Quasimodo: "Alle fronde dei salici" Ungaretti: "Veglia" Ungaretti: "Soldati"	
L'uomo e la natura		Pascoli: Myricae: "L'assiuolo" D'Annunzio: "La pioggia nel pineto" D' Annunzio " La sera fiesolana"	
Architettura e ambiente		Futurismo: Manifesto dell'architettura futurista. Verga:" I Malavoglia"	
Gli intellettuali nella società di massa		D'Annunzio	

		Pascoli “La grande proletaria si è mossa”	
Donna e diritti	Religione	Il ruolo della donna nella Bibbia	Colloqui con allievi Discussioni con allievi Lezioni frontali Lezioni partecipate Learning by doing
Bellezza		Il linguaggio dei segni – L’arte cristiana	
Guerra e pace		“La Pace nella Bibbia”. Dono di Dio e imp dell’uomo	
L’uomo e la natura		La custodia del creato – Il grido di allarme Regione amazzonica – (Laudato si cap. 1	
Architettura e ambiente		Architettura e Liturgia nella Chiesa antica	
Donna e diritti	Lingua Inglese	Zaha Adid	Lezioni frontali, lezioni ezionipartecipate, Learning bydoing, circle time Percorsi di ricerca Individuali e/o di gruppo con l’ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning
Bellezza		Oscar Wilde: “The picture of Dorian Gray”	
Guerra e Pace		World War I e World war II	
L’Uomo e la Natura		Renzo Piano	
Architettura e Ambiente		Frank Lloyd Wright	
Intellettuali nella società di massa		Le Corbusier	
Attività motoria	Scienze motorie	Le sponsorizzazioni	Colloqui con allievi Discussioni con allievi Lezioni frontali Lezioni partecipate Learning by doing Pratica sportiva
		Gli Infortuni	
		Le Olimpiadi	
		Le alterazioni della colonna vertebrale	
		Gli impianti sportivi	
		L’organizzazione dello sport in Italia	
Donne e diritti	Storia	La questione femminile	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l’ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning, learning by doing
		Il movimento delle suffragette	
Bellezza		La belle époque	
Guerra e Pace		La Grande Guerra	
L’Uomo e la Natura		La seconda rivoluzione industriale	
Architettura e Ambiente		Il fascismo	
Intellettuali nella società di massa		Giolitti	
Donne e diritti	P.C.I.	La rivoluzione industriale	Colloqui con allievi Discussioni con allievi
Bellezza		Gli ordini architettonici nell’architettura greca	

		L'architettura del Cinquecento in Italia	Lezioni frontali Lezioni partecipate Learning by doing
		Le proporzioni Architettuali nel "modulo" di Le Corbusier	
Guerra e pace		Architettura tra le due guerre	
		La costruzione nel secondo dopoguerra	
		Le Tipologie edilizie	
L'uomo e la natura		Frank Lloyd Wright	
		Le Corbusier	
		Piani paesaggistici	
Architettura e ambiente		Architettura ecosostenibile	
		Il Piano regolatore generale e gli strumenti urbanistici attuativi (PRG)	
		La pianificazione del territorio	
Gli intellettuali nella società di massa		L'architettura razionale	
		I nuovi urbanisti	
		Teorizzatori della costruzione e dell'architettura sostenibile	
L'Uomo e la natura	Topografia	Le trasformazioni del territorio ad opera dell'uomo. Strade e spianamenti	Riconoscere e saper gestire le trasformazioni della superficie del terreno per dar luogo a opere civili. La problematica relativa alla costruzione delle strade soprattutto in relazione alla occupazione della sede stradale. Scegliere opportunamente le opere d'arti più adatte da inserire in un contesto ambientale. Saper utilizzare e interpretare la cartografia tecnica .
Donne e diritti		L' universo femminile nella cartografia	
Architettura e ambiente		Le opere d' arte e i movimenti di terra nelle costruzioni civili	
Guerra e pace.		La rappresentazione Planoaltimetrica del terreno nella cartofrafia tecnica	

6.2 Percorsi Di Educazione Civica

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi **5°A e 5° B** Tecnico **Costruzioni, Ambiente e Territorio**	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	**L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI**
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali. • Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili dei problemi di cui si occupano le organizzazioni internazionali per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala glocale, in modo coerente con il profilo di un cittadino • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni • Cogliere gli aspetti caratterizzanti dell'Unione Europea e dei suoi principi • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale

ABILITÀ	• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura. • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari. • Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento • Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche	
CONOSCENZE	• La nascita dell'Unione Europea • Le competenze dell'Unione Europea • Le organizzazioni internazionali • L'ONU • La Dichiarazione universale dei diritti umani • La cittadinanza internazionale delle persone fisiche • La Globalizzazione • I migranti.	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici.	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe</u> Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Matematica Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro Progettazione, Costruzioni e Impianti Geopedologia, Economia e Estimo Topografia Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	ore 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati	

TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione

7)PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Triennio 2020/21 – 2021/22 – 2022/23

L'azione formativa negli anni è stata finalizzata a facilitare la transizione scuola-lavoro, mediante il raccordo tra il sistema dell'Istruzione, la realtà produttiva e socioeconomica, attraverso l'attuazione di percorsi di PCTO che hanno avuto come finalità il favorire l'acquisizione, il consolidamento e lo sviluppo delle conoscenze tecniche e professionali trasmesse agli allievi durante il percorso scolastico. Tali percorsi formativi, inoltre, hanno avuto lo scopo di indirizzare l'allievo in campo lavorativo e a favorire l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro, nonché a migliorare il rendimento scolastico nel prosieguo degli studi. Attraverso le esperienze ed attività proposte agli allievi, nel corso del triennio si sono perseguiti, quindi, in particolare, i seguenti obiettivi:

- l'acquisizione di attitudini e atteggiamenti finalizzati all'orientamento dei giovani nei vari ambiti professionali;
- l'apprendimento di capacità operative per lo svolgimento degli specifici ruoli;
- lo sviluppo dei saperi tecnico-professionali in contesti produttivi;
- l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative;
- la socializzazione nell'ambiente di lavoro;
- la capacità di riutilizzare le esperienze proposte sia in altri contesti produttivi, sia in ambiente scolastico;
- la motivazione allo studio, al lavoro e all'attività imprenditoriale in genere;
- l'esperienza di percorsi innovativi di PCTO, a supporto dei percorsi curriculari della scuola secondaria superiore.

A seguito di quanto riferito si riporta il Profilo in uscita del diplomato nell'indirizzo CAT e le attività ed i percorsi formativi proposti ai discenti.

Profilo in uscita del Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la

rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento, in termini di competenze, di seguito specificati

1. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
2. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
3. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
4. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
5. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
6. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
7. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
8. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Di seguito si riportano le attività - PCTO svolte dagli alunni nel triennio 2020/2023

ANNO SCOLASTICO 2020/21
Partecipazione allo Stage on line presso ***Leroy Merlin***

ANNO SCOLASTICO 2021/22
Visita depuratore Foce Sarno
Rilievo scuola medica ***La Capua Castellammare***
Aiuola d' artista

ANNO SCOLASTICO 2022/23
Orientamento in uscita
Orienta life

Si precisa che le ore svolte dai singoli allievi, risultanti dalla partecipazione alle singole attività, si evincono dai registri di classe – PCTO agli atti dell'Istituzione scolastica.

IL TUTOR DEL P.C.T.O
Prof Alfonso Iovino

8)METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

8.1. Metodologie didattiche

	I.R.C.	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Progettazioni, costruzioni ed Impianti	Gestione Cantiere e sicurezza.	Topografia	Estimo	Scienze Motorie
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X	X	X	X	X			X	X	
Lavori di gruppo										
Discussioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Attività di laboratorio						X	X	X	X	
Piattaforma Weschool	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Piattaforma Google Work Space	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Altre piattaforme multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

8.2. Spazi e tempi

La classe ha avuto a disposizione, per l'attività didattica, gli spazi, le strutture e le attrezzature scolastiche, le piattaforme Google Work Space e Weschool. I tempi previsti dai programmi ministeriali ammontano a 32 ore settimanali.

8.3 Misurazione del grado di apprendimento

La misurazione del grado di apprendimento è stata ottenuta attraverso una serie di prove di diverso tipo, facendo uso di una griglia di valutazione dei dati.

Valutazione	Conoscenze	Capacità	Competenze	VOTO
Molto negativo	Poche o nessuna	Commette gravi errori e non riesce ad applicare le sue conoscenze	Nessuna capacità di analisi, sintesi, valutazione.	**1-3**
Insufficiente	Frammentarie e superficiali	Commette errori anche durante l'esecuzione di compiti semplici	Analisi, sintesi e valutazioni imprecise, valutazioni non approfondite	**4**
Mediocre	Superficiali ed incomplete	Commette qualche errore non grave.	Non approfondisce analisi e sintesi. Effettua semplici	**5**

			valutazioni, sintetizza le conoscenze solo se guidato	
Sufficiente	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze ed esegue semplici compiti senza errori.	Effettua analisi e sintesi complete anche se non approfondite.	**6**
Discreto	Approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare contenuti e procedure senza commettere gravi errori.	Effettua analisi e sintesi anche approfondite. Guidato approfondisce le valutazioni	**7**
Buono	Approfondite e personali	Esegue compiti complessi senza commettere gravi errori. Applica autonomamente contenuti e procedure.	Effettua analisi e sintesi personali. Guidato è in grado di esprimere le valutazioni.	**8**
Ottimo	Approfondite, personali e consapevoli	Espone e organizza i contenuti in modo appropriato ed originale, dimostrando padronanza nell'uso dei linguaggi e dei codici specifici.	Effettua analisi e sintesi efficaci, rielaborando in modo autonomo e consapevole le conoscenze acquisite	**9**
Eccellente	Approfondite, personali, consapevoli e critiche	Esegue compiti complessi senza commettere errori. Applica criticamente le competenze acquisite.	Effettua analisi e sintesi critiche, rielaborando in modo autonomo e consapevole le conoscenze acquisite. Opera con sicurezza i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari.	**10**

8.4. Modalità di verifica

	I.R.C.	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Progettazione costruzioni	Gestione Cantiere	Topografia	Estimo	Scienze Motorie
Interrogazione	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4
Interrogazione breve				4	2			3		
Produz. testi		4	4	4						
Prove strutturate		2	2	3	2					
Prove semistrutturate		2	2	2	2					
Risoluzione di problemi								4	4	
Produzioni di progetti e/o elaborati anche grafici				1		2	1	1		
Lavori di gruppo										
Attività pratiche						2	1	1		

Test verifica sincrona		**2**	**2**	**4**	**4**	**4**				**2**

La valutazione è stata effettuata in base ai voti ricavati con i sopraindicati metodi tenendo però presente anche altri elementi che influiscono sul profitto degli allievi, in modo particolare:

- Impegno profuso
- Partecipazione al dialogo educativo
- Assiduità nella frequenza
- Progressi rispetto ai livelli di partenza
- Conoscenze e competenze acquisite
- Capacità di sintesi e collegamento delle conoscenze
- Sviluppo della personalità e formazione umana, senso di responsabilità
- Sviluppo delle capacità decisionali, valutative, orientative
- Percorsi di P.C.T.O.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Voto Numerico	DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO
10	Comportamento estremamente corretto, partecipazione attiva, seria e collaborativa con docenti e con i compagni. L'osservanza del regolamento d'istituto è precisa.
9	Comportamento costantemente corretto. L'impegno e l'interesse sono costanti. La partecipazione è nel complesso seria, attiva e collaborativa con i docenti e con i compagni. Rispetta con attenzione il regolamento d'istituto.
8	Comportamento sostanzialmente corretto anche con i docenti ed i compagni. L'interesse e l'impegno sono nel complesso adeguati e soddisfacenti. Partecipa alla vita scolastica con regolarità. Non ha ricevuto note o ammonizioni. L'osservanza del regolamento d'istituto è soddisfacente.
7	Comportamento talora non corretto verso i compagni e i docenti. La partecipazione non è sempre adeguata in termini di frequenza delle lezioni, talora si presenta tardi a scuola. L'interesse e l'impegno non sono sempre soddisfacenti. Ha ricevuto più di 2 note disciplinari e ammonizioni verbali. L'osservanza del regolamento d'istituto non è quindi adeguata.
6	Comportamento non corretto (talora con particolare riguardo alla dignità e all'integrità della persona) verso i compagni, docenti, personale tutto della scuola. Si rende responsabile di numerose assenze e/o ritardi anche non giustificati. Gli interessi e l'impegno sono sovente insoddisfacenti. Ha ricevuto ripetute note scritte disciplinari annotate sul diario di classe e numerose ammonizioni verbali nel corso del Quadrimestre. E' in corso per motivi disciplinari in almeno una sospensione dall'attività didattica deliberata dal Consiglio di Classe.
5	Comportamento decisamente non corretto (con particolare riguardo alla dignità e all'integrità della persona) verso i compagni, i docenti e tutto il personale scolastico. Si rende responsabile, anche con l'inganno, di continue assenze e/o ammonizioni gravi ed è stato, nel corso dell'anno, destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari che prevedono un allontanamento dalla comunità scolastica. Successivamente alla erogazione della sanzione non ha dimostrato apprezzabili e concreti atteggiamenti di cambiamento nel comportamento

I docenti del Consiglio di classe

N.	MATERIA	ore	COGNOME NOME	Firma
1	Lingua e letteratura italiana	**4**	Viscito Rosa	*
2	Storia, cittadinanza e Costituzione	**2**	Viscito Rosa	*
3	Lingua e civiltà INGLESE	**3**	Chiacchio Filomena	*
4	Matematica	**3**	Reina Stefania	*
5	Gestione Cantiere e Sicurezza	**2**	Masi Vincenza	*
6	Progettazione, costruz. e imp.	**7**	Masi Vincenza	*
7	ITP Prog.costruzioni e imp.	(3)	Mastroianni Giuseppe	*
8	Potenziamento ITP PCI	(5)	Odoroso Giuseppe	*
9	Topografia	**4**	Villani Carmine	*
10	ITP Topografia	(3)	Mastroianni Giuseppe	*
11	Potenziamento ITP TOP.	(2)	Odoroso Giuseppe	*
12	Potenziamento ITP TOP.	(1)	D' Orsi Michele	*
13	Geopedologia,econ,estimo	**4**	Iovino Alfonso	*
14	ITP Geoped.econ.estimo	(3)	Rossi Gaetano	*
15	Scienze motorie e sportive	**2**	Sorrentino Ciro	*
16	Religione cattolica o attività alter	**1**	Longobardi Domenico Maurizio	*
17	Sostegno (AD02)	(6)	Di Capua Annunziatina	*
18	Sostegno (AD04)	(9)	Brano Vincenzo	*
	Totale	**32**		

*****Firma autografa a mezzo stampa ex art 3, co 2, D. Lgs 39/93

Allegato n. 1

Simulazione seconda prova

Allegato n. 2

Griglie di valutazione

Prima prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA - A.S. 2022/2023
TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE

Alunno/a…… Classe……

GRIGLIA DI VALUTAZIONE		PUNTI	PUNTEGGIO
INDICATORE 1 - GENERALE	**DESCRITTORI**		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Completa ed esauriente- Ottimo	9-10	0
	Ben articolata ma non completamente esauriente – Buono	7-8	
	Completa ma poco articolata - Sufficiente	4-6	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1-3	
Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	9-10	0
	Coerente e appropriata – Buono	7-8	
	Solo in parte coerente - Sufficiente	4-6	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1-3	
INDICATORE 2 - GENERALE	**DESCRITTORI**		
Ricchezza e padronanza lessicale.	Ricco ed adeguato- Ottimo	9-10	0
	Esposizione chiara e buona padronanza- Buono	7-8	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	4-6	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1-3	
Correttezza grammaticale (morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Correta con un ottimo uso della punteggiatura- Ottimo	9-10	0
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	7-8	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	4-6	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1-3	
INDICATORE 3 - GENERALE	**DESCRITTORI**		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esauriente e originale- Ottimo	9-10	0
	Logica e coerente- Buono	7-8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	4-6	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1-3	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	9-10	0
	Logica e coerente- Buono	7-8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	4-6	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1-3	
INDICATORE 1 - TIPOLOGIA A	**DESCRITTORI**		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Esauriente e originale- Ottimo	9-10	0
	Completa e attinente- Buono	7-8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	4-6	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1-3	
INDICATORE 2 - TIPOLOGIA A	**DESCRITTORI**		
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Esauriente e originale- Ottimo	9-10	0
	Completa e attinente- Buono	7-8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	4-6	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1-3	
INDICATORE 3 - TIPOLOGIA A	**DESCRITTORI**		
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Esaustiva e precisa- Ottimo	9-10	0
	Completa e attinente- Buono	7-8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	4-6	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1-3	
INDICATORE 4 - TIPOLOGIA A	**DESCRITTORI**		
Interpretazione corretta e articolata del testo	Esaustiva e precisa- Ottimo	9-10	0
	Completa e attinente- Buono	7-8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	4-6	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1-3	
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI DM 1095 DEL 21.11.2019			**0**
PUNTEGGIO IN VENTESIMI			**0**

La Commissione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA - A.S. 2022/2023
TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno/a…… Classe……

GRIGLIA DI VALUTAZIONE		PUNTI	PUNTEGGIO
INDICATORE 1 - GENERALE	DESCRITTORI		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Completa ed esauriente- Ottimo	**9-10**	
	Ben articolata ma non completamente esauriente – Buono	7-8	
	Completa ma poco articolata - Sufficiente	**4-6**	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	**1-3**	
Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	**9-10**	
	Coerente e appropriata – Buono	7-8	
	Solo in parte coerente - Sufficiente	**4-6**	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	**1-3**	
INDICATORE 2 - GENERALE	DESCRITTORI		
Ricchezza e padronanza lessicale.	Ricco ed adeguato- Ottimo	**9-10**	
	Esposizione chiara e buona padronanza- Buono	7-8	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	**4-6**	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	**1-3**	
Correttezza grammaticale (morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Correta con un ottimo iuso della punteggiatura- Ottimo	**9-10**	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	7-8	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	**4-6**	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	**1-3**	
INDICATORE 3 - GENERALE	DESCRITTORI		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esauriente e originale- Ottimo	**9-10**	
	Logica e coerente- Buono	7-8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	**4-6**	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	**1-3**	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	**9-10**	
	Logica e coerente- Buono	7-8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	**4-6**	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	**1-3**	
INDICATORE 1 - TIPOLOGIA B	DESCRITTORI		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Esauriente e originale- Ottimo	**13-15**	
	Completa e attinente- Buono	**9-12**	**0**
	Semplice e lineare- Sufficiente	**5-8**	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	**1-4**	
INDICATORE 2 - TIPOLOGIA B	DESCRITTORI		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Esauriente e originale- Ottimo	**13-15**	
	Completa e attinente- Buono	**9-12**	**0**
	Semplice e lineare- Sufficiente	**5-8**	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	**1-4**	
INDICATORE 3 - TIPOLOGIA C	DESCRITTORI		
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Esaustiva e precisa- Ottimo	**9-10**	
	Completa e attinente- Buono	7-8	**0**
	Semplice e lineare- Sufficiente	**5-6**	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	**1-4**	
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI DM 1095 DEL 21.11.2019			**0**
PUNTEGGIO IN VENTESIMI			**0**

La Commissione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA - A.S. 2022/2023
TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO - ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

Alunno/a…… Classe……

GRIGLIA DI VALUTAZIONE		PUNTI	PUNTEGGIO
INDICATORE 1 - GENERALE	DESCRITTORI		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Completa ed esauriente- Ottimo	9-10	
	Ben articolata ma non completamente esauriente – Buono	7-8	
	Completa ma poco articolata - Sufficiente	4-6	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1-3	
Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	9-10	
	Coerente e appropriata – Buono	7-8	
	Solo in parte coerente - Sufficiente	4-6	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1-3	
INDICATORE 2 - GENERALE	DESCRITTORI		
Ricchezza e padronanza lessicale.	Ricco ed adeguato- Ottimo	9-10	
	Esposizione chiara e buona padronanza- Buono	7-8	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	4-6	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1-3	
Correttezza grammaticale (morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Correta con un ottimo iuso della punteggiatura- Ottimo	9-10	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	7-8	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	4-6	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1-3	
INDICATORE 3 - GENERALE	DESCRITTORI		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esauriente e originale- Ottimo	9-10	
	Logica e coerente- Buono	7-8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	4-6	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1-3	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	9-10	
	Logica e coerente- Buono	7-8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	4-6	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1-3	
INDICATORE 1 - TIPOLOGIA C	DESCRITTORI		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esauriente e originale- Ottimo	13-15	
	Completa e attinente- Buono	9-12	
	Semplice e lineare- Sufficiente	5-8	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1-4	
INDICATORE 2 - TIPOLOGIA C	DESCRITTORI		
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esauriente e originale- Ottimo	13-15	
	Completa e attinente- Buono	9-12	
	Semplice e lineare- Sufficiente	5-8	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1-4	
INDICATORE 3 - TIPOLOGIA C	DESCRITTORI		
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustiva e precisa- Ottimo	9-10	
	Completa e attinente- Buono	7-8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	5-6	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1-4	
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI DM 1095 DEL 21.11.2019			**0**
PUNTEGGIO IN VENTESIMI			**0**
La Commissione			

Seconda prova